

UNIVERSAL  
LIBRARY

**OU\_176554**

UNIVERSAL  
LIBRARY







म.इ. कालिनिन  
कम्युनिस्ट शिक्षा  
के बारे में

चुने हुए भाषण  
और लेख

विदेशी भाषा प्रकाशन गृह  
मास्को १९५७



कम्युनिस्ट सिद्धान्त अपने प्रारंभिक रूप में, बहुत ही शिक्षित, सच्चे, उन्नत लोगों के सिद्धान्त हैं। वे अपनी समाजवादी मातृभूमि के प्रति प्यार, मैत्री, साथी-भावना, मानवता, ईमानदारी, समाजवादी श्रम के प्रति प्यार और दुनिया में प्रचलित इसी तरह के दूसरे महान उन्नत गुण हैं। इन विशेषताओं, इन उन्नत गुणों को पालना-पोसना, विकसित करना कम्युनिस्ट शिक्षा का बहुत ही महत्वपूर्ण अंग है।

म ० इ ० कालिनिन



## विषय-सूची

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की सातवों कांग्रेस में दिए गए भाषण का अंश, ११ मार्च १९२६ . . . . .	११
अध्ययन और जीवन। य० म० स्वेर्दलॉव नामक कम्युनिस्ट विश्वविद्यालय के दीक्षांत-समारोह के अवसर पर दिए गए भाषण का अंश, ३० मई १९२६ . . . . .	१९
अपना विकास कीजिए। डूनेप्रोपेत्रोव्स्क में नौजवान कम्युनिस्ट लीग के सक्रिय सदस्यों के सम्मेलन में दिए गए भाषण का अंश, ३ मार्च १९३४ . . . . .	२६
“उचितेल्स्काया गज़ेता” अखबार के संपादक मंडल द्वारा आयोजित शहरों और गांवों के सर्वश्रेष्ठ स्कूल-मास्टरों के सम्मेलन में दिया गया भाषण, २८ दिसंबर १९३८ . . . . .	३६
देहाती स्कूलों के पारितोषिक प्राप्त शिक्षकों के सम्मान में हुए समारोह के अवसर पर दिया गया भाषण, ८ जुलाई १९३९ . . . . .	५८
मास्को के (बौमान हलक्रा) उच्चतर माध्यमिक स्कूलों की आठवीं, नवीं और दसवीं कक्षाओं के विद्यार्थियों के सम्मेलन में दिया गया भाषण, ७ अप्रैल १९४० . . . . .	६४

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी तथा स्कूली बालक और किशोर-पायोनीयों से संबंधित कोम्मोमोल क्षेत्रीय कमेटियों के सेक्रेटारियों के सम्मेलन में भाषण, ८ मई १९४० . . . . .	७६
कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में। मास्को नगर के पार्टी-कार्य- कर्ताओं की सभा में दिया गया भाषण, २ अक्टूबर १९४०	८६
मास्को के (लेनिन हलक्रा) माध्यमिक स्कूलों के आठवें, नवें और दसवें दर्जे के विद्यार्थियों की सभा में दिया गया भाषण, १७ अप्रैल १९४१ . . . . .	११४
शत्रु पर विजय पाने के लिए सब कुछ किया जाना चाहिए, कूडविशेव नगर के कोम्मोमोल कार्यकर्ताओं की सभा में दिये गए भाषण का अंग, १२ नवंबर १९४१ . . . . .	१३४
मास्को देहाती क्षेत्र के कोम्मोमोल मंत्रियों के सम्मेलन में दिये गये भाषण का अंग, २६ फ़रवरी १९४२ . . . . .	१४४
जनता के बीच पार्टी-काम की कुछ समस्यायें मास्को के कारखानों के पार्टी-कार्यकर्ताओं के सम्मेलन में भाषण, २१ अप्रैल १९४२ . . . . .	१५२
राज्य श्रम-रिजर्वों और ट्रेड, रेलवे तथा औद्योगिक स्कूलों के कोम्मोमोल मंगठनों के कार्यकर्ताओं तथा मिखाइल इवानोविच कालिनिन के बीच एक वार्तालाप, २३ अक्टूबर १९४२ . . . . .	१७२
महान अक्टूबर समाजवादी क्रांति की पचीसवीं वर्षगांठ के अवसर पर मास्को के ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक स्कूलों के समारोह में दिया गया भाषण, २ नवंबर १९४२ . . . . .	१९१

- मोर्चे पर आंदोलनकारी के शब्द। मोर्चे पर काम करने वाले  
आंदोलनकारियों के मध्य दिये गये भाषण का अंश,  
२८ अप्रैल १९६३ . . . . . १९८
- बोल्शेविक पार्टी का साहसी सहायक  
अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की  
पचीसवीं वर्षगांठ पर, अक्टूबर १९६३ . . . . . २०८
- प्रचार और आंदोलन के बारे में कुछ शब्द। मास्को के कम्यु-  
निस्ट संगठनों के मंत्रियों के सम्मेलन में दिया गया  
भाषण, १२ जनवरी १९६६ . . . . . २२१
- कोम्सोमोल सदस्यों की फ़ौजी शिक्षा के बारे में  
लाल फ़ौज के कोम्सोमोल सदस्यों के स्वागत-समारोह में  
दिया गया भाषण, १५ मई १९६६ . . . . . २३५
- “कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा” और “पायोनीयरस्काया प्राव्दा”  
पत्रों के सम्मान समारोह में भाषण, ११ जुलाई १९४५ २४७
- कोम्सोमोल के काम का आधार — संगठन और संस्कृति  
मास्को क्षेत्र के सामूहिक गांवों के कोम्सोमोल  
संगठन के मंत्रियों के सम्मेलन में दिया गया भाषण,  
१२ जुलाई १९४५ . . . . . २५०
- गौरवशाली सोवियत ललनाए। अखिल-संघीय लेनिनवादी नौज-  
वान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी में लाल फ़ौज  
और नाविक बेड़े से लौटी हुई तरुणियों की सभा में  
दिया गया भाषण, २६ जुलाई १९४५ . . . . . २५४

उच्चतर स्कूलों में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों की शिक्षा के बारे में। कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय कमेटी के उच्चतर पार्टी-स्कूलों की सभा में दिया गया भाषण, ३१ अगस्त १९४५ . . . . . २५।

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी के चौदहवें अधिवेशन के समारोहिक बैठक में दिया गया भाषण, २८ नवंबर १९४५ . . . . . २६।

# अखिल - संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की सातवीं कांग्रेस में दिए गए भाषण का अंश

११ मार्च १९२६

आपने अनुभव किया होगा कि पार्टी की केन्द्रीय कमेटी और हमारी सोवियत सरकार, दोनों ही दूसरी कांग्रेसों की तुलना में कोम्सोमोल\* की कांग्रेस की ओर ज्यादा ध्यान देती हैं। ऐसा क्यों है? यह बताने की कोई जरूरत नहीं, क्योंकि हमारे देश की मुख्य दौलत कोम्सोमोल ही में विकसित हो रही है। कोम्सोमोल में वही लोग हैं जो आगे चलकर समाजवाद के लिए लड़ने वाले बूढ़े लड़ाकों की जगह लेंगे। कोम्सोमोल मजदूर और किसान युवकों का अगला दस्ता है, उनका बेहतरीन अंग है।

इसीलिए मेरा विश्वास है कि कोम्सोमोल में युवकों के अनुरूप ही उच्चाकांक्षाओं और आदर्शों के विकास की ओर ध्यान देना चाहिये।

---

\* कोम्सोमोल: अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग का संक्षिप्त नाम।

आखिर, युवकों के लिए विशिष्ट बात क्या है? कोम्सोमोल के एक मॅबर और एक प्रौढ़ में, मिसाल के तौर पर, मुझमें और कोम्सोमोल के सदस्य में क्या अंतर है? हां, बाहर से देखने में मेरी सफ़ेद दाढ़ी के कारण, बड़ा भेद मालूम पड़ता है। लेकिन यह तो सिर्फ़ बाहरी भेद हुआ। और अगर भेद सिर्फ़ बाहरी है, तो फिर कोम्सोमोल के विशेष संगठन की कोई ज़रूरत न होती। कोम्सोमोल को विशेषता देने वाले उसके अपने अनोखे आत्मिक गुण हैं।

कोम्सोमोल का पहला विशिष्ट गुण, उसकी अपनी अनोखी ग्रहण-शक्ति है। आप लोग जो कोम्सोमोल के सदस्य हैं, इस बात को अच्छी तरह नहीं समझते। लेकिन हम लोग जो प्रौढ़ हो चुके हैं, जब अपने बीते दिनों की याद करते हैं, तो और दिनों के मुकाबले हमें जवानी की बातें बहुत स्पष्टतया याद आ जाती हैं। प्रायः प्रौढ़ावस्था में होने वाली घटनाएँ, युवावस्था की घटनाओं की तुलना में जल्दी ही भूल जाती हैं। इसका मतलब क्या है? इसका मतलब हुआ कि आदमी की ग्रहण-शक्ति युवावस्था में सबसे ज्यादा होती है।

इस मामले में कोम्सोमोल की तरफ़ हमारा रुख भिन्न होना चाहिए। मिसाल के तौर पर, हम कम्युनिस्ट-प्रचार की समस्या को ही ले लें। जो बात किसी प्रौढ़ पर लागू होती है, उसे एक कोम्सोमोल के मॅबर पर लागू करना खतरनाक होगा, क्योंकि एक प्रौढ़ और एक कोम्सोमोल सदस्य को एक ही नियम में बांधने का उन दोनों पर विभिन्न प्रभाव पड़ेगा और उनकी मानसिक प्रतिक्रियाएँ भी भिन्न होंगी। इस बुनियादी बात से कई महत्वपूर्ण नतीजे निकाले जा सकते हैं—जैसे, कम्युनिस्ट युवकों के बीच प्रचार कैसे किया जाय?

अपने आदर्शों को अमली स्वरूप देने की तीव्र आकांक्षा युवकों की अपनी विशिष्टता है। युवक हमेशा ही आत्मबलिदान के लिए तैयार

रहते हैं। वे सदा ही धरती के इस छोर से उस छोर जाने, समुद्र पार करने, खतरा उठाने, नए देशों को खोजने और डमी तरह के अन्य माहमिक कार्यों के लिए उत्सुक रहते हैं। साथियो, यह है भी बहुत ही स्वाभाविक। मुझे दूसरों के बारे में नही मालूम, लेकिन जहां तक मेरी अपनी बात है, अठारह वर्ष की आयु तक इन्ही सारी बातों से मेरा मिर भरा रहता था। मैं नही मानता कि इम मामले में आज के युवक पहले से भिन्न हो गए हैं। मैं जानता हूं कि अनहोनी कर उठाने, वहादुरी के करतब दिखाने, विज्ञान में महान कामयाबिया हासिल करने, अर्थात् कुछ अनोखा कर दिखाने की इच्छा आज के युवको की भी विशेषता है।

एक बात और। आम तौर पर, युवकों में अनोखी ईमानदारी और खरापन होता है। जीवन के अनुभवो और ठोकरो से प्रताड़ित एक प्रौढ व्यक्ति में सत्य और ईमानदारी के लिए युवावस्था का वह जोश कहा आ सकता है?

प्रौढो और युवको को भिन्न करने वाली कुछ ही बातों को मैंने बताया है। मुझे ऐसा लगता है कि यही मुख्य भेद है। मैं दूसरी विभिन्नताओ को बताने के लिए रुकूंगा नही। लेकिन क्या, अपने आप में भी इन विशेषताओ का मनुष्य के लिए कुछ मूल्य है? निस्सदेह है। मनुष्य के लिए यदि अपने आप में ही इन गुणो का विशिष्ट, अनूठा मूल्य न होता, तो निस्सदेह, युवकों के आत्मिक सौंदर्य का समुचित भाग ही लुप्त हो जाता।

इसीलिए हम लोग—विशेषकर कोम्सोमोल सगठनों के नेता और पार्टी जो नेतृत्व करती है और कोम्सोमोल का पथ प्रदर्शन करती है—समझते हैं कि युवकों के इन अनोखे गुणों का ह्रास न होने पाय। उल्टे, हम समझते हैं कि उन्हें सुरक्षित रखना और विकसित करना चाहिए। नए मानव का निर्माण इसी आधार पर होना चाहिए।

“निर्माण” की बात कह देना तो बहुत आसान है, लेकिन निर्माण का ठोस काम करना सचमुच बहुत ही कठिन है।

...बहुत लोगों की यह भ्रान्त धारणा बन गई है कि युवको के विकास का मतलब यही है कि वे केवल कोम्सोमोल के कर्तव्यों का पालन करने में लगे रहें। और कोम्सोमोल-कर्तव्यों के पालन का मतलब तो मुख्यतः राजनीति के ककहरे का ज्ञान हासिल करना और मार्क्सवाद का अध्ययन करना है; संक्षेप में, समाजी समस्याओं का ज्ञान प्राप्त करना है।

मुझे लगता है कि मानव-निर्माण से संबंधित समस्याओं के बारे में इतना संकुचित विचार गलत है। मुझे उन दिनों की याद आती है जब हमारा विकास मार्क्सवादियों के रूप में हो रहा था। हमने सिर्फ़ विशिष्ट तौर पर मार्क्सवादी पुस्तकों का ही अध्ययन नहीं किया। चलते-चलते बता दूँ कि उन दिनों ये पुस्तकें थीं भी बहुत कम। वेंरुनिकोव और स्वेतलोव की ही पुस्तक “राजनैतिक ज्ञान का ककहरा” ले लें। यह बहुत बड़ी पुस्तक है। उस समय हम लोगों के पाम सिर्फ़ “ईफ़र्ट कार्यक्रम” और “कम्युनिस्ट घोषणापत्र” ही थे। हां तो मैं अंडरग्राउंड मर्किनों (भूमिगत गोष्ठियों) में होने वाले अध्ययन की बात कर रहा था; मार्क्सवाद के बुनियादी सिद्धान्तों के अध्ययन के साथ ही हमने साधारण ज्ञान संबंधी पुस्तकें भी पढ़ीं—रूसी प्राचीन पुस्तकों से शुरू करके कहानी-लेखकों, इतिहासकारों, आलोचकों, सभी की; थोड़े में यह कि हमने किताबों में पाये जाने वाले सम्पूर्ण ज्ञान को पा लेने की चेष्टा की। इस प्रकार कारखाने में काम करते-करते हमें साहित्य, विज्ञान इत्यादि की चतुर्मुखी शिक्षा मिली।

मैं कहना चाहता हूँ कि यदि हमारे स्कूलों में कोम्सोमोल कर्तव्यों के पालन से गणित-शास्त्र के अध्ययन में रुकावट पड़ती है—गणित में जान-बूझ कर कह रहा हूँ, क्योंकि यह एक ऐसा विषय

है जो प्रारंभिक राजनैतिक ज्ञान से बिल्कुल भिन्न है—यदि गणित या प्राकृतिक विज्ञान का स्थान प्रारंभिक राजनैतिक ज्ञान ले ले, तो यह बहुत ही गलत बात होगी। ऐसी अवस्था में कोम्सोमोल के उस सदस्य की शिक्षा बहुत ही ऊपरी रह जायेगी जिसने राजनीति का प्रारंभिक ज्ञान संबंधी कुछ किताबें ही पढ़ी हों। ऊपर से ही वह शिक्षित जान पड़ेगा। बातचीत के दौरान में वह सभी विषयों पर कुछ न कुछ कह सकेगा। ऊपरी चमक-दमक उममें होगी, लेकिन उसे एक विकसित और शिक्षित व्यक्ति नहीं कहा जा सकता। आप जब किसी ऐसे साथी से मिलेंगे, तो उसका प्रभाव अच्छा पड़ेगा। लेकिन कुछ ही घंटों की बातचीत से यह पता लग जायेगा कि उसके राजनैतिक ज्ञान का आधार कोई नहीं है। उसमें हाई स्कूल पास व्यक्ति के बराबर भी प्राकृतिक विज्ञानों का ज्ञान आपको नहीं मिलेगा। इसीलिए, मैं समझता हूँ कि कोम्सो-माल संगठन को चाहिए कि वह नई पीढ़ी को न सिर्फ राजनीति का ज्ञान प्राप्त करने में सहायक हो, बल्कि इसका भी प्रयत्न करे कि उसका यह राजनैतिक ज्ञान माधारण ज्ञान की उन शाखाओं पर आधारित हो, जो एक विकसित व्यक्ति के लिए आवश्यक हैं। विकास के इस पहलू को नज़रअंदाज़ नहीं करना चाहिए।

एक बार मैंने कहा था कि मार्क्सवाद के अध्ययन का मतलब मार्क्स, एंगेल्स और लेनिन की किताबें पढ़ जाना ही नहीं है। आप उनकी किताबें शुरू से आखिर तक पढ़ सकते हैं और यह भी हो सकता कि उन्हें शब्दशः दोहरा भी दें। लेकिन यह सब यह बताने के लिए काफी नहीं है कि आपको मार्क्सवाद का ज्ञान हो गया है। मार्क्सवादी तरीकों का पांडित्य प्राप्त कर लेने के बाद अपने काम से संबंधित तमाम मामलों के प्रति क्या रुख अपनाया जाय—यह जानना ही मार्क्सवाद है। मिसाल के तौर पर, हम मान लें कि भविष्य में खेती-बारी ही आपके काम का दायरा होगा। तो क्या इसमें मार्क्सवादी

तरीका बरतना फायदेमंद होगा? हां, जरूर होगा। लेकिन मार्क्सवाद का प्रयोग करने के लिए आपको खेतीबारी का ज्ञान होना चाहिए। आपको कृषि का पंडित होना पड़ेगा। नहीं तो खेतीबारी पर मार्क्सवाद लागू करने का कोई मतलब ही न होगा। अगर मार्क्सवाद को अमल में लाना है, अगर हमें अमली इन्सान बनना है और निरा मार्क्सवाद के सूत्रों को दोहराने वाला पंडित नहीं बनना है, तो हमें यह बात नहीं भूलनी चाहिए। आखिर, मार्क्सवादी बनने का अर्थ क्या है? इसका मतलब है सही नीति अपनाने की योग्यता। लेकिन एक सही, मार्क्सवादी नीति अमल करने के लिए उस विशेष कार्य का पूर्ण ज्ञान भी जरूरी है जिस पर हम मार्क्सवादी नीति का उपयोग करना चाहते हैं।

यह आम मिद्धान्न कोम्सोमोल के तमाम मेंबरों पर शब्दशः लागू होना है। वे चाहे विद्यार्थी हो या गावों में खेतीबारी करने वाले या कारखानों में काम करने वाले। एक अच्छा फ़िटर होने के लिए जो अपने ज्ञान का इस्तेमाल इस तरह करे और हर काम को इस तरह करे जिसका अच्छे से अच्छा फल निकले — फ़ैक्टरी में काम करने वाले कोम्सोमोल के हर मेंबर को यह पहले ही मोच लेना है कि वह काम कैसे करे। जो कोई बिना योजना के ही काम शुरू कर देता है, वह रद्दी काम करता है। इसलिए समझ लीजिए कि कोम्सोमोल संगठन को अपने हर सदस्य को यह बताना है कि उसका मुख्य काम उस कौशल की पूरी जानकारी हासिल करना है जिसे वह सीख रहा है। उसे अपने शिक्षक की ही तरह कुशलता से काम करना है। यदि वह अपने कौशल को भली भाँति सीख लेगा तो उसे आर्थिक तौर से तो लाभ होगा ही, साथ ही वह अपने विशेष भुकाव को भी विकसित करने का अवसर पायेगा। यदि एक टर्नर या एक फ़िटर अच्छी तरह काम नहीं करता है, तो वह उसी काम से बधा रह जायेगा, क्योंकि

एक रद्दी मजदूर को नया काम पाने में बड़ी मुश्किल होती है। और कोम्सोमोल के एक मॅवर को एक ही तरह के काम में लम्बे अरसे तक लगाए रखना आसान नहीं है, क्योंकि उसे तो दुनिया देखनी है। अगर आप दुनिया देखना चाहते हैं तो ऐसे टर्नर या फ़िटर बनिए जिसे पहले “ट्रायल” के बाद ही कहीं भी काम मिल जायेगा।

अंत में — थोड़ा उपदेश। मैंने देखा है कि हमारे कुछ नवयुवक उन कुशल व्यक्तियों की तरफ़ जो उन्हें शिक्षा देते हैं, एक हलकेपन और बेअदबी का रुख बना लेते हैं। मैं चाहता हूँ, कि हमारे युवक प्राचीन मनीषियों के विचारों का पढ़ें। उन्हें पता लगेगा कि उस काल में शिष्यगण अपने गुरुओं का कितना आदर करते थे और उनका कितना ध्यान रखते थे। अच्छा काम सीखने के लिए आपको अपने काम पर ध्यान लगाना है। जब तक आप ऐसा नहीं करते, आप कभी भी काम नहीं सीख पायेंगे। मिसाल के तौर पर, एक फ़िटर के “एप्रेंटिस” को चाहिए कि वह अपने शिक्षक की खराबियों पर ध्यान न दे और उससे कौशल के बारे में सब कुछ सीख ले। आप खुद जानते हैं कि साठ वरस का एक बूढ़ा आदमी कई मामलों में नवयुवकों को कितना पुरमजाक मालूम होगा। लेकिन अगर आपका ध्यान सिर्फ़ इसी पर रहा तो आप मुख्य बात को खो बैठेंगे। आपको उससे कौशल प्राप्त करना है।

सोवियत यूनियन की तमाम आशायें कोम्सोमोल संगठन पर आधारित हैं। खासकर, इस बात पर कि वह हमारी कामयाबियों को किस तरह ज़ब्त करता है। इसलिए यह स्वाभाविक है कि अगर कोम्सोमोल इन मुख्य मसलों पर ध्यान नहीं देगा तो हम अपने काम को पूरा नहीं कर सकेंगे — हम कई कौशलों को बिना कोम्सोमोल संगठन को सौंपे ही खो बैठेंगे। मैं चाहता हूँ कि आप उन तमाम समस्याओं पर विचार करें, जिन्हें मैंने थोड़े में यहां रखा है। आप विभिन्न प्रस्तावनाओं की समीक्षा कीजिए।

अगर युवक इन समस्याओं की तरफ़ सही रवैया अपना लें तो मेरे द्वारा उठाए गए नकारात्मक प्रश्नों का मुख्यांश तो अपने आप हल हो जायेगा। जिंदगी बहुत दिलचस्प चीज़ है और लोगों को सीखने के लिये अनेक विषय हैं। आपको इतना ही करना है कि युवकों की दिलचस्पी उन विषयों में बढ़ा दें जो बहुमूल्य हैं ताकि उनका चौमुखी विकाम हो।

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान  
कम्युनिस्ट लीग की सातवीं कांग्रेस में दिये  
गए भाषण की स्टैनोग्राफिक रिपोर्ट।

पृष्ठ १५-१८, १९२६ में प्रकाशित

## अध्ययन और जीवन

य०म० स्वेर्दलोव नामक कम्युनिस्ट विश्वविद्यालय के दीक्षांत-समारोह के अवसर पर दिए गए भाषण का अंश

३० मई १९२६

क्रांतिकारी कार्य और सैद्धांतिक शिक्षण

हम लोग अब एक बहुत ही जटिल युग से गुजर रहे हैं। हर साल ही हमारी जिंदगी कठिन होती जा रही है। सोवियत राज्य को सुदृढ़ करने के लिए हमें बड़े कुशल व्यक्तियों की आवश्यकता है। आजकल के समाजी विकास को पिछड़े तरीके से समझना बहुत ही मुश्किल है। हम में हर मौके पर समाजी विकास को गहराई से, मार्क्सवादी दृष्टि से समझने की क्राबिलीयत होनी चाहिए। हम में विषय को समूचे तौर से समझने और उसके अन्दरूनी तत्व को खोजने की क्राबिलीयत होनी चाहिए। किसी विषय को पूर्ण रूप से समझने के लिए, उसके अन्दरूनी तत्वों का विश्लेषण करने के लिए, आधारभूत मार्क्सवादी ट्रेनिंग की बहुत आवश्यकता है। मार्क्सवादी ट्रेनिंग तब तो और भी जरूरी है जब किसी व्यक्ति को पहले काफ़ी अमली तजुर्बा न हो। इसीलिए मैं कहता हूँ कि सोवियत राज्य और पार्टी

दोनों ही को मजबूत बनाने के लिए हमें गुणी और कुशल व्यक्तियों की अत्यधिक आवश्यकता है। मैं यह कह सकता हूँ कि जहाँ तक जनता की राजनैतिक शिक्षा, राजनैतिक गतिविधि और राजनैतिक चेतना का संबंध है, हमारा देश तमाम युरोपीय और गैर युरोपीय देशों से आगे है। इसमें संदेह नहीं किया जा सकता। लेकिन तो भी यह राजनैतिक कार्यवाही इतने बड़े पैमाने पर और लगातार होने वाले रचनात्मक कार्यों की जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त नहीं है।

निस्संदेह हमारा कर्तव्य है कि पार्टी के सांस्कृतिक कार्यों को आगे बढ़ाने के लिए हम राजनैतिक समस्याओं में जनता की दिलचस्पी का फायदा उठाएं। महान उठान के अवसरों पर (जैसा इस समय ब्रिटेन की आम हड़ताल के अवसर पर) हर मजदूर, जो कल तक तमाशबीन रहा है, योद्धा बन जाता है— वह मजदूरों के हितों के लिए संघर्ष करता है; इस प्रकार जनता के लिए होने वाले संघर्ष में एक के बाद एक योद्धा आगे आते हैं। लेकिन माथियो, आगे बढ़ना हमेशा तेज नहीं होना। अक्सर हमें पीछे भी हटना पड़ता है। और थकान-भरे, घटना-विहीन, एक ही तरह के काम में गुजरने वाले साल पर साल एक व्यक्ति की ६६ फ्रीमदी जिंदगी बन जाते हैं। साधारण और नीरस परिस्थितियों में लगातार जोश के साथ काम करने की योग्यता, एक-एक दिन एक-एक कठिनाई पर विजय पाना, रोज-रोज हर घंटे में आ खड़ी होने वाली रुकावटों के सामने अपने जोश को कम न होने देना; और उवाने वाली, थकाने वाली रुकावटों के दौरान में जोश को कायम रखना; रोजमर्रा के कामों में उन अंतिम उद्देश्यों को सदा सामने रखना जिनके लिए कम्युनिस्ट आंदोलन संघर्षशील है— एक पार्टी कार्यकर्ता में ये आदर्श गुण हैं।

पार्टी हेड-क्वार्टर के सहायकों— यह मैं उसके विशद आर्थों में कहता हूँ— के रूप में आप भी काम करेंगे। आपको रोजमर्रा के कामों

में इस तरह नहीं फंसना है कि इन अंतिम उद्देश्यों को ही भुला दें। हमारे सामने कोई भी रुकावट क्यों न हों, यह विश्वास हम को मजबूत बनाए रहे कि आज नहीं तो कल इन पर विजय अवश्य होगी। जरूरत इस बात की है कि पार्टी के कार्यकर्ताओं में यह योग्यता हो कि वे ग़ैरपार्टी मजदूरों और किसानों में अपने रोज़मर्रा के कामों और मिसालों से कम्युनिज़्म की अंतिम जीत का विश्वास भर सकें। एक कार्यकर्ता तभी अपने नेता का आदर करता है, और सिर्फ़ कार्यकर्ता ही नहीं, आप भी उसी शिक्षक या नेता का आदर करते हैं, जिसमें जनता के साथ ही अनोखा जोश होता है और जो अपने इस जोश को जनता में भरता है। इसलिए साथियो, पार्टी में काम करने के लिए, - जिसका मतलब ही एक हद तक आत्मबलिदान है और इस आत्मबलिदान से ही संतुष्ट होने के लिए, उन उद्देश्यों के औचित्य और सौंदर्य में गहरा विश्वास होना जरूरी है, जिनके लिए हम लड़ रहे हैं। और सचमुच, इन सिद्धान्तों के औचित्य पर, मार्क्सवाद द्वारा सिखाए गए विचारों पर, उनसे ज़्यादा कौन विश्वास कर सकता है, जिन्होंने उनके अध्ययन में तीन साल बिताए हैं?

### मार्क्सवाद और उमका अभ्यास

मार्क्सवादी होने का मतलब यही नहीं है कि लेनिन, मार्क्स, एंगेल्स और प्लेखानोव को पढ़ें या उनका अध्ययन कर लें। हां, अगर सिर्फ़ मार्क्सवाद को जान भर लेने की बात है तो कोई भी इन चार लेखकों को पढ़कर मार्क्सवाद को जान सकता है। लेकिन मार्क्सवाद को जान लेना एक बात है और उसे विभिन्न, विशिष्ट और अप्रत्याशित परिस्थितियों में रोज़-रोज़ हर घंटे लागू करना दूसरी बात है। मार्क्सवाद के किताबी ज्ञान को, मार्क्सवादी नज़रिए से देखने की

क्लाबिलीयत नहीं कहा जा सकता। मार्क्स, एंगेल्स, लेनिन और प्लेखानोव की किताबों का अध्ययन कर लेने से ही यदि कोई मार्क्सवादी बन सकता, तो यह बहुत ही आसान बात होती। इन चार महान मार्क्सवादियों का अध्ययन मुश्किल चाहे जितना हो, लेकिन वह तो कुछ समय लगा कर हो सकता है। और सचमुच ही हमारी कम्युनिस्ट पार्टी में ऐसे लोग हैं जो किताबी तौर पर मार्क्स को जानते हैं...

मार्क्सवाद — उसके तरीके और उसके नज़रिए — के अध्ययन का मतलब सिर्फ़ इन ऊपर बताए गए लेखकों की किताबों को पढ़ लेना ही नहीं है, बल्कि साथ-साथ घटनाओं के ऐतिहासिक विकास का अध्ययन भी आवश्यक है। मार्क्सवादी अध्ययन की सच्ची कसौटी अमली काम है। संभव है, अभी तक आप मार्क्सवादी तरीके के पंडित हुए हों (अगर आप हुए हों — मेरा ख्याल है कि अभी आप पूरे पंडित भी नहीं हुए), लेकिन यह पांडित्य उमी फ़ौजी की शिक्षा-दीक्षा के समान है जो जनरल स्टाफ़ की अकादमी से पास होके निकला हो। हां, यह सही है कि दुनिया के ज्यादातर कमांडर-इन-चीफ़ अकादमियों से ही दीक्षित होकर निकले हैं। लेकिन यह समझना भूल होगी कि अकादमी का हर फ़ौजी पहले दर्जे का कमांडर-इन-चीफ़ हो सकता है। हमारी क्रांतिकारी फ़ौज का कोई भी कमांडर अकादमी में शिक्षित नहीं हुआ। इसका मतलब क्या है? मार्क्सवाद मनगढ़ंत सिद्धान्त नहीं है। मार्क्सवाद सबसे अधिक शक्तिशाली और संप्राण विज्ञान है। जब आप मार्क्स की किताब, “पूँजी” के पहले भाग को पढ़ते हैं, तो आप अपनेको पूरी तरह सिद्धान्तों की दुनिया में पाते हैं। चूँकि आपने भी मार्क्स की “पूँजी” के पहले भाग को — कम से कम कर्त्तव्य के रूप में — पढ़ा है, इसलिए आपने भी यही महसूस किया होगा। आप सिद्धान्तों की दुनिया में होते हैं और आश्चर्य करते हैं कि इस सब को अमल में, ज़िंदगी में कैसे लागू किया जाय। साथ ही सिद्धान्तों का यह ज्ञान सबसे ज्यादा

जीवित और शक्तिशाली है। अमली काम के दौरान में लगातार दूसरे सिद्धान्तों से ज्यादा इन्हें पढ़ा जाता है।

### माक्सवाद रचनात्मक कार्य है

माक्सवादी बनने के लिए आपको सिद्धान्तों को जिंदगी में पचना होगा। अपने रोजमर्रा के कामों को सिद्धान्तों से जोड़ना होगा। माक्सवादी होने का मतलब रचनात्मक कार्य करना है।

रचनात्मक कार्य से हमारा क्या मतलब है? जो रचनात्मक कार्य करता है और जो मामूली कागीगर है, उन दोनों में क्या भेद है? वही जो एक कलाकार और भट्टे पेंटर में है। ब्लादीमिर और मुज़दाल के पेंटरों द्वारा बनाए गए चित्र देखिए। वे सब एक जैसे हैं। किसी भी चेहरे में जिंदगी नहीं है। एक व्यक्ति जो रचनात्मक कार्य करता है, उसकी बात ही दूसरी है। वह चाहे आसान से आसान काम क्यों न कर रहा हो, वह साधारण जूता ही क्यों न बना रहा हो, वह उसमें अपना प्राण और मन लगा देगा। एक शिल्पी प्रसिद्ध कलाकार बन सकता है, बशर्ते कि वह अपने काम में अपना मन और प्राण लगा दे। और अगर वह मन न लगाए और वह जो कुछ करता है वह भद्दा हो, तो कलाकार भी शिल्पी ही रह जायेगा। इसी प्रकार जिस माक्सवादी ने अपना मन न लगाया हो, जिसका संबंध किसी रचनात्मक कार्य से न हो, जो सदा ही अपने आसपास होनेवाली बातों के प्रति सचेत न हो, वह माक्सवादी नहीं कहा जा सकता — वह दिखावटी माक्सवादी है। अपने स्थानों में वापिस पहुँच कर अगर अपने ज्ञान को आप पंडिताऊ और किताबी तौर पर ही लागू करेंगे, रूढ़िवादिता बरतेंगे तो आप सिर्फ़ लेनिनवाद के शिल्पी ही कहलायेंगे। आप जनता को अपने साथ न ले जा सकेंगे। माक्सवादी तरीक़े को लागू करने का आपका अमल

गलत होगा। मार्क्सवादी तरीके को सही तौर पर लागू करने का मतलब है — वस्तुस्थिति का अध्ययन करने के लिए मार्क्स के सिद्धान्तों का प्रयोग करना। और हर बार हमारा फ़ैसला नया ही होगा। अगर किसी समस्या को आज आप एक तरह से हल करते हैं, तो कल आप उसे नई तरह से हल करेंगे, क्योंकि कल हालत भिन्न होगी। हालत लगातार बदलती रहती है। इतिहास आगे बढ़ता रहता है। वह कभी रुकता नहीं। वह निर्वाध गति से आगे बढ़ता है। और एक मार्क्सवादी को सदा ही ऐतिहासिक प्रगति के साथ क्रममिल मिलाकर आगे बढ़ना चाहिए। एक मार्क्सवादी को सदा ही अपनी स्थिति का सही ज्ञान कर लेना चाहिए। वह चाहे जितना भी आसान काम क्यों न कर रहा हो, लेकिन एक मार्क्सवादी का मस्तिष्क चेतन और सक्रिय होना चाहिए। साथियो! अब आपने मार्क्सवाद के निसाला कोर्म को खतम कर लिया है। यह स्वाभाविक ही है कि आप मोद्देश्य कार्य करने की उच्च भावना से प्रेरित हो रहे हैं। क्योंकि किसी के लिए इम बात से अधिक और बड़ा संतोष क्या हो सकता है कि वह समाज के कुछ काम आया? इससे बड़ा कोई पारितोपिक और क्या होगा? आप अपने मन में चाहे जितनी अच्छी-अच्छी कल्पनाएँ कर लें — यह विचार आपको सबसे अधिक संतोष देगा।

युवकों को ज़िदगी का अमली तजुरबा प्रायः नहीं होता न उन्हें अभी क्रांतिकारी संघर्ष का ही अनुभव है। उन्हें वर्ग-संघर्ष, जनता को अपने पक्ष में लाने, उमका समर्थन हासिल करने का अनुभव भी नहीं है।

मैं चाहता हूँ कि आप यह बात समझ लें, आप यह अच्छी तरह जान लें कि आप अगर जनता को जीतना चाहते हैं, तो आपमें वेइन्तहा जोश होना चाहिए। आप यह समझ लें कि बोलते वक़्त अगर आपमें खुद जोश नहीं है और आप सो रहे हैं, तो आपके सुननेवालों का हाल भी बहुत कुछ आप ही की तरह का होगा। मैं आप से साफ़ कह दूँ कि सुननेवालों से ज्यादा जागरूक और कोई नहीं है —

बिलकुल छुईमुई की तरह! सुननेवाले सबसे अधिक चेतन बैरोमीटर कहे जा सकते हैं। मंच पर खड़े होकर आप चाहे जितना हकलाएं या हड़बड़ाएं — लेकिन अगर आप में खुद जान है और जोश है, अगर आप महत्वपूर्ण सवाल उठा रहे हैं, और अगर आप बोलते हुए कोई समस्या हल कर रहे हैं, तो आप जनता को अपने साथ ले जायेंगे। यह सब क्या बताता है? यह बताता है कि अगर आप चाहते हैं कि जनता आपका नेतृत्व माने, तो आपमें भी वही जोश होना चाहिए जो उममें है।

### जनता के बीच काम

और अंत में, साथियो, आपकी शिक्षा के बारे में एक और बात कह दूँ। इस में कोई शक नहीं कि आज आप एक सांस्कृतिक शक्ति हैं, और भविष्य में भी रहेंगे।

हमारा सोवियत देश आज एक महान देश है। हमारी पार्टी के दस लाख से ज्यादा मेंबर हैं। लेकिन दस लाख की हमारी इस पार्टी में और हमारे पूरे देश में अभी भी संस्कृति का स्तर नीचा है। इसलिए भविष्य में अपने काम के दौरान मैं कभी भी जनता के सामने अकड़ मत दिखाइयेगा। कभी नहीं। इस मामले में हमारी जनता बिलकुल छुईमुई है। जनता से बात करने का एक ही तरीका है कि उनसे खुले तौर पर ईमानदारी से बात की जाय। उनसे बातें करते वक्त हमें यह महसूस करते रहना चाहिए कि उनमें भी हमारे ही बराबर सामान्य ज्ञान है और वे भी मसले को हल करने की उतनी ही क्राविलीयत रखते हैं, जितनी कि खुद वक्ता या लेखक रखता है।

अब आप स्कूल छोड़ने वाले हैं, अतः आपसे मैंने यह कुछ शब्द कहना आवश्यक समझा...

“इज़वेस्तिया”, २७ जून १९२६

## अपना विकास कीजिए

दुनेप्रोपेट्रोव्स्क में नौजवान कम्युनिस्ट  
लीग के सक्रिय सदस्यों के सम्मेलन  
में दिए गए भाषण का अंश

३ मार्च १९३४

हम कोम्सोमोल के सदस्यों की कद्र इसीलिए नहीं करते कि वे पायोनीयों<sup>१</sup> के शब्दों में वृद्ध बोल्शेविकों के “उत्तराधिकारी” हैं, बल्कि इसलिए भी कि ये “उत्तराधिकारी” हमारे देश के निर्माण में सक्रिय हिस्सा लेते हैं, क्योंकि वे भी देश की रचनात्मक शक्तियों के अंग हैं। इसी कारण लेनिनवादी कोम्सोमोल पर महान ज़िम्मेदारियां आ जाती हैं। कोम्सोमोल के हर मंगठन की पहली ज़िम्मेदारी है, जैसी आम तौर पर हर संगठन की होती है कि वह यह जाने कि ज़्यादा से ज़्यादा उपयोगी बनने के लिए वह अपनी शक्तियों को तेज़ी से किस ओर लगाए और उनका क्या उपयोग करे।

जो कमांडर एक ही समय में अपनी तमाम शक्तियों को मोर्चे पर भोंक देता है, वह हमेशा अच्छा अफ़सर नहीं होता। मोर्चेबंदी में हमेशा ऐसा करना ज़रूरी नहीं। एक अच्छा कमांडर वह है जो अपने आदमियों की अधिकाधिक शक्ति फ़ैसलाकुन लड़ाई के लिए बचा लेता

है। एक बार कामरेड बुद्योन्नी ने गृह-युद्ध के ज़माने में किसी व्हाइट-गार्ड कमांडर द्वारा की गई गलतों का सही ही जिक्र किया था। दोनों ही अज़ोव स्टेपी के पार समानांतर अपनी फ़ौजों का नेतृत्व कर रहे थे। बुद्योन्नी अपनी फ़ौजों को बस्तियों की ओर आगे बढ़ा रहे थे, जहां लाल फ़ोज के सिपाही रात में सो सकते और घोड़ों के लिए चारा-पानी पा सकते। दूसरी ओर दुश्मन धूप से तमतमाती खुली हुई स्टेपी की तरफ़ से बढ़ रहा था। इस तरह वे २०० किलोमीटर से ज्यादा आगे बढ़ गए। बुद्योन्नी की फ़ौजें जब अपनी मंज़िल पर पहुंचीं तो वह थकी न थीं, बल्कि मोर्चा लेने को तैयार थी। इसके बरखिलाफ़, दुश्मन पूरी तरह थक चुका था अतः कामरेड बुद्योन्नी ने उसे मार भगाया। मैं कहना यह चाहता हूं कि हर संगठनकर्ता को चाहिए कि वह अपने काम का उचित प्रबंध करे, समय रहते हर परिस्थिति को समझ ले और अपनी समूची शक्ति, संगठन की पूरी शक्ति सिर्फ़ ज़रूरत के समय ही लगावे।

एक और मिसाल ले लीजिए: कोम्सोमोल के सदस्यों में बहुत से टेकनिकल कालेजों, विश्वविद्यालयों और टेकनिकल स्कूलों के विद्यार्थी हैं। अक्सर इन पर शक्ति से अधिक काम लाद दिया जाता है। और अगर विद्यार्थी अपने अध्ययन, समाजी काम और आराम के टाइमटेबुल को उचित तौर पर संगठित नहीं करते, तो ग्रेजुएट होने तक उनमें से कुछ का स्वास्थ्य गिरा हुआ होगा। किसी को दिल की शिकायत होगी, किसी का गुरदा बेकार हो गया होगा और किसी का हाज़मा गड़बड़ मिलेगा। अब यह कोन देखे कि हमारे विद्यार्थियों का जीवन उचित तौर पर संगठित हो? इन के प्रति पहली और सबसे बड़ी ज़िम्मेदारी किसकी है? कोम्सोमोल की। यह उसी का काम है। उसे यह काम देखना चाहिए। प्राइमरी स्कूलों से विश्वविद्यालयों तक उसे इस विषय पर रोज़मर्रा ध्यान देना चाहिए। सरकार की उचित

हिदायतों के पालन करने में मदद देना और विद्यार्थियों के अध्ययन और जीवन को सुसंगठित करना — यह कोम्सोमोल का ही कर्तव्य है।

समाजवादी निर्माण-कार्य में लगा हुआ हमारा मज़दूर राज्य पूंजीवादी देशों से घिरा हुआ है, यानी हम लगातार ही दुश्मन के हमले के लिए खुले हैं। हमें अपने दैनिक जीवन के शांतिपूर्ण कार्यों में लगे होने पर भी, एक क्षण के लिए यह बात नहीं भुलानी चाहिए। हम सब को चाहिए कि हम हमेशा सचेत रहें और अपने काम की जगह पर डटे रहें।

युद्ध की स्थिति में हमारी फ़ौजों के निर्माण में सबसे ज्यादा किसका हाथ होगा? बहुत बड़े पैमाने पर हमारी फ़ौजों में कोम्सोमोल के सदस्य ही होंगे। इसीलिए कोम्सोमोल के सदस्यों को विशेष रूप से सचेत रहना चाहिए। उन्हें यह हमेशा याद रखना चाहिए कि कम्युनिस्ट पार्टी की रहनुमाई में दुश्मन के हमले की स्थिति में उन्हें ही कंधों से कंधा भिड़ाकर पहले भोंके के भार को संभालना होगा। प्रसिद्ध है कि दुश्मन के पहले हमले सब से ज्यादा हिंसात्मक होते हैं, इसलिए कोम्सोमोल के सदस्यों और उनको मानने वाले युवकों का यह कर्तव्य हो जाता है कि वे फ़ौजी टेकनीक का पूरा पूरा ज्ञान हासिल करें। जहां तक सुरक्षा-कार्यवाही का संबंध है, कामरेड वोगेशीलोव ने कोम्सोमोल के लिए बिल्कुल स्पष्ट और ठोस काम बताए हैं। उनको सभी जानते हैं। उन्हें पूरा करना है। यहां उनको दोहराने की ज़रूरत नहीं है।

यहां पर कोम्सोमोल कार्यक्रम के उस बहुत ही महत्वपूर्ण अंग, शारीरिक व्यायाम की ओर आपका ध्यान खींचना ज़रूरी है। खेल-कूद अच्छी चीज़ है। उससे आपका निर्माण होता है। लेकिन वह जितना भी है, जीवन में उसका स्थान प्रथम नहीं है। अतः खेल-कूद को जीवन का लक्ष्य बना लेने, उसे सिर्फ़ रिकार्ड तोड़ने का रूप दे देने

से कुछ नहीं होगा। हम चाहते हैं कि लोगों का बहुमुखी विकास हो। हम चाहते हैं कि वे अच्छी तरह दौड़ सकें, तैर सकें, उनकी चाल फुर्तीली हो, और उनके शरीर का हर अंग सुगठित और सुघड़ हो। एक शब्द में कहें, तो हम चाहते हैं कि वे प्रकृत और स्वस्थ हों, और श्रम और सुरक्षा के लिए सदा तत्पर रहें। हम चाहते हैं कि शारीरिक विकास के साथ ही उनका मानसिक विकास भी हो।

कामरेड वीरोशीलोव और मैं अनेक फ़ौजी स्कूलों में गए और उन्होंने विशेषतः इन बातों की तरफ़ ध्यान आकर्षित किया। उन्होंने कहा कि हम लोगों को सिर्फ़ रिकार्ड तोड़ने, खेल-कूद सिर्फ़ खेल-कूद के लिए, वाले रवैये से बचना चाहिए। खेल-कूद कम्युनिस्ट शिक्षा की आम समस्याओं के मातहत होना चाहिए, क्योंकि हम सिर्फ़ खिलाड़ियों की ट्रेनिंग और उनका विकास नहीं कर रहे हैं। हम लोग ऐसे नागरिकों का विकास कर रहे हैं जो सोवियत देश के निर्माण में लगे — ऐसे नागरिक, जिनका पाचन और बांहें ही मजबूत नहीं, बल्कि जिनमें राजनैतिक चेतना और संगठन की क्राविलीयत है। इसलिए, जहां हम शारीरिक व्यायाम के आंदोलन में लाखों नए मेहनतकश युवकों को लायेंगे और अपने देश में खेल-कूद को ऊंचे से ऊंचे स्तर पर ले जाने की कोशिश करेंगे, वहां कोम्सोमोल को यह भी ध्यान रखना है कि हमारे खिलाड़ियों का राजनैतिक मसलों और सार्वजनिक सवालों पर स्पष्ट और निश्चित मन हो।

मैं चाहूंगा कि कोम्सोमोल के सदस्य मुझे सही तौर पर समझ लें। मैं नहीं चाहता कि वे यह कल्पना करें कि मैं उनके जोश को ठंडा करना चाहता हूँ। मैं चाहता हूँ कि वे समझ लें कि जीवन के हर क्षेत्र में यह कितना महत्वपूर्ण है कि चीजें सही तौर पर और बोल्शेवीक ढंग से संगठित की जायें।

विशेषतः मैं चाहता हूँ कि नौजवानों के बीच भाईचारे की

भावना के बारे में कुछ कहूँ। तरुणाई में मैत्री भावना प्रबल होती है। इसी अवस्था में वे साथियों को सामूहिक सहायता देने के लिए सबसे ज्यादा तैयार होते हैं। कभी ही — सौ में दो या तीन वार — ऐसा होगा कि एक तरुण अपने जरूरतमंद साथी को दशा दे। युद्ध के मोर्चे पर भाईचारे की यह भावना असाधारण महत्व की हो जाती है। फ़ौज की वही टुकड़ी लड़ने में असाधारण उच्च कोटि की होगी, जिसका हर आदमी अपने बगलवाले साथी की दृढ़ता पर भरोसा करता है। तब उसे दुश्मन की गोलाबारी से कोई धवराहट न होगी। और यदि हुई भी, तो वह बहुत कम हो जायेगी। ये सब बातें सिपाहियों में एकता और अनुशासन की भावना को मजबूत करती हैं। नौजवानों में भाईचारा और वर्ग-मैत्री की भावनाओं का हर तरह से विकास करना चाहिए। भाईचारे की भावना एक विशिष्ट समाजवादी गुण है और हर जगह, विशेषकर वर्ग-संघर्ष के दौरान में इसकी जरूरत है।

बहुत से लोग भाईचारे की भावना को अर्थहीन, शब्द-मात्र समझने के आदी हो गए हैं। अगर इस भावना का उचित विकास किया जाय, अगर कोम्सोमोल के सदस्यों और उन तरुणों में भी, जो कोम्सोमोल के सदस्य नहीं हैं, इस भावना का विकास किया जाय, और साथियों तथा दोस्तों से मिलकर काम करने से हासिल होनेवाली खुशी का महत्व सब को समझाया जाय, कठिनाइयों पर विजय प्राप्त करने और कार्य-क्षमता बढ़ाने के उपाय निकाले जायें, फ़ुरसत के समय साथ-साथ रहने, शारीरिक व्यायाम और खेल-कूद में भाग लेने आदि का प्रबंध किया जाय, तो यह दोस्ती समाजवादी प्रतियोगिता के लिए एक बहुमूल्य देन होगी और इसके शुभ परिणाम होंगे।

हमारे कोम्सोमोल के सदस्य असाधारणतया अच्छे और बहुत ही दिलचस्प दौर से गुज़र रहे हैं। मानव इतिहास में तरुणों की किसी भी पीढ़ी ने इस तरह का अनुभव नहीं पाया।

सच ता यह है कि एक ऐसे काल में, जब महान ऐतिहासिक उथल-पुथल न हो रहे हों, लोग ज़रा भी प्रगति किए बिना सत्तर बरस तक जी सकते हैं। जब ज़िंदगी में कोई महान परिवर्तन न हो रहे हों, तब एक आदमी पंदा होकर एक ही घर में बूढ़ा हो सकता है और वहीं मर भी सकता है।

आज हम एक महान ऐतिहासिक उथल-पुथल के युग में रह रहे हैं। हमारी ही आंखों के सामने अब भी ऐसे राज्य हैं जहां सामंतवाद के अवशेष प्रचुर मात्रा में मौजूद हैं। इसी जमाने में रूस, जो कभी युरोप का सबसे बर्बर देश और राष्ट्रों का जेलखाना माना जाता था, समाजवाद की ओर पूरी शक्ति से बढ़ रहा है।

इतिहास में इसमें ज़्यादा दिलचस्प युग कब रहा है? इतिहास में हमारे ज़माने के अलावा कब इतना शौर्य और मानवीय नाटक देखने को मिला है?

यद्यपि फ्रांसीसी क्रांति बड़ी घटनापूर्ण भी थी, तो भी वह हमारी क्रांति के समान शौर्यपूर्ण एवं नाटकीय नहीं थी। हमारी क्रांति और उस क्रांति का कोई मुकाबला नहीं। यद्यपि वह क्रांति अपने काल के लिए बहुत ही बड़ी प्रगति थी, फिर भी वह थी बुरुआ क्रांति ही। हमारी समाजवादी क्रांति ने इतिहास में पहली बार सबसे ज़्यादा प्रगतिशील, अगुआ-वर्ग — मज़दूर-वर्ग — के हितों के लिए संघर्ष किया। और इस तरह वह समूची मेहनतकश मानवता के लिए संघर्ष-शील है। कोम्सोमोल के सदस्यों, हमारे तरुण युवकों को मैं सलाह दूंगा कि वे गोर्की के “तूपानी पंछी” (स्टार्मी पेट्रल) को पढ़ें जो लाजवाब तरीके से पुराने रूस के बड़े हुए लोगों की क्रांतिकारी मनोदिशाओं को चित्रित करता है।

जो समाजवादी आंदोलन में अपना जीवन लगा देता है, वह ज़िंदगी बदलता है, लड़ता है, प्राचीन को नष्ट करता है और नवीन

का निर्माण करता है। सोवियत समाज, जिनमें हम रहते हैं, सभी को — तरुण मजदूर और किसान — को अपनी तमाम योग्यताओं को हृदय तक विकसित करने का अवसर देता है। यह कहने की जरूरत नहीं है कि मानव इतिहास में वर्तमान युग से अधिक दिलचस्प और कोई युग नहीं हुआ, क्योंकि अक्टूबर क्रांति से पहले आम लोग रोटी के टुकड़ों के लिए लड़ते थे और कुछ अमीर लोग करोड़ों मेहनतकशों पर प्रभुत्व जमाएँ रहते थे।

इसमें संदेह नहीं कि जल्दी ही हमारे संघर्ष के, एवं हमारे देश में हो रहे पुनर्निर्माण के आधार पर महत्वपूर्ण कला की रचना होने लगेगी। इस में संदेह नहीं कि हमारे क्रांतिकारी युग की महान सफलताओं में ही कलाकारों को अपनी कला के लिए शानदार विषय मिलने लगेंगे। सचमुच ऐसे युग में रहना बहुत ही खुशी की बात है। अपनी ५८ वर्ष की आयु के बावजूद इस युग में रहने के कारण मैं अपने को बहुत भाग्यवान समझता हूँ। हम जानते हैं कि कम्युनिज्म आयेगा। तब जीवन बहुत ही दिलचस्प और शानदार होगा। लेकिन सबसे अच्छा अवसर अब है जब कि वर्ग-संघर्ष चल रहा है, जब आप खुद इस संघर्ष में हिस्सा ले सकते हैं और यह जानते हैं कि इस संघर्ष में विजयी मजदूर-वर्ग ही होगा।

यह सब हमारे युवकों को समाजवादी प्रयासों में नया कमाल दिखाने के लिए उत्साहित करेगा। हम देखते हैं कि हर दिन लेनिनवादी कोम्सोमोल के मानस-पुत्र जिनका लालन-पालन पार्टी द्वारा हुआ है, समाजवादी उद्देश्य के प्रति अपनी लगन की महानता प्रदर्शित करते रहते हैं — पार्टी के आह्वान पर वे किस तरह संस्कृति और टेकनीक के क्षेत्रों में विजय पा रहे हैं; खानों से खनिज पदार्थ निकाल रहे हैं; भूगर्भ में रेलवे का निर्माण कर रहे हैं, बादलों को पार कर, क्षितिज तक धावा मारते हैं, दुरूह आर्कटिक के खिलाफ साहसपूर्ण

संघर्ष चला रहे हैं। इस तरह वे सोवियत वीरों की पहली पंक्ति में अपना स्थान प्राप्त कर रहे हैं। कोम्मोमोन के रूप में हमारी पार्टी और सरकार के पास देश की तरुण पीढ़ी के प्यार, लगन और श्रद्धा की अक्षय निधि है। हम प्रोढ़ बोल्योविकों का सही विश्वास है कि कोम्मोमोल के सदस्य हमारे सोवियत देश के नव-निर्माता हैं।

अगर आप सच्चे कम्युनिस्ट हैं, तो आप अपने जीवन के अंत तक तरुण बने रहेंगे।

मैंने सच्चा कम्युनिस्ट क्यों कहा? कम्युनिज्म लोगों को इस तरह उत्साहित क्यों करता है? एक सच्चे कम्युनिस्ट की व्यक्तिगत परेशानियां उसके दिमाग में पहला स्थान ही नहीं पाती। अगर परिवार में कोई दुःखद घटना हो जाती है, तो यह दुःखद अवश्य है, लेकिन मैं जानता हूँ कि उससे समाजवाद को हानि नहीं होगी, इसलिए जो काम सामने है उसको भी हानि न होनी चाहिए। यह कहने की कोई जरूरत नहीं कि अगर आप अपने घंगलू मामलों से ही परेशान रहते हैं, अगर आप हमेशा अपने ही बारे में और अपनी फेकला के संबंध में ही सोचते रहते हैं, तो आप सच्चे कम्युनिस्ट नहीं हो सकते। लेकिन अगर आप सचमुच सक्रिय कार्य में लग जायें, रचनात्मक कार्यों में सक्रिय भाग लेने लगे तो अक्सर ऐसा होगा कि आप जीवन की छोटी छोटी बातों को, व्यक्तिगत परेशानियों को भूल जायेंगे।

एक दृढ़ कम्युनिस्ट बनने के लिए पहली जरूरत है कि हर मामले पर आपका दृढ़ कम्युनिस्ट दृष्टिकोण हो। कम्युनिस्ट नज़रिया हमें हर समस्या को होशियारी से समझने, और हर परिस्थिति पर सही दृष्टि बनाने की समझ देता है। सर्वहारा क्रांति के लड़ाकुओं के लिए कम्युनिस्ट दृष्टिकोण वैसे ही है, जैसे एक खगोल-शास्त्री के लिए तेज़ दूरबीन, या विज्ञानशाला में खोज करनेवाले के लिए खुर्दबीन। कम्युनिस्ट नज़रिया एक राजनैतिक कार्यकर्ता को, मार्क्सवादी मामलों

में सक्रिय रहनेवाले व्यक्ति को, अपने आसपास की स्थिति को सही और विशद रूप में समझने, जनता को संगठित करने और संघर्ष में उनका नेतृत्व करने, तथा भविष्य की स्थिति को सही तौर पर आंकने-समझने की योग्यता देना है। यह सब मिलकर व्यक्ति को शक्ति देते हैं कि वह छोटी-छोटी निजी दुर्भाग्यताओं के असर से ही न अछूता हो जाय, बल्कि बड़ी विपदाओं के प्रति भी उसका नजरिया ऐसा ही हो जाय। अगर आप का जीवन समान और सामूहिकता की भावना में परिचित होना है, अगर समाज की भलाई ही आपकी सब से बड़ी चिन्ता है, अगर आपकी आशाओं और हितों में मेल है—तो बूढ़े कम्युनिस्ट होने पर भी आप वास्तव में तरुण रहेंगे।

गृह-युद्ध और समाजवादी पुनर्निर्माण के कालों को ले लीजिए। उन दिनों हमारी तमाम मेहनतकश जनता ने, जिसमें बूढ़े भी शामिल हैं, शौर्य और उत्साह की आश्चर्यजनक मिसालें पेश की, लाजवाब कामाल दिखाये और वह अब भी दिखा रही है। हमारी जगह लेनेवाले कोम्मोमोल के सदस्य, तरुण मजदूर और किसान सभी को, यह पूरी तरह समझ लेना है। प्रौढ़ वोल्वेविकों से, संघर्षों में से डस्पात बनकर निकले मजदूरों से उन्हें सामूहिकता की आदतें लेनी चाहिए; उनसे सीखें कि अपने काम में प्राण और मन कैसे लगाया जाय और कैसे रोज़मर्रा घटनाओं को समझा जाय और उन पर कैसे अन्तर्निहित संदर्भों को समझा जाय।

कोम्मोमोल के सदस्य, विशेषकर वे जो सब से ज्यादा सक्रिय हैं, अक्सर शिकायत करते हैं कि उन्हें पढ़ने और बुद्धि विकास करने का समय नहीं मिलता। मैं भी व्यस्त आदमी हूँ। लेकिन मैं हर दिन पढ़ने के लिये समय लगाता हूँ। मैं हर रोज़ कम से कम ८-१० पन्ने मार्क्स-वादी साहित्य पढ़ता हूँ, और साथ-साथ नये से नये उपन्यास भी।

कोम्मोमोल के सदस्य और विशेषतः वे जो सबसे ज्यादा सक्रिय हैं,

सब काम करते हैं। उनको बहुत काम करना भी है। तो भी यह उनका कर्तव्य है कि वे अपने को हर तरह से विकसित करें।

समाजवाद के निर्माण के लिए शिक्षित लोगों की आवश्यकता है। लेकिन वे, जो सिर्फ पढ़ते रहते हैं, शिक्षित नहीं समझे जा सकते। शिक्षित वे हैं जो भौतिकवादी दर्शन का पूर्ण अध्ययन करते हैं, विज्ञान पर अधिकार प्राप्त करते हैं, जा पढा है उसपर मनन करते हैं और यह समझते हैं कि त्रातिकारी विचारधारा को त्रातिकारी अमल में कैसे लाया जाय।

इसमें सदेह नहीं कि यदि कोम्सोमोल के सदस्य अपने समय का उचित प्रयोग करें, तो उन्हें सैद्धांतिक अध्ययन के लिए भी काफी अवसर मिल सकेगा।

“कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा” २४ मई १९३४

“ उचितेल्स्काया गज़ेता ” अख़बार के संपादक मंडल द्वारा आयोजित शहरों और गांवों के सर्वश्रेष्ठ स्कूल-मास्टरों के सम्मेलन में दिया गया भाषण

२८ दिसंबर १९३८

मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांतों का पूरा ज्ञान कैसे प्राप्त किया जाय

साथियो, अपने देश में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के क्रांतिकारी सिद्धांतों और बोल्येविक पार्टी के इतिहास के अध्ययन के बारे में बहुत कुछ कहा जा रहा है। मुख्य बात इन सिद्धांतों के तत्वों को समझना, उन्हें अमल में लाना सीखना और अपनी पार्टी के क्रांतिकारी संघर्ष के अनुभव को ग्रहण करना है।

मार्क्सवादी-लेनिनवादी सिद्धांत, विश्वास अथवा मत मात्र नहीं हैं। वह तो कर्म के लिए पथ-प्रदर्शक है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करने के बारे में बातें करते हुए कुछ लोग कहते हैं—“कितना गूढ़ साहित्य है”, “बहुत ही गंभीर”, इत्यादि। लेकिन हमें साफ़-साफ़ यह समझना चाहिए कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद की मुख्य बात उसके शब्द नहीं, बल्कि उसका तत्व है, उसकी क्रांतिकारी आत्मा है।

जब हम कहते हैं कि “मार्क्सवाद-लेनिनवाद का सर्वांगीण ज्ञान प्राप्त कगे,” तो इसका मतलब क्या है? इस बात को हम किस तरह समझें? क्या इसका मतलब है कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान बने-बनाए फ़ार्मूलों और नतीजों से हासिल कगे? या इसका मतलब है कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद के तत्व का ज्ञान हासिल कगे और इन सिद्धांतों को जीवन में - सामाजिक, राजनीतिक और व्यक्तिगत जीवन में — पथ-प्रदर्शक के रूप में लागू कगे! यह दूसरा मतलब ज्यादा सच और ज्यादा सही है, क्योंकि यह मार्क्सवाद-लेनिनवाद का बुनियादी स्वरूप है। हम जब “मार्क्सवाद-लेनिनवाद के पूर्ण ज्ञान” की बात करते हैं, तो उसका मतलब यही है कि इन सिद्धांतों के मंत्रिय रूप को समझा जाय।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद को कोई भी करीब-करीब सही रट सकता है। लेकिन उसके सार-तत्व को ग्रहण करना और उसे अमल में लागू करना सीखना ज्यादा मुश्किल है...

मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन केवल अध्ययन के लिए नहीं करना चाहिए। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान केवल पुस्तकीय ही नहीं करना चाहिए। पुगने जमाने में जैसे प्रश्नोत्तरी का अध्ययन होता था, वैसे मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन नहीं हो सकता। हम मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन एक विधान के रूप में करते हैं, एक ऐसे साधन के रूप में जिसकी सहायता से हम अपने राजनैतिक, सामाजिक और व्यक्तिगत व्यवहार को सही तौर से निश्चित कर सकते हैं। हमारी दृष्टि में अमली जिदगी का ही सर्वोपरि महत्व है।

अब हम सब के सामने यह समस्या है कि मार्क्सवाद और लेनिनवाद को अमल में ज्यादा सही तौर से लागू करना कैसे सीखें? सबसे पहले, आम रूपरेखा के रूप में, हमें मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सार-तत्व को जानना चाहिए। हमें कम से कम कम्युनिस्ट पार्टी के इतिहास की मोटी-मोटी रूपरेखा मालूम होनी चाहिए। जब आप पार्टी का इतिहास पढ़ें तो इस

वान पर ध्यान दे कि भिन्न भिन्न परिस्थितियों मे कुछ अमली समस्याओं को बोलबोलिकों ने किस तरह हल किया। उन्होंने उन समस्याओं का वही हल क्यों निकाला, और कुछ क्यों नहीं। मिसाल के तौर पर हम लोगों ने बुनीगिन दूमा का वायकाट क्यों किया? इस फैसले के पीछे कौन उद्देश्य थे? और फिर बाद मे, जब राजनैतिक स्थिति हमारे पक्ष मे उतनी न थी, हमने क्यों दूमरी, तीसरी और चौथी दूमा के चुनाव मे हिस्सा लिया? क्यों? इन समस्याओं (और पार्टी के इतिहास मे ऐसी अनेक समस्याएं आई, क्योंकि अनेक संघर्ष हुए थे) के विश्लेषण मे यह मालूम हो मकेगा कि मार्क्सवादी-लेनिनवादी विधान कैसे लागू करना चाहिए। और कैसे भिन्न भिन्न राजनैतिक परिस्थितियों मे किन्ही समस्याओं का हल ढूढना चाहिए। अथवा आजकी समस्याओं का कैसे हल निकालना चाहिए।

यह कहने की जरूरत नहीं कि इस वान का सदा ध्यान रक्खा जाय कि क्या क्या परिवर्तन हो चुके हैं और कौन कौन सी नई हालातें पैदा हो गई हैं। इसी कारण मार्क्सवाद-लेनिनवाद के अध्ययन मे यह सब मे ज्यादा महत्वपूर्ण है कि अपने को आज की समस्याओं के हल की कमोटी पर परखा जाय। गोजमर्रा की जिदगी से कुछ मिसाले हम ले ले। मान लीजिए, एक मास्टरनी ने अपने पति से सबध तोड लिया है। इस तरह के मामले मे मार्क्सवादी दृष्टिकोण से क्या रुख होना चाहिए? क्या करना चाहिए? इस तरह के सवाल के प्रति भी सही रुख होना चाहिए। इस पर मार्क्सवादी ढग से बहस करनी चाहिए और इसका हल भी मार्क्सवादी तरीके पर होना चाहिए। सब से सीधा रुख तो यह है कि यह व्यक्तिगत मामला है और इसका राजनीति मे कोई वास्ता नहीं (जांता तौर पर यह लगभग सही रवैया होगा)। लेकिन जिस हद तक हर आदमी यह बात जान जाता है, स्कूल के बच्चों में बातें होने लगती हैं, गाव में फुसफुस फैलने लगती हैं और मास्टरनी का प्रभाव कमजोर होने लगता है, उस हद तक इस मसले

पर एक बुद्धिमत्तापूर्ण स्पष्टीकरण जरूरी है। कभी-कभी बिलकुल घरेलू मामला भी सामाजिक और राजनैतिक समस्या का रूप ले लेता है। हर दिन की जिदगी अनेक तरीकों की असंख्य समस्याओं से भरी पड़ी है। मार्क्सवादी की कमौटी यह है कि वह इन मामलों में मार्क्सवादी दृष्टिकोण से सही हल निकाल पाता है या नहीं और सही रुख बना लेता है या नहीं।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद समस्याओं के संभावित हल की कुंजी है। वह समस्याओं के ज्यादा सही हल को मभव कर देता है, उनको हल नहीं कर देता। हर मौके के लिए यह बना-बनाया नुस्खा नहीं है। अहम मामलों को हल करने के दौरान में ही यह पता चला कि सच्चा बोल्शेविक-मार्क्सवादी कौन है और कौन किताबी पांडित्य-पदर्शक है?

निस्संदेह ऐसे व्यक्ति हैं जिन्होंने मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान हासिल किया है और जो मिद्धांतों को अमल में भी ला सकते हैं। साथ ही ऐसे आदमी भी हैं जिनकी खोपड़ियां आलू के बोगों की तरह किताबी ज्ञान से भर गई हैं, लेकिन वह अपने ज्ञान को अमल में लागू करने के योग्य नहीं हैं। ऐसे लोग आपको आदि से अत तक सब कुछ लेक्चर में बना देंगे। लेकिन अगर आप अपने स्कूल के किसी वाकए को बताएं — मिमाल के तौर पर मान लीजिए कि आपके स्कूल में पढ़ने वाले एक लड़के को उसके पिता ने पीट दिया — और आप पूछें कि सामाजिक दृष्टि से इस वारे में क्या रुख अपनाना चाहिए, तो ऐसे लोग पूरी तरह उलझन में पड़ जाते हैं। और अगर वह कोई सुझाव देंगे तो वह अवसरवादिता से पूर्ण होगा, जिसका मार्क्सवाद-लेनिनवाद से कोई संबंध न होगा — चाहे वह अनेक उद्धरण ही क्यों न दे दें। अवसरवाद हमेशा ही मार्क्सवाद-लेनिनवाद से दो-टूक इनकारी नहीं करता। कभी-कभी यह किताबी-पन, विचारों की रूढ़िवादिता में भी प्रदर्शित होता है।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद के मैद्धान्तिक सार के आधार पर अमली समस्याओं का हल खोजना ही वोल्शेविज़्म की शिक्षा है।

किसी किताब का निरा अध्ययन सिर्फ़ उसका अध्ययन भर ही है। इसमें अधिक ओर कुछ नहीं। ओर जिस तरह बच्चों के लिए स्कूल सिर्फ़ स्कूल है, उनकी पूरी जिदगी नहीं, उसी तरह शिक्षा-संस्थाओं में, अध्ययन-मण्डलों में भी स्वतंत्र तौर पर मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन सिर्फ़ अध्ययन ही है। उस तरह के अध्ययन से एक व्यक्ति को मार्क्सवाद-लेनिनवाद का किताबी ज्ञान हो जाता है, लेकिन जब वह राजनैतिक जीवन में, अमली अखाड़े में उतरता है ओर ऐसा सचेतन रूप में करता है, तो दूसरी बात है। राज-व-रोज जिदगी में आनेवाली समस्याओं के अमली हल ढूँढ लेने में ही मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अनुभव प्राप्त होता है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद की मुख्य ट्रेनिंग इसी में मिलती है और इसी में सच्चे मार्क्सवादी-लेनिनवादी बनते हैं।

विचार-विमर्श द्वारा या भाषण सुनकर किसी को मार्क्सवाद की मुख्य शिक्षा नहीं मिलती। यह तो सिर्फ़ सहायक मात्र है।

आपकी मुख्य शिक्षा तब होगी जब आप लोगों में तर्क करेंगे, जब उनसे बातें करेंगे, उदाहरण के लिए जब आप एक अन्यमनस्क शिष्य के बारे में कोई फैसला करें कि उसको तब्रर कम दिए जाए, निकाल दिया जाय या उसके साथ मुलायम रुख अपनाया जाय।

इसी तरह की समस्याओं के हल के दौरान में आपको मार्क्सवाद-लेनिनवाद की मुख्य शिक्षा मिलेगी।

जिस तरह एक कारखाने में एक इंजीनियर का काम है कि वह अपनी टेक्निकल शिक्षा को अमल में लाए ओर अनुभव एकत्र करे, जिस तरह एक शिक्षक का काम है कि अपने ज्ञान को फौरी तरह से अपने स्कूल के काम में लाए, उसी तरह मार्क्सवाद-लेनिनवाद के सिद्धांतों और अमल की अटूट एकता है।

अब आप यह समझ गए होंगे कि मैं किम बात पर बल दे रहा था। मैं इस बात को स्पष्ट करना चाहता हूँ कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करने के लिए विशेष फ़ार्मूले और नतीजे रट लेना ही काफ़ी नहीं है, और न ही यह काफ़ी है कि उसके सार को ही जड़ कर लिया जाय। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का सच्चा ज्ञान प्राप्त करने के लिए, इसके साथ, अमली समस्याओं के हल के लिए इन विचारों को लागू करना सीखना चाहिए, अपने अनुभवों में उम विचार-धारा को विकसित करके और भी आगे बढ़ाया जाय। यह सबसे मुश्किल काम है... अगर आप मार्क्सवादी है तो जिंदगी में आपको हर स्थिति का ठोस अध्ययन करना है। और यह कहने की जरूरत नहीं कि आपसी विचार-विमर्ष आपको और अच्छी तरह समझने में सहायक होगा। जब एक चीज़ पढ़ते हैं तो आप एक तरह से उसे समझेंगे। शायद आप उसे तीन दृष्टियों से देख लें, लेकिन चौथी दृष्टि नहीं होगी। अंततः हो सकता है कि आप चारों तरफ़ से समस्या को देख रहे हों और आपको पता लगे कि यह वर्गाकार नहीं, वर्ग घनाकार है और इसकी छः भुजाएं हैं। इसलिए आप जब दूसरों से किसी मामले पर बहस करते हैं, तो आप ज्यादा उत्सुक और ज्यादा ज्ञानी हो जाते हैं।

आप कहते हैं कि आपको विचार-विमर्ष की जरूरत है। ठीक है। आपको विचार-विमर्ष से रोक कौन रहा है? ५ या १० आदमी इकट्ठे हो जाइए। क्या किसी सवाल पर पूरी बहस के लिए ५ आदमी काफ़ी नहीं हैं? आपको कौन रोकता है? और यदि आप किसी समस्या पर लेख लिखें तो आपसे मैं स्पष्ट कह दूँ कि आप उसके बारे में सुनकर जितना जान पायेंगे, उससे ५ गुना ज्यादा आपको लिखकर मालूम होगा। क्योंकि एक लेख लिखते वक्त आपको हर शब्द और हर विचार पर सोचना पड़ता है। लेख लिखने के लिए आपको लेखन-सामग्री के स्रोतों तक जाना होता है। जब आप लेख लिखते हैं, तो

समस्याओं की गहराई में कहीं अधिक जाना पड़ता है। एक भाषण से आप कितना लाभ उठाते हैं, यह कई चीजों पर निर्भर है — भाषण देने वाला व्यक्ति कैसा है, आपकी मानसिक स्थिति कैसी है। भाषण के समय हो सकता है आप अपने पाम वाले से वार्ते करने लगे। आप खुद जानते हैं कि भाषणों में एक हिस्सा तो उपयोगी सूचना होगी है, और तीन हिस्से पानी होता है। (जोर्दार हसी) दुर्भाग्य यह है कि हम नहीं जानते कि पानी कैसे निकाल फेंका जाय। और उसको निकालने की जरूरत तो होती है। कुछ भी हो आप इसको बिल्कुल निकाल नहीं सकते। यह मन समझियेगा कि मैं भाषणों के खिलाफ हूँ। यह कहने की जरूरत नहीं कि भाषण शिक्षित करने का एक महत्वपूर्ण साधन है। मैं तो सिर्फ यह कह रहा हूँ कि आपको स्वतंत्र काम करने के लिए प्रोत्साहित करूँ। फिर तो आप खुद भाषणों में उपस्थित होने, उनको ध्यान से सुनने के लिए मजबूर होंगे।

अध्ययन-मण्डलों को क्या समझना चाहिए? “मण्डल” सकुचितता का द्योतक भी हो सकता है। तो क्या उनके द्वारा सामूहिक विचार-विमर्ष की सभावना नहीं? सभावना अवश्य है। सामूहिक विचार-विमर्ष और व्यक्तिगत अध्ययन में, जो अध्ययन का मुख्य तरीका है, समन्वय करना चाहिए। घर पर तैयारी कीजिए। लेख “सर्किल” या सभा में पढ़ दीजिए। फिर उस पर आम बहस कर डालिए। बनावटी बहस की जरूरत नहीं है। जरूरत है ऐसे विचार-विमर्ष की, जिसमें उठाए गए प्रश्नों पर हर आदमी अपनी सच्ची राय व्यक्त करता है, और जो वह सही समझता है उसे कहने में डरता नहीं। अगर आपके लेख में कहीं पर जग सी भी आपकी सच्ची राय आ गई होगी, तो मुझे पूरा विश्वास है कि बहुत गरमागरम बहस होगी। ऐसी बहस, यदि वह पुश्किल पर भी हो तो मार्क्सवाद-लेनिनवाद का शानदार पाठ होगी।

जब आप तर्क करें तो आप अपने ही शब्दों, अपनी ही भाषा

में बहस करें। लोगों को तर्क करना चाहिए — बनावटी तौर पर नहीं, बल्कि बुनियादी सिद्धांतों के बारे में, यानी इस तरह में वहम करनी चाहिए कि यदि “भगड़ा” न हो जाय, तो कम से कम एक गंभीर, गरमागरम तकगार तो हो ही जाय। समस्या को इस तरह पेश करना चाहिए। तब लोग मण्डलों में आयेंगे और अध्ययन करेंगे। मार्क्सवाद-लेनिनवाद की सभभ पैदा करने का यह सवमे अच्छा तरीका है।

मुझे पूरा विश्वास है कि आपका किताबी ज्ञान मुझ से कहीं ज्यादा है। मुझे इस वान में भी सदेह नहीं कि जहां तक किताबों का मामला है, अगर मैं आपके साथ इम्तहान में बैठूं तो मैं फ़ेल हो जाऊंगा। लेकिन जहां तक मसलों के प्रति मार्क्सवादी दृष्टिकोण अपनाते का सवाल है, निस्सदेह मैं आप से कहीं ज्यादा जन्दी और कहीं सही नीति निर्धारित कर सकूंगा, क्योंकि दीर्घकालीन अनुभव और सैद्धांतिक बहसों के कारण वस्तुओं को परख सकने की मेरी दृष्टि बहुत परिपक्व हो गई है। गलत दृष्टिकोण मुझे फ़ौरन खटक जायेगा। सैद्धांतिक बहसों और संघर्षों के दौरान मैं इस तरह एक नयी समभ विकसित हो गई है — ऐसी समभ जिसने मुझे सावधान रहना सिखाया है। इसलिए विचार-विमर्ष से डगने की कोई जरूरत नहीं, उल्टे आपको चाहिए कि लोगों को उसकी आदत डालें। अपनी विचारधारा और भाषा को मांजने का यही एक तरीका है। जब आपको यह मालूम होगा कि आपकी हर गलत धारणा और असत्य परिणाम पर बहस होगी, तो आप सही हल निकालने के लिए अधिक विस्तार से विषय को जानना शुरू करेंगे।

इसलिए यदि आप मार्क्सवाद-लेनिनवाद को समभना चाहते हैं और सैद्धांतिक पांडित्य हासिल करना चाहते हैं, तो स्वतंत्र अध्ययन के आधार पर भाषण, लेख और बहसों इस काम में अपार सहायक साबित होंगी। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पांडित्य हासिल करने में स्वतंत्र अध्ययन मुख्य साधन है।

अध्यापकों का मुख्य काम — सोशलिस्ट समाज के नागरिक — नए  
मानव का निर्माण करना है

हो सकता है, इस विषय पर कल किसी ने कुछ कहा हो। लेकिन आज किसी ने भी बच्चों के बारे में, उनके तथा आपके सबध के बारे में चर्चा नहीं की। एक साथी ने चलते-चलते कहा था — “मजदूरों के सामूहिक निवास-स्थानों में प्रौढ लोग वागी-वारी से बच्चों को ताकते हैं कि कहीं वे ज्यादा शोरगुल तो नहीं कर रहे।” यही तो है न?

क्या आप चाहते हैं कि बच्चे कोई पैंतालीस वर्ष के साधारण कूपमण्डूक ही रहें और वे अजीर्ण रोग के शिकार प्रौढों का सा व्यवहार करें? या आप चाहते हैं कि बच्चे बिलकुल आपकी, प्रौढों की प्रतिमूर्ति हों? जैसा आप जानते हैं, बच्चों में पहल बहुत होती है। अगर मैं अध्यापक होऊँ और यह देखूँ कि मेरे बच्चे किसी ऐसी शैतानी पर आमादा हैं जो साहसपूर्ण भी है, तो मैं जरूर कोई ऐसा रास्ता निकालूँगा जिसमें उन्हें इस काम में बढावा मिले। शैतानी के लिए थोड़ी डाँट पिला दूँगा, लेकिन बस, इसमें ज्यादा कुछ न करूँगा। अलवत्ता शैतानी और शैतानी में भेद करना होगा।

मुझसे अगर कोई पूछे कि अध्यापक के लिए इस समय सबसे महत्वपूर्ण बात क्या है, तो मैं कहूँगा कि नए इन्सान बनाना। (अक्सर हम यह बात कहते हैं और मैं कोई नयी बात नहीं कह रहा हूँ।) हमारे देश में नया समाजवादी इन्सान निर्माण के दौर से गुजर रहा है। इस नए इन्सान में अच्छे से अच्छे मानवीय गुणों का समावेश होना चाहिए, नया समाजवादी मनुष्य मानवीय भावनाओं से रहित न होगा। आखिर आदमी आदमी ही है। हमें इसी में शुरू करना चाहिए।

वह कौन से मानवीय गुण हैं जिन्हें अपनाने की कोशिश करनी

चाहिए? उनमें से पहला है प्यार, अपनी जनता के लिए प्यार, मेहनत-कश जनता के लिए प्यार। मनुष्य को मनुष्य से स्नेह करना चाहिए। अगर वह ऐसा करेगा तो उसका जीवन बेहतर हो जायगा, आनंदमय हो जायगा, क्योंकि मानवमात्र से घृणा करने वाले प्राणी से ज्यादा दुःखी कोई नहीं हो सकता। मनुष्य-द्रोही से अधिक दुःख कोई नहीं हो सकता।

दूसरा — ईमानदारी। बच्चों को ईमानदार होना सिखाओ! मेरी राय में बच्चों को ईमानदारी सिखाने के लिए अध्यापक को लगातार हर सभव तरीके अपनाने चाहिए। उनको सिखाइए कि वह झूठ न बोलें, धोखा न दें, बल्कि ईमानदार बनें।

तीसरा — साहस। समाजवादी मानव, श्रमशील मानव सारे विश्व को जानना चाहता है। वह न सिर्फ दुनिया को जानना चाहता है, बल्कि उसे आगे ले जाने के लिए भी अपना मस्तिष्क लगाना चाहता है।

चौथा — भाईचारेपूर्ण सामूहिक प्रवृत्ति। हमें भाईचारे और सामूहिकता की भावना की आवश्यकता है। इसकी आवश्यकता इसलिए भी है कि हम पूँजीवादी देशों से घिरे हुए हैं, क्योंकि हमारा समाजवादी देश मुनियोजित रूप से बदनाम किया जा रहा है, और हर पूँजीवादी उस मुनहरे अवसर की ताक में है कि हमें कब कुचल सके। खैर, उन्हें अवसर कभी नहीं मिलेगा। लेकिन उसका मतलब यह जरूर है कि सोवियत यूनियन की सुरक्षा के लिये फ़ौलादी फ़ौज की जरूरत है। सोवियत समाजवादी देश और भी मजबूत होगा, यदि बचपन से ही, स्कूलों में सोवियत जनों में भाईचारे और सामूहिकता की प्रवृत्ति के विकास की ओर ध्यान दिया जाय। ऐसा व्यक्ति यदि लाल फ़ौज में या मोर्चे पर जायगा तो वह फ़ौजी सामूहिक जीवन में जल्दी खप सकेगा। फ़ौज में आने से पहले ही वह समाजवादी पितृ-भूमि के स्नेहपाश में पूर्णतया बंध चुका होगा।

पांचवां — काम से प्यार। आदमी को सिर्फ़ काम से स्नेह ही नहीं होना चाहिए, लेकिन उसको काम के प्रति अपने रुख में भी ईमानदार होना चाहिए। उसके दिमाग में यह सुनिश्चित विचार होना चाहिए कि जो आदमी बिना काम के रहता और खाना है, वह दूसरों के काम पर जीता है। आपके सामने इस बात को और बढ़ाकर रखने की कोई विशेष जरूरत नहीं है।

नव मानव के गुणों की तालिका बढ़ाई जा सकती है। लेकिन मे अपने को इन्हीं तक सीमित रखूंगा। ये मार्क्सवादियों-लेनिनवादियों के गुण हैं। यह सभी ईमानदार, गंभीर प्रकृति के व्यक्तियों पर लागू होते हैं। हमारी विचारधारा का यही मूल्य है कि उमकी भी वही मांग है, जो एक ईमानदार, गंभीर प्रकृति के मनुष्य की मांग है।

अनुशासन के बारे में कहने की आवश्यकता नहीं — वह तो उन्हीं गुणों में आ जाता है जिन्हें अभी मैंने गिनाया। बच्चे चीजों को तोड़ना और बिगाड़ना पसंद करते हैं। हम खुद ऐसे ही थे। किसी के बाग में कूद जाना एक प्रसन्नता की बात थी: चुराकर लाया गया सेब, अपने बाग के सेब से या खरीदे हुए सेब से ज्यादा मीठा लगता था। लेकिन माथ ही लोगों को यह भी बनाना कि वे चीजें सुरक्षित रखें और मूल्यवान् वस्तुओं की चिन्ता करें काफ़ी नहीं है। मुख्य बात तो यह है कि हम चीजों को सिर्फ़ नष्ट ही न करें, उन्हें बनावें भी। हम पुरातन के संहारक ही नहीं, नवीन के स्रष्टा भी हैं।

मेरा ख्याल है कि सही मानी में शिक्षक बनने के लिए अध्यापक जन्मजात होता है। उसके काम में कठिनाइयां आती हैं और उसकी जिम्मेदारी महान होती है। हां, एक अध्यापक का मुख्य काम अध्यापन है। लेकिन, अन्य बातों में उसके शिष्य उसकी नक़ल भी करते हैं। इसीलिए, अध्यापक का जीवन-दर्शन और उसका व्यवहार किसी न किमी रूप में उसके हर शिष्य पर प्रभाव डालते हैं। अक्सर

यह क्रिया अदृश्य रूप से होती रहती है। माना कि यह सब कुछ नहीं है। विश्वास के साथ यह कहा जा सकता है कि अगर एक अध्यापक प्रभावशाली है, तो कुछ लोग जिंदगी भर उसके असर में रहेंगे। इसी-लिए एक अध्यापक के लिए यह आवश्यक है कि वह अपने प्रति ध्यान रखे, वह अपने व्यवहार के प्रति सचेत रहे। उसके कार्यों पर दुनिया के किसी भी व्यक्ति से अधिक सख्त नियंत्रण है। बच्चों की दर्जनों आंखें अध्यापक पर लगी रहती हैं। और बच्चे की आंख से अधिक तेज, पाखी और ग्राह्य किसी की आंख नहीं, जो इतनी जल्दी और तत्परता से इन्मान की मानसिक प्रक्रियाओं की हर वारीकी को पकड़ सके। हमें यह याद रखना चाहिए।

मुझे भय है कि कहीं मैं आपको अस्वाभाविक व्यवहार करने की तरफ न झुका दूँ। यह भी सही नहीं है। यह बिलकुल गलत होगा। तमाम समस्याओं, विशेषतः बच्चों संबंधी अनेक मामलों में, उनको सजा देने आदि का फ़ैसला करने में अध्यापक को स्वाभाविक और ईमानदार होना चाहिए। मान लीजिए, एक लड़के ने खिड़की तोड़ दी, या एक लड़की को छेड़ दिया, या उल्टा समझ लीजिए। ऐसे मामले में पहली बात यह सोचना है कि समस्या के विभिन्न हलों का बच्चे के दिमाग पर क्या असर पड़ेगा। आखिर, बच्चों के अपने ही “आचरण के नियम” हैं। मान लो दो बच्चे लड़ पड़े और एक ने दूसरे की नाक तोड़ दी। इसके बाद जिसके चोट लगी, उसने दूसरे की शिकायत की। इस मामले में ऐसा लड़का भी जो इस झगड़े से अलग रहा है, यही कहेगा, “चुगलखोर, पहले तो लड़ता है और फिर शिकायत करता है!”

मुख्य चीज़ है बच्चों के प्रति ईमानदार रहना, अपनी तरफ़ देखना। अपने बच्चों को सचमुच समाजवादी, ईमानदार, बहादुर और भला बनाना तथा भाईचारे के भाव से भरना। अनुशासन केवल उतना जितना बाल-मनोविज्ञान की सीमा हो, जितना बच्चों के लिए संभव हो।

और अन्त में, साथियो, हमें इस बात का पूरा यत्न करना चाहिए कि बच्चों के मन में स्कूल के दिनों की अच्छी से अच्छी और आकर्षक यादें जम जायें। अगर पूरे जीवन भर बच्चों के दिमागों में स्कूलों के मनमोहक संस्मरण बने रहे, तो यह अच्छी बात होगी।

मेरी राय में एक अध्यापक से मुख्यतः यही आशा की जाती है।

शिक्षक का कर्तव्य है कि वह अपना  
ज्ञान आम जनता को प्रदान करे और  
सार्वजनिक जीवन में भाग ले

मैं अब सार्वजनिक जीवन की समस्याओं के विषय में कुछ कहूंगा। यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षक जनता के नज़दीक रहे, वह यथार्थवादी हो और उसे स्थानीय समस्याओं को समझने का प्रयत्न करते रहना चाहिए।

यह बताने की ज़रूरत नहीं कि यह तो आदर्श बात होगी यदि हमारे शिक्षक और दूसरे बौद्धिक कार्यकर्ता मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण पांडित्य प्राप्त करें। लेकिन यह भी बुरा नहीं होगा यदि वे कम से कम इस विचारधारा के आम मिद्धांतों से ही परिचित हो जायें। यह बात कम्युनिस्टों और श्रम-पार्टी के व्यक्तियों—दोनों के लिए अपेक्षित है। मैं आप को विश्वास दिलाना हूँ कि कुछ श्रम-पार्टी के लोगों का मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान पार्टी-सदस्यों के ज्ञान से अधिक है। माना कि ऐसे लोगों की संख्या अधिक नहीं है। आप को यही करना है कि आप स्थानीय मामलों पर मार्क्सवादी रवैया अपनाना सीखें, उन का सही विश्लेषण करें। लेकिन आपने यहां पर जो कुछ कहा है, उससे मालूम होता है कि आप अपने भाषणों में स्थानीय जीवन का कुछ भी जिक्र नहीं करते। उन सब लोगों में जो यहां बोले हैं, एक भी किसी स्थानीय मामले पर नहीं बोला है। जीवन-चक्र

बराबर चल रहा है, लोग पैदा हो रहे हैं, उनकी शादियां हो रही हैं, और वे मर रहे हैं। प्रति दिन अनेक तरह की सामाजिक स्थितियां उत्पन्न होती रहती हैं। क्या इनके बारे में किसी को कुछ नहीं कहना है? क्या इनके बारे में कहा नहीं जाना चाहिए?

कोलखोजों का संगठन, फार्मिंग की प्रगति, किसानों की विचारधारा को बल पहुंचाती है, इस से उनकी दिलचस्पी सामाजिक कार्यों की दिशा में बढ़ती है। भाषणों के लिए आवश्यकता से अधिक दिलचस्पी और काफ़ी सामग्री मिलती है।

कोलखोजों में अमाधारण योग्यता के व्यक्ति आगे आते हैं। ऐसे लोगों के बारे में भाषण हों, जिनमें आप कुछ नतीजे निकालें या उनकी अच्छाइयों और बुराइयों सामने रखें, तो निस्संदेह लोगों में उत्साहपूर्ण चर्चा होगी। ऐसे भाषणों पर होने वाली स्वस्थ चर्चा किसानों के नागरिक ज्ञान को बढ़ायेगी और कोलखोज-श्रम के प्रति उनकी आस्था को बढ़ायेगी।

मान लीजिए, आपके पड़ोसी कोलखोज ने प्रति हेक्टर दस, बारह, पन्द्रह सेन्टनर फ़सल उपजाई, जब कि आपके कोलखोज ने पांच या छह ही सेन्टनर उत्पादन किया। आप का उत्पादन कम क्यों है? यह आपके भाषण का विषय हो सकता है।

संक्षेप में, जब आप किसान-जीवन पर कुछ कहना चाहते हों, जब आप जनता के साथ काम करना चाहते हों, तो आप मसलों को इस तरह पेश करें कि वे जीवन से बहुत समीप संपर्क रखें ताकि जनता पर आपकी बातों का प्रभाव पड़े। यदि आप यह करेंगे तो निस्संदेह लोग आपको सुनने आयेंगे। यह कहने की ज़रूरत नहीं कि हमारे देश की और दुनिया की सामाजिक और राजनैतिक घटनाएं सदा ही आवश्यकता से अधिक सामग्री प्रदान करती हैं।

स्वतंत्र भाषण और बहस होनी चाहिए, पर सदा धीरज बरतना चाहिए। बड़ी बात यह है कि भाषण का मुख्य विचार सभी की समझ में आना चाहिए। जो लोग बहस में हिस्सा लें, वे बिना इस बात की चिन्ता किए कि वह अपनी बात किस तरह कह रहे हैं, जो कहना चाहते हों कहें। बोलने का ढंग अभ्यास से आ जायेगा। महत्वपूर्ण बात यह है कि लोग अपने विचारों को व्यक्त करें।

अपनी सामाजिक कार्यवाही के दौरान में एक शिक्षक को जब भी अवसर मिले और जब भी उमकी गयी पूछी जाय, उसे ईमानदारी से अपने विचार व्यक्त करने चाहिए। शिक्षक को किसानों का सम्मान एक शिक्षक के नाते ही नहीं, बल्कि एक इन्सान के नाते भी प्राप्त करना चाहिए। यह याद रखिए कि यह राजनैतिक समस्या है, बहुत ही गहन राजनैतिक समस्या। यदि शिक्षकों को अपने पद की उचित गरिमा पर पहुंचना है, तो उन्हें निष्पक्ष होना चाहिए, और अपने विचारों को व्यक्त करने में बिल्कुल निडर होना चाहिए। एक शिक्षक किसानों से संबंधित समस्याओं को हल करने में उनकी सहायता कर सकता है, क्योंकि वह उमी जगह रहता है और वहां के राजनैतिक और आर्थिक जीवन में हिस्सा लेता है।

जिम क्षेत्र में शिक्षक किसान को सब से अधिक सहायता दे सकता है, वह है संस्कृति का क्षेत्र।

संस्कृति बहुत ही व्यापक विषय है—मुंह धोने से लेकर मानवीय उच्च से उच्च विचार तक, संस्कृति के क्षेत्र में जाते हैं। और यह चाहे विचित्र क्यों न लगे, इसमें कूपमन्डूकता के क्षेत्र में फिसल जाना आसान है। माफ़ हाथ, साफ़-मुथरे कपड़े, घर पर आवश्यक सुविधाएं, आदि यह सब किसी जाति की संस्कृति के चिन्ह हैं। सार्वजनिक सभाएं, नाटक मंडलियां, सायंकालीन मनोरंजन इत्यादि यह सब सामाजिक सभ्यता के चिन्ह हैं। कम्युनिस्ट उन्हें उचित रूप में सांस्कृ-

तिक उन्नति के अनासर समझकर उन में भाग लेते हैं। सचमुच, कूप-मण्डूकता और सांस्कृतिक प्रगति के बीच सीमा-रेखा खींचने के लिए उच्च सांस्कृतिक स्तर और राजनैतिक समझ की आवश्यकता है। कम्युनिस्ट उन सब साधनों को उन्नति का साधन समझकर उनका प्रयोग करते हैं। मार्क्सवादी इन सफलताओं को आग की प्रगति का एक साधन ही समझता है। और एक कूपमण्डूक के लिए, वही सब कुद्द है। वह अपनी सफलताओं में ही भूल जाता है। वह अपने वातावरण का दास हो जाता है और अपनी नैतिकता उसी के मुताबिक बना लेता है और अपनी विचार-शक्ति को कुंद कर डालता है। इसका विरोध करना चाहिए।

इसलिए सांस्कृतिक क्षेत्र में सामाजिक और राजनैतिक सोद्देश्यता लाना बहुत आवश्यक है, नहीं तो आपकी संस्कृति उद्देश्यहीन हो जायेगी, वह तथाकथित “प्रातीय संस्कृति” का रूप ले लेगी, पूरे राज्य की संस्कृति से उसके संबंध टूट जायेंगे; तब वह पूरे राज्य की सांस्कृतिक आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकेगी।

जो सांस्कृतिक कार्य आप करें, उसे आम समाजवादी निर्माण के काम से जोड़ देना चाहिए। कूपमण्डूक वह व्यक्ति है जिसके विचार उसको समाज से अलग-थलग कर देते हैं, असम्य अपने को किसी भी व्यक्ति या किसी भी व्यवस्था से नहीं बांधता।

यह बहुत कठिन काम है। यह बहुत मुश्किल और नाजुक काम है, क्योंकि एक व्यक्ति को खुद सुमंस्कृत होना होता है। यह बिल्कुल संगीत की तरह है। एक गवैया सामूहिक गान में एक गलत तान को भट पकड़ लेगा, जब कि मैं अनेकों गलत तानों को भी नहीं पकड़ सकूंगा, क्योंकि मैं गान-विद्या नहीं जानता। जब आपको कोई बात गलत लगे, तो उसे आपको सही करना चाहिए।

## शिक्षक को जीवित विचार और भावनाएं व्यक्त करनी चाहिए

साथियो, मैं नहीं जानता कि कल के अधिवेशन में क्या हुआ। लेकिन जहां तक आज के अधिवेशन का संबंध है, मैंने कोई विचार-विनिमय होते नहीं पाया। आप सभी ने रिपोर्टें दी हैं। क्या आप लोग यहां इसलिए एकत्र हुए हैं कि एक-दूसरे को लगभग एक जैमी रिपोर्ट दे दें? इनको मुनकर एक व्यक्ति पर प्रभाव यह पड़ना है कि एक स्कूल से दूसरे में, एक व्यक्ति से दूसरे में भेद कोई नहीं है। और मैं तो सोचता था कि आप यहां “संघर्ष” के लिए एकत्र हुए हैं।

ऐसा क्यों है कि आप लोग बने-बनाए सूत्र बोलते हैं? आखिर आप तो शिक्षक हैं, और आप रूसी भाषा भी जानते हैं। क्या आप नहीं जानते कि इस गढ़े-गढ़ाये सूत्रों का उपयोग क्या बनलाना है? इस से यह स्पष्ट होता है कि आपका मस्तिष्क काम नहीं कर रहा है, सिर्फ आपकी ज़बान काम कर रही है। जब आप रटी-गटायी शब्दावलियों का प्रयोग करते हैं, तो आप किसी पर भी प्रभाव नहीं डालते, क्योंकि उन्हें तो आपके बिना भी सभी लोग जानते हैं। आप बातों को अपने तरीके से कहने से डरते हैं, कि शायद वह इतनी प्रभावशाली न जान पड़े। आपका यह गलत ख्याल है। उलटे, आपको लोग ज्यादा अच्छी तरह मुर्गे और समझेंगे।

वैसे आपका किमानों के अमली जीवन से काफ़ी संबंध है, आपका आम तौर पर जनता से भी संबंध है। लेकिन, जब आप इनसे संबंधित विषयों पर बोलते हैं, तो ऐसा लगता है जैसे किसी “टेकनिकल” विषय पर बोल रहे हों।

इन विषयों के राजनैतिक, मनोवैज्ञानिक और दूसरे पहलू भी हैं,

जो मानव जीवन के साधारण जीवन में भी व्यक्त होते रहते हैं। तो भी आपकी बातचीत में यह नजदीकी, रिश्ता ग्रायव है। शायद बूढ़ा होने के कारण मैं उस पर ध्यान नहीं दे सकता। लेकिन मैंने आपके मुह से आपकी मुश्किलों के बारे में एक शब्द भी नहीं सुना। आप जब केवल बनी-बनाई शब्दावली दोहराते हैं, तो आपका भाषण बनावटी हो जाता है। हर आदमी को चाहिए कि वह अपनी भाषा में बोले, उस भाषा में, जो उसे माँ के दूध के साथ मिली है। मेरी बात पर विश्वास कीजिए। आपकी मातृ-भाषा ही सब से अच्छी भाषा है। हम कहते हैं: शिक्षक, शिक्षक होना बहुत बड़ी बात है। और यह सत्य है। लेकिन यदि शिक्षक केवल गढ़े-गढ़ाये सूत्र ही देने लगें, तो फिर क्या लाभ?

अब उनकी बात लीजिए — वह जो साथी अन में बोले, एक गांव में काम करते हैं और लगता है कि अपने काम से मनुष्य है। आपने अपने मुन्दर जीवन के विषय में भी बताया। लेकिन मुझे ऐसा लगता है कि यदि कोई आपके भाषण की रिपोर्ट पढ़ें तो जो आप ने कहा है उसपर वह बहुत कम विश्वास करेगा। इसलिए नहीं कि जो आप ने कहा वह असत्य है। पहले तो वह कहेगा कि यह साथी अपने मुह मिया-मिट्ठू बन रहा है। आपको बार-बार यह शब्द मिलते हैं: “मैंने यह किया, मैंने वह किया”। जैसे ही किसी को यह लगता है कि अमुक व्यक्ति अपने मुह मियां-मिट्ठू बनता है या अपने को आगे बढ़ा रहा है, वह उसका कान पकड़ता है। मैं साफ़-साफ़ आपसे कहूंगा कि आपने अनेक अच्छे शब्दों का प्रयोग तो किया, लेकिन उनमें कोई भावना नहीं थी। उनसे कोई अर्थ नहीं निकलता था। मेरे कहने का यह मतलब नहीं कि आपमें कोई भावना नहीं है। मैं सिर्फ़ इतना कहना चाहता हूँ: आप अपनी सच्ची अंदरूनी भावना को बने-बनाए सूत्रों में व्यक्त करते हैं, लेकिन एक साधारण मनुष्य

अपनी सच्ची अंदरूनी भावना को अपनी साधारण भाषा में व्यक्त करता है। वह बनी-बनाई मान्यताओं के पीछे नहीं पड़ता। इसीलिए एक पढ़ा-लिखा व्यक्ति आपके भाषण की रिपोर्ट पढ़कर अपने आप से यह कहेगा: यह बनावटी बातें हैं — बिल्कुल बनावटी। भाषणकर्ता के सच्चे, स्वाभाविक, भीतरी भाव नहीं मालूम पड़ रहे हैं। इनमें अनेक शब्द हैं, प्रभावशाली शब्द हैं। अपने काम से संतुष्ट होने, उस में बह जाने की ओर संकेत करते हैं, लेकिन ये शब्द किसी के हृदय में नहीं उतर सकते, क्योंकि वे आपके शब्द नहीं हैं, वे शाब्दिक आडंबर मात्र हैं। क्या आप मेरी बात समझ रहे हैं? मुझे बताइए — मैं सही हूँ या गलत? जिम तरह आप बातें करते हैं, वह बनावटी लगता है या नहीं?

अब मान लीजिए कि आप जनता के सामने उठकर इस तरह की बातें करने लगें, इस तरह का भाषण दें -- तो आपकी राय में इसका प्रभाव क्या होगा? वे आपकी बातें सुनेंगे और बिना कोई प्रश्न किए ही घर वापस चले जायेंगे। और यदि वे सवाल भी करेंगे, तो वह बहुत थोड़े प्रश्न होंगे।

इसलिए एक शिक्षक में पहली बात यह अपेक्षित है कि उसके भाषण का तरीका अपना हो। सही भाषा बोलने के लिए व्याकरण का अध्ययन कीजिए। लेकिन मादी भाषा का प्रयोग कीजिए और स्वाभाविक तरह से बोलिए।

मैं कहना चाहता हूँ कि शिक्षक का काम कठिन है। मैं तो यहां तक कहता हूँ कि शिक्षक जन्मजात होता है। मैं शिक्षक शब्द का सच्चे अर्थों में प्रयोग कर रहा हूँ। ऐसे लोग मौजूद हैं जोकि बहुत कुछ जानते हैं। मैं ऐसे बहुत से लोगों को जानता हूँ जिन्हें अपने विषय का अच्छा ज्ञान है, लेकिन यदि आप उन्हें पढ़ाने को कहें तो वे विषय का स्पष्टीकरण अच्छी तरह नहीं कर पायेंगे। शिक्षक को केवल

अपने विषय का ज्ञान ही होना काफी नहीं है, लेकिन विद्यार्थियों के सामने उन्हें उसका स्पष्टीकरण इस तरह करना है कि वे अच्छी तरह समझ सकें।

इसलिए मैं समझता हूँ कि सब से पहले आपकी भाषा स्वाभाविक होनी चाहिए। बच्चों को पिटे-पिटाए शब्दों, बने-बनाए सूत्रों का आदी मत बनाइए। वे एक कान से उन्हें सुनेंगे, और दूसरे से निकाल देंगे।

जो कुछ भी आप बोलें, अपनी ही तरह से बोलें। आपके शब्द दूसरे होंगे, लेकिन अर्थ वही होगा। आप पायेंगे कि लोग आपकी बातें अधिक ध्यान से सुनेंगे। जो आप कहें, वह मोकें और स्थान के लिए उचित होना चाहिए। वह स्वभावतः आपके मुँह से निकलना चाहिए। ऐसा होता है कि लोग यन्त्र की भाँति बातें करते हैं। शब्द यन्त्र की तरह नहीं, बल्कि क्रमशः कड़ी दर-कड़ी निकलने चाहिए।

आपको घिसे पिटे सूत्रों और विचारों से बचना चाहिए, जो आपकी स्मरण शक्ति की देन तो है, परन्तु आपके दिमाग की कदापि नहीं। अतः आप लोगों से मादी भाषा में बातें कीजिए। अपनी भाषा में बातें कीजिए और आपका ढंग स्वाभाविक होना चाहिए। यदि आपका ढंग स्वाभाविक नहीं होगा तो आपको विरोधी भावना का मुकाबला करना होगा। शायद आप में से बहुतों को याद होगा (शायद न भी हो) कि क्रांति से पहले माला फेरने वाली अनेक बूढ़ी औरतें थीं। यदि आप उन में से किसी को कभी सुनते तो उन्हें बार-बार बड़बड़ाते हुए पाते: “भगवान की दया से और मा की दया से मैं प्रकाश पा लिया है”। वह मठ-मठ घूमकर यही कहती फिरती थी। हमें उनकी तरह नहीं होना चाहिए। हमारी भाषा बहुत ही भगी-पूरी है, उसे तोड़िए-मरोड़िए नहीं। उसे भ्रष्ट न कीजिए। और अपने बच्चों को भी यह न सिखाइए। इस बात पर लगातार जोर दीजिए कि वे बोलने से पहले सोचें और बिना सोचे न बोलें। यह मुख्य बात है।

हमारे शिक्षकों के सामने यही काम है। हमारे शिक्षकों को सभी तरह से सुसंस्कृत होना चाहिए। सुसंस्कृत इमी माने में नहीं कि उन्हें अपने विषयों का अच्छा ज्ञान हो, बल्कि विशद अर्थों में, इन अर्थों में, कि उनकी सांस्कृतिक दिनचस्पियां बहुत विशद हों। आप खुद समझ सकते हैं कि हमारे शहरों और देहानों की जनता, बड़े पैमाने पर सांस्कृतिक विकास की ओर अग्रसर है, और संस्कृति के क्षेत्र में उनकी बहुत सी मांगें हैं।

हमारा जीवन अधिक से अधिक पेचीदा होना जा रहा है और हर क्षेत्र में ऊंची से ऊंची "हद" की मांग की जा रही है। मिमान के लिए, एक शिक्षक की "हद" यदि दो मीटर है तो उसे अब कम से कम ढाई मीटर होना चाहिए।

साथियों ने यहा अखवारों की कमी के विषय में कहा है। अखवारों की निश्चय ही आवश्यकता है। लेकिन मैं कहता हूं, अखवार आपके सांस्कृतिक विकास के लिए काफी नहीं है। अखवारों की आवश्यकता इसलिए है कि वे आपको सामयिक गामलों में राजनीतिक रवैया बनाने में सहायक हों। लेकिन यदि आप अपने सांस्कृतिक स्तर को ऊपर उठाना चाहते हैं, तो आपको संस्कृति के इतिहास की ओर, मानवता की सांस्कृतिक परंपराओं की ओर मुड़ना पड़ेगा। आपको रूसी साहित्य का ज्ञान होना चाहिए, विशेषकर, उसके कथा साहित्य का ज्ञान होना चाहिए। आप इसके बिना चल नहीं सकते। शिक्षक को मानवीय सामग्री, और वह भी सब से अधिक तरुण और ग्रहणशील मानव-सामग्री के साथ काम करना है। कथा-साहित्य में आपको मानवीय पूर्णता के प्रयास के संबंध में पर्याप्त सामग्री मिलती है। कम से कम मेरा तो यही विचार है। कथा-साहित्य में अनगिनत स्थितियों में मानव-स्वरूप के दर्शन होंगे। इसी कारण कथा-साहित्य का ज्ञान करीब-करीब आपका

पेशेवर कर्तव्य हो जाता है। आपको सांस्कृतिक स्तर को उठाने का यह पहला साधन है। यह मैं अपने अनुभव से कह रहा हूँ, कथा-साहित्य आपको अधिक पूर्ण बनायेगा, वह आपको विकास में सहायता देगा, और लोगों को ज्यादा अच्छी तरह समझने में भी मदद देगा।

मैं आप से यही सब कहना चाहता था। कोई चाहे तो आपसे निरंतर बातें करता रह सकता है, क्योंकि आपके सामने अनेक बड़ी समस्याएँ हैं। लेकिन जो मैं कहना चाहता था, उसकी मुख्य, प्रधान बात आप मुन चुके हैं। जब आप घर लौटें तो भेरी शुभ-कामनाओं को न भूलें। (ज़ोरदार तानियां)

“सोनियत बुद्धिजीवियों के सामने काम” राजनैतिक साहित्य का राज्य-प्रकाशन गृह

१९३६; पृष्ठ ३१-४५

देहाती स्कूलों के पारितोषिक  
प्राप्त शिक्षकों के सम्मान में हुए  
समारोह के अवसर पर दिया गया  
भाषण

८ जुलाई १९३६

साथियो, हर एक आदमी जानता हे कि जन-शिक्षकों को आर्डरों और तमगों आदि पारितोषिक देने का बहुत बड़ा राजनैतिक महत्व है। इन पारितोषिकों के द्वारा सरकार और सोवियत जनता जन-शिक्षकों का सार्वजनिक रूप से सम्मान करती है।

यह प्रश्न स्वभावतः उठता है कि जन-शिक्षक को सार्वजनिक दृष्टि में ऊंचा क्यों उठाना चाहिए?

अब मजदूर वर्ग और किसानों ने, दूसरे शब्दों में, तमाम जनता ने अपने हाथों में सत्ता ले ली है और वह उसे कायम रखना चाहती है। वे नये जीवन का, कम्युनिज्म का निर्माण करना चाहते हैं। वे चाहते हैं कि ममूची दुनिया के इन्मान सोवियत संघ की मिसाल पर चलें। इस सत्ता को हमेशा के लिए सुदृढ़ बनाने की खातिर, कम्युनिज्म को मूर्त रूप देने की खातिर, जनता का अपना बुद्धिजीवी वर्ग होना चाहिए।

लोगों को शिक्षित होना है। बौद्धिक और शारीरिक श्रम करने वालों का परस्पर विरोध और भेद-भाव खत्म करना है। लेकिन किन हालातों में बौद्धिक श्रम और शारीरिक श्रम का भेद-भाव मिट सकेगा? तभी जब हमारे सभी मर्द और औरतें, — हमारी सभी जनता शिक्षित हो जायेगी, जब कम्युनिज्म का निर्माण हो चुका होगा।

विभिन्न जातियों वाले इस महान सोवियत सघ की समस्त जनता को शिक्षित करने का काम बहुत बड़ा है। लेकिन हम अपनी जनता को सिर्फ शिक्षित ही नहीं करना चाहते; साथ ही, हम यह चाहते हैं कि हमारी जनता सोवियत ढंग से, कम्युनिस्ट ढंग से लाली-पाली जाय। हम चाहते हैं कि हमारे स्कूल कम्युनिस्ट शिक्षा प्रदान करें। इसका क्या अर्थ है? मैं इसी के विषय में आपसे कुछ शब्द कहना चाहता हूँ।

आप अच्छी तरह जानते हैं कि न सिर्फ प्रारंभिक बल्कि माध्यमिक स्कूलों में भी मार्क्सवाद का गहरा अध्ययन नहीं होता। जब हम कम्युनिस्ट शिक्षा की बात करते हैं, तो हमें केवल मार्क्सवाद की विचारधारा के अध्ययन का ध्यान नहीं होता है, बल्कि पूरी शिक्षा का। उपदेश और शिक्षा में मचमुच बड़ा ही भेद है! मैं खुद पहली कक्षा के विद्यार्थियों को एक गणित के प्रारंभिक तत्व पढ़ा सकता हूँ। (तालिया, सहमति की ध्वनिया) लेकिन वास्तविक शिक्षा कहीं अधिक पेचीदा चीज है। यह अकारण ही नहीं कहा गया: एक व्यक्ति परिवार और अपने वातावरण द्वारा शिक्षित होता है, और स्कूल उस पर अपना प्रभाव डालता है। शिक्षा बहुत ही कठिन काम है। मैं शिक्षा शब्द का विशद अर्थों में प्रयोग करता हूँ।

शिक्षा से हमारा क्या तात्पर्य है? इससे हमारा तात्पर्य है विद्यार्थियों में मानसिक और नैतिक विशेषताओं का समावेश करना। उन्हें दस साल के अध्ययन-काल के दौरान में एक निश्चित दिशा की ओर प्रेरित करते रहना, यानी उन्हें गढ़कर इन्सान बनाना। शिक्षित करने का अर्थ

है—विद्यार्थी को इस तरह प्रभावित करना कि वह स्कूल-जीवन में अवश्यभावी तौर पर आ जाने वाली अनंत गलतफहमियों और संघर्षों को हल करने के लिए शिक्षक द्वारा उठाए गए क़दमों के औचित्य को सही मान ले। वच्चे के मस्तिष्क पर इसका बहुत ही गहरा प्रभाव पड़ना है। यदि एक शिक्षक किसी पिछड़े हुए लड़के को नंबर देने में पक्षपात करता है, तो मैं निश्चय के साथ कह सकता हूं कि विद्यार्थियों के दिमाग पर इसका प्रभाव पड़े बिना नहीं रहेगा। मुख्य चीज यह है कि शिक्षक एक तरह से शीशों की भूल-भुलैया में होता है। उस पर सैकड़ों वच्चों की पंती, प्रभावित हो जाने वाली आंखें देखा करती हैं — आंखें जो आश्चर्यजनक शीघ्रता से एक शिक्षक की हर अच्छाई और बुराई को भांप लेती है। विद्यार्थी की शिक्षा कक्षा में शिक्षक के व्यवहार में, विद्यार्थियों के प्रति रवैये में ही गुरू होती है। इस प्रकार शिक्षा बहुत ही कठिन चीज बन सकती है।

यह कहकर मैं वच्चों को अच्छे उपदेश देने की आवश्यकता को कम नहीं कर देना चाहता। जहां तक आप न्युन शिक्षक हैं — यह सब कुछ बहुत स्पष्ट है। अपने विगद अर्थों में शिक्षात्मक कार्य प्रायः शिक्षकों की आंखों से ओझल हो जाते हैं। लेकिन वच्चों के चरित्र और उनकी नैतिकता को गढ़ने में यही काम बहुत बड़े महत्व के होते हैं। बहुत से शिक्षक यह भूल जाते हैं कि उन्हें शिक्षा-विशेषज्ञ बनना है और एक शिक्षा-विशेषज्ञ मानव आत्माओं का शिल्पी है। अलवत्ता, आवश्यक दिशा में वच्चों को प्रभावित करने के लिए उचित योग्यता भी होनी चाहिए। पर यह सब कुछ तो नहीं है। चैतन्य रूप से एक निश्चित दिशा में प्रभावित कर सकने के लिए एक शिक्षक को स्वयं ही बहुत सुसंस्कृत होना चाहिए, मुझे स्पष्ट कहने दीजिए, उसे बहुत ही सुशिक्षित होना चाहिए।

सचमुच जनता और राज्य बच्चों को, यानी उन नग्हे-मुर्गों को, जो सब से अधिक प्रभावित किए जा सकते हैं शिक्षकों के हाथ सौंपते हैं। उस नयी पीढी को पानने-पोसने, विकसित करने, गढने का काम शिक्षकों को सौंपा जाना है। दूमरे शब्दों में, जनता और राज्य शिक्षकों को अपनी समस्त आशाएं और अपना भविष्य सौंप देते हैं। यह बहुत बड़े विश्वास का काम है। इस से शिक्षकों पर बहुत बड़ी जिम्मेदारी आ जाती है। अतः स्पष्ट है कि शिक्षकों को बहुत ही सुशिक्षित और बहुत ही ईमानदार होना चाहिए। क्योंकि ईमानदारी, — मैं कहूंगा, शब्द के उच्चातिउच्च अर्थों में किमी भी तरह झूट न हो सकने का गुण — न सिर्फ बच्चों को बहुत ही अधिक प्रभावित करती है, बल्कि उन्हे उन्माहित करती है, और उनके वाद के जीवन पर गहरा प्रभाव डालती है।

माथियो, हम अपने बच्चों को कम्युनिस्ट सिद्धांतों में शिक्षित करना चाहते हैं। हम चाहते हैं कि वे कम्युनिस्ट भावना से ओत-प्रोत हों। आप पूछ सकते हैं: कम्युनिस्ट सिद्धांत क्या है?

अपने प्रारंभिक स्वरूप में, कम्युनिस्ट सिद्धांत बहुत ही सुशिक्षित, ईमानदार और प्रगतिशील जनता के सिद्धांत है। अपने समाजवादी देश के प्रति अपार स्नेह, दोस्ती, भाईचारा, मानवता, ईमानदारी, समाजवादी श्रम के प्रति आस्था आदि अनेक उच्च गुण इनके अन्तर्निहित हैं। इन उच्च गुणों का विकास एव समावेश कम्युनिस्ट शिक्षा का सब से महत्वपूर्ण अंग है।

बच्चों में ये विशेषताएं सिर्फ बड़े-बड़े उपदेशों या ढोल पीटने से ही नहीं आ जायेंगी। वे बच्चों में तभी लाई जा सकती हैं, जब स्कूल-काल में लगातार भाईचारे के आधार पर उनसे संवध रखा जाय और उनको अदृश्य तरीके से प्रभावित किया जाय। अलवत्ता, यह तभी संभव है जब शिक्षकों ने कम से कम मार्क्सवाद की रूपरेखा भली भांति समझ ली हो।

हम अक्सर कहते हैं कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद पर पांडित्य प्राप्त करना आवश्यक है। मैं कहूंगा — मैं इसे अपने अनुभव से जानता हूँ — कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान फ़ौरी काम में अनोखी सहायता प्रदान करता है। रोजमर्रा के कामों में जो अनेक मसले उठते हैं, उन्हें सही तौर पर हल करने में वह सहायता देता है। हमारे शिक्षकों के सामने कम्युनिस्ट शिक्षा देने का, सोवियत जनता में कम्युनिस्ट चेतना भरने का बहुत ही कठिन काम है। यह काम सफलता से तभी पूरा किया जा सकता है, जब हमारे शिक्षक अच्छी शिक्षा ही प्राप्त किए न हों, वरन्क मार्क्सवादी शिक्षा प्राप्त किए हों।

इस सवध में आपकी, इस मेज पर बैठे हुए सभी साथियों की आर मेरी स्थिति एक सी है। मुझे विश्वास है कि इस बात में आप मुझ से सहमत होंगे कि हमारी जनता अजब तेजी से विकसित हो रही है; उसकी चेतना, उसकी शिक्षा और उसकी संस्कृति अनोखी तेजी से प्रगति कर रही है। और यह हमारे देश के सभी भागों में हो रहा है। अब हमारे यहां कोई “पिछड़ा जगली” नहीं है, अब हमारे देश का हर भाग अपने को मास्को का भाग समझता है। (समर्थन की जोरदार ध्वनियां, देर तक तालियां)

जब हम यह कहते हैं कि हमारी जनता विकसित हो रही है तो हमारा क्या तात्पर्य है? प्रथमतः इसका यह मतलब है कि हर साल लगभग २० लाख व्यक्ति शिक्षित होकर हमारे बीच में बढ़ जाते हैं। यदि हम पुराने लोग, जो आज के स्कूलों से नहीं गुजरे हैं, पुराने ढर्रे पर ही कायम रहते हैं और उनके साथ कदम-ब-कदम नहीं चलते, तो धीरे-धीरे हम पिछड़ जायेंगे। इसीलिए उन शिक्षकों को भी चाहिए कि वे इस वक्रन बेकार न बैठें, जो शुरू के सालों में शिक्षित हुए हैं। ज्ञान एकत्र करना बहुत ही जरूरी है। एक शिक्षक सिर्फ शिक्षक ही नहीं, वरन् विद्यार्थी भी है। (तालियां)

एक शिक्षक अपनी तमाम शक्ति, अपने विद्यार्थियों और अपनी जनता पर लगाता है। लेकिन साथियो, यदि आप आज, कल, परसों अपना सब कुछ देते रहे, पर लगातार अपने ज्ञान-भंडार को नहीं बढ़ाते रहे, तो फिर आपके पास कुछ भी नहीं रह जायेगा। (समर्थन की ध्वनियां) शिक्षक ज्ञान प्रदान तो करता ही है लेकिन सोहते की तरह जनता में जो मय से अच्छा है, उसे वह अपने में जड़ कर लेता है। वह जीवन, ज्ञान-विज्ञान, सभी से अपना भंडार भरता है और फिर अपने भंडार में से बच्चों को प्रदान करता है। (समर्थन की ध्वनियां, तालियां) सोवियत शिक्षक यदि मच्चा और प्रगतिवादी शिक्षक बनना चाहता है और कल भी बना रहना चाहता है, तो उसे जनता के सब से आगे बढ़े हुए अंग के साथ-साथ चलना चाहिए। यदि वह ऐसा करता है, यदि वह जनता की विशिष्टताओं को अपनाता रहता है, तो वह अपने विद्यार्थियों को चाहे कितना भी दे, उसके पास मदैव अपने बच्चों को देने के लिए कुछ न कुछ बना रहेगा।

आज यहां पर सोवियत संघ के सभी भागों के शिक्षक एकत्र हुए हैं। मुझे बड़ी खुशी है कि उक्रेन, जोर्जिया और स्वायत्त जनतंत्रों से यहां शिक्षक आए हैं। मैं चाहता हूं कि आप मास्को से जितना अधिक ले जा सकें ले जाएं। और आपको मिली उपाधियां, पदक एवं पारितोषिक और मास्को में मिला स्वप्न आपके जीवन की मधुर स्मृतियां बन जाएं। (ज़ोरदार तालियां)

“सोवियत बुद्धिजीवियों के सामने काम”  
राजनैतिक साहित्य का राज्य-प्रकाशन गृह

१९३९; पृष्ठ ४६ -- ४९

# मास्को के (बौमान हलक्का) उच्चतर माध्यमिक स्कूलों की आठवीं, नवीं और दसवीं कक्षाओं के विद्यार्थियों के सम्मेलन में दिया गया भाषण

७ अप्रैल १९४०

साथियों, सबकी तरह मैं भी आपके अध्ययन में आपकी सफलता की कामना करता हूँ। यह हर व्यक्ति की कामना है-- आपके माता-पिता की, आपके शिक्षकों की, सरकार की, और आपके वुजुर्गों की।

लेकिन निरी शुभ-कामनाएं विशेष महत्व नहीं रखतीं। महत्व की बात तो आपका स्वाध्याय है। स्कूल में ही आपको नियमित तरीके से लिखना, पढ़ना और काम करना सिखाया जाता है। बाहर से, स्कूल के बाहर एक आदमी कितना भी ज्ञान प्राप्त करने की कोशिश क्यों न करे, वह स्वशिक्षित व्यक्ति ही रहता है।

कुछ लोग इस तरह सोचते हैं: स्कूल से क्या होता है? मान लो मैंने बिना अच्छे नतीजे के स्कूल की परीक्षा पास कर ली तो यह सिर्फ सर्टिफिकेट पर ही लिखा होगा, जीवन पर तो उसका कोई

प्रभाव पड़ेगा नहीं। कोई भी जो इस तरह सोचता है, गलत सोचता है। स्कूली शिक्षा आदमी को नियमित ज्ञान प्रदान करती है और उसे कुशल काम के लिए तैयार करती है। और सभव है, आप लोगों में से अधिक कुशल पेशों में जायेंगे। इसीलिए आपको खूब डट कर अध्ययन करना चाहिए।

कार्ट भी जो पेशेवर कृशान मजदूर बनना चाहता है, उसे सोवियत स्कूल की परीक्षा पास करनी चाहिए, उसे नियमित तरीके से पढ़ लिख कर ज्ञान प्राप्त करना चाहिए। जिन्हें उचित शिक्षा नहीं मिलेगी, उन्हें बाद में चलकर जीवन में कठिनाई होगी। यह कमी, यानी व्यवस्थित ज्ञान की कमी, आर अव्यवस्थित काम करने की आदत, सभी चीजों में सभी जगह अखरेगी आ- आपका पीछा नहीं छोड़ेगी। यह मरा अनुभव है। इसलिए आपको स्कूल में, जितना अधिक सभव हो सके, उपयोग करना चाहिए। पहले में लेकर नातवे या दमवे दर्जे तक इसी का ज्ञान का मुख्य गोन मानना चाहिए।

सभी विद्यार्थियों को यह याद रखना चाहिए कि सिर्फ वही जो अपना काम व्यवस्थित ढंग में कर सकेंगे आर अपना काम अच्छी तरह जानते होंगे, समाज और राज्य के जीवन में, या किसी भी उपयोगी क्षेत्र में कुछ महत्वपूर्ण भाग ले सकेंगे। दूसरी ओर, जिनकी संस्कृति ऊपरी ऊपरी है, जो संस्कृति का केवल बाह्य रूप ही पा सके हैं, ओनेगिन की तरह के लोग, जो हर चीज के बारे में कुछ न कुछ बता सकते हैं, लेकिन जिन्हें किसी भी चीज का तात्विक ज्ञान नहीं है, ऐसे लोग सोवियत समाज और सोवियत राज्य के जीवन में न अब कोई महत्वपूर्ण भाग ले रहे हैं और न आगे लेंगे।

आज यहाँ, मंच से हॉलर के विद्यार्थी बोले हैं। साथियों, मैं आपको बता दूँ कि यद्यपि आप अच्छा बोलते हैं आपकी भाषा चमत्कारिक है, तो भी, (मुझे मुहफट होने के लिए माफ कीजिए), आप बिलकुल

मौलिक नहीं हैं। अलबत्ता यह स्पष्ट-वादिता आपकी भावनाओं को चोट पहुंचायेगी, लेकिन मैं ऐसी बातें आपको दुःखी करने के लिए नहीं कहता, बल्कि इसलिए कि आप समझ सकें कि अध्ययन में मुख्य बात क्या है। आप सही बोलते हैं। इस मामले में आप विलकुल दोषी नहीं हैं। आपके भाषण स्कूल के दीवाली-अखबार में भी प्रकाशित किये जा सकते हैं और उन्हें प्रकाशित करने के लिए सम्पादक को कोई जवाब नहीं देना पड़ेगा। लेकिन ऐसे भाषण किसी को भकभोरेंगे नहीं। वे दिल और दिमाग को कुछ भी नहीं देते। आखिर आप तरुण हैं, आपकी रोजमर्रा की ज़वान में भी जान होती है। वही भाषण दिल पर अमर करता है जो किमी के हृदय को छू ले — वह चाहे मान ले या आपत्ति कर दें। एक भाषणकर्ता के कुछ जीवित ओर स्वतंत्र विचारों का यही मुख्य चिन्ह है।

लेकिन, साथियो, यह सब अभ्यास से आता है। आप अभी तरुण हैं — आपके आगे अभी सब कुछ है। इसीलिए मैं आपसे कहता हूँ कि आप जो कहते हैं, उसमें कुछ भी मौलिक नहीं है। यदि आप सबकी आयु ५० वर्ष की होनी तो मैं इस तरह की बात नहीं कहता। लेकिन आप सब की ज़िन्दगी अभी आपके आगे है और यह निश्चित है कि आप मौलिक तौर पर बोलेंगे। मुझे इस पर कुछ भी संदेह नहीं है। फिलहाल आप अपने शब्दों का प्रयोग करने की कोशिश नहीं कर रहे हैं, बल्कि बने-बनाए शब्दों को, जो दूसरों के हैं, दोहरा रहे हैं। आपके भाषणों में आपकी अपनी भावनाएं नहीं दीख पड़तीं, आपकी भाषा चांदनी की तरह है, जिसमें कुछ गरमी नहीं।

आप सब में से केवल एक — मेरा ख्याल है कि अंतिम साथी, कामरेड कारिब — अपनी भाषा में बोले। जब वह बोल रहे थे तो लगता था जैसे वह अपने शब्दों को तौल रहे हों, जैसे उनके पास उनके अपने कुछ विचार हों। यह सब से महत्वपूर्ण बात है।

मान लीजिए, कोम्सोमोल कमेटी का कोई प्रतिनिधि आपसे मिलने आए। वह बोलने में इतना पटु हो गया है कि जब कभी आप चाहे तो वह किसी भी विषय पर बोल सकता है। उसका भाषण बिना प्रयास के सुनिधा-पूर्वक, दो शानदार किनारों के बीच में वहनी हुई नदी की तरह निकलता आता है। लेकिन यह भाषण सिर्फ बाहरी सौन्दर्य लिए हुए है, क्योंकि इसमें मुख्य चीज - भावना — नहीं है। इस तरह का भाषणकर्ता अपने भाषण के तत्व के कारण आकर्षित नहीं करता। उसका श्रोता सिर्फ यही कह सकते हैं क्या बढ़िया बोलनेवाला है! और हमें अधिक कुछ नहीं।

अब मान लीजिए कि कोई ऐसा आदमी आता है जो इनका “शीगी-जवान” नहीं है, लेकिन जो सिर्फ एक गंभीर व्यक्ति है। उसके भाषण में सुन्दर शब्दों की भरमार नहीं है और वह थोड़ा उखड़ा भी है। आप देख रहे हैं कि वह तोड़ता है और सोचता है, मोचता है और बोलता है। जब वह शब्दावली पर विचार करता हुआ ठहरता है तो वह अपने श्रोताओं को, जो उसी की विचारधारा के साथ बंधे रहते हैं, अपने साथ ही मोचने के लिए मजबूर कर देता है। जो ऐसे भाषणकर्ता को सुनते हैं, वे कहते हैं: उसने एक निश्चित विचार दिया। और वे इस विचार की प्रतिक्रिया में उससे सहमत होते हैं या उसे ठुकरा देते हैं, उसके पक्ष में बोलते हैं या उसका विरोध करते हैं, उसके प्रति अपना गुस्सा प्रदर्शित करते हैं या उसका स्वागत करते हैं।

कामरेड कारिव लगभग इसी तरह के भाषणकर्ता है। आप सब को इस तरह के भाषणकर्ता के सिद्धांतों और तरीकों को अपनाना चाहिये। आपको सोचना, अपनी भाषा बनाना खुद ही सीखना चाहिए, न कि आप पहले से बने हुए बने-बनाए शब्दों का प्रयोग करें। और चीजों

के साथ तब यह भी स्पष्ट हो जायेगा कि आप रूसी भाषा जानते हैं या नहीं।

यहां पर आठवीं, नवीं और दसवीं कक्षाओं के विद्यार्थी बोले। इनसे भी अधिक हॉनर के विद्यार्थी थे। सिद्धांततः, यानी यदि पाठ्यक्रम से आंका जाय तो उन्हें रूसी भाषा का अच्छा ज्ञान होना चाहिए, उन्हें रूसी भाषा में सही तौर से अपनी बात व्यक्त कर सकने की शक्ति होनी चाहिए। लेकिन दुर्भाग्य की बात यह है कि मैं नहीं बता सकता कि वे रूसी भाषा जानते हैं या नहीं, क्योंकि उन्होंने अपनी बात कुछ नहीं कही -- वे तो सिर्फ़ रटे-रटाए, बने-बनाए शब्दों में ही बोले। जब कामरेड कारिब बोले तो वे अपने शब्द खुद ही गढ़ रहे थे। और जब कोई खुद ही अपने शब्द गढ़ता है, तब आप बता सकते हैं कि वह रूसी भाषा जानता है या नहीं, स्कूल की शिक्षा ने उसे अपने विचार व्यक्त करना सिखाया है या नहीं। सोवियत स्कूलों के बच्चों को कामरेड कारिब के दिखाए हुए गस्ते पर चलना चाहिए -- यदि वे गभीरता से काम करना चाहते हैं और स्कूलों को भगवान का अभिशाप नहीं समझते हैं।

मैं यह बात व्यर्थ ही नहीं कर रहा हूँ। सचमुच ऐसे बच्चे हैं जो स्कूल को, अध्ययन को जवरिया और बोझा समझते हैं, वे इन्हें "स्वर्ग" पहुंचने के लिए आत्मशुद्धि का स्थान मानते हैं। यदि आपका विचार भिन्न है, यदि आप अध्ययन को एक भाग्यवान अवसर की तरह पूरा-पूरा प्रयोग करना चाहते हैं, जिससे आप शिक्षा प्राप्त कर सकें और अपने दृष्टिकोण विशद बना सकें, तो आपको अपनी भाषा गढ़ना सीखना पड़ेगा। आप जो लेख आदि लिखें, उन पर भी यही बात लागू होती है। अंकगणित के प्रश्नों को हल करने में, मसौदा और ड्राइंग बनाने में, और इसी तरह की दूसरी चीजों में भी यही बात लागू होती है।

हम मान लें कि लेख आदि लिखने में आप अधिक अच्छे-अच्छे विद्यार्थियों की “सहायता” लेते हैं या नक़ल उतार लेते हैं। यह विनाशकारी रास्ता है। आप कभी कुछ नहीं सीख पायेंगे। चाहे वह उतना अच्छा न हो, लेकिन लिखना आपको खुद ही चाहिए। आपको अपने ही लिखे हुए को, चाहे हजार बार लिखना पड़े, लेकिन आपको इससे डरना नहीं चाहिए और न ही अपना जांगर चुराना चाहिए। इससे आपको स्वतंत्र काम की आदत पड़ेगी। यहीं पर स्वतंत्रता व्यक्त होती है।

मिमाल के तौर पर भाषणों को ले लीजिए। हमारे यहां विभिन्न तरह के भाषणकर्ता हैं। ऐसे भी हैं जो दो, तीन या पांच घंटों तक बोलते रह सकते हैं, जो पुरानी पिटी हुई बातें दोहराते हुए जोर-जोर से नारों पर नारे देंगे, जिससे हर पन्द्रह-बीस मिनट पर तालियां पिटें। इसमें कुछ मुश्किल नहीं है। यह सबसे आसान बात है। ऐसे भाषण के लिए बहुत बुद्धि की ज़रूरत नहीं है। लेकिन ऐसा भाषण देना, जिसमें शब्द कम हों, जिसमें सोच-समझकर खुद भाषणकर्ता ने शब्द चुने हों, चाहे वह कुछ भद्दे भी हों, कही मुश्किल बात है।

यहां पर हॉनर के विद्यार्थी एकत्र हैं। जब सब अच्छे ही अच्छे विद्यार्थी एकत्र हों, तो यह समझ लेना कि क्या किया जाय, जो पिछड़े विद्यार्थी हों ही न, आसान बात है। लेकिन पिछड़े विद्यार्थियों को एकत्र करके उनसे यह पूछना कि वे क्यों पिछड़े हैं और उनके फिसड्डीपन को दूर करने के लिए क्या क़दम उठाए जाएं, बुरी बात नहीं होगी।

मैं आज बोलना नहीं चाहता था। सच तो यह है कि मैं कुछ गरमागरम बहस की आशा करता था। मैं आपसे स्कूलों की खामियों, उनकी कमियों आदि के विषय में सुनना चाहता था। लेकिन आपकी

सभा तो एक समारोह में बदल गयी है। और जब समारोह हो, तो उसमें सार की बात होना मुश्किल है।

यहां पर, मंच से सबसे अच्छे विद्यार्थी बोले हैं। वे इस तरह बोले हैं जैसे रिपोर्ट दे रहे हों। ऐसा लगा मानो उनके समकक्षियों ने उनसे इस तरह बोलने को कहा है। साथियों ने कहा: "हम लोग ७वीं पोजीशन पर थे, अब हमारी पोजीशन पांचवीं है। हमें आशा है कि आगे हमारी पोजीशन तीसरी होगी।" लेकिन किसी एक ने भी यह नहीं कहा कि आगे उमका क्या करने का इरादा है, उमका उद्देश्य क्या है, माध्यमिक स्कूल की शिक्षा समाप्त करने पर वह क्या करेगा। साथियो, आप अपनी माध्यमिक शिक्षा समाप्त कर रहे हैं और एक स्वतंत्र जीवन शुरू करनेवाले हैं। यदि मैं दसवीं कक्षा का विद्यार्थी होता - दुर्भाग्य से अब मैं नहीं हो सकता - तो मैं अप्रैल में इस समस्या में फसा होता कि भविष्य में इस साल कौनसा पेशा पकड़ूं। और निस्संदेह मैं इस समस्या का सही हल निकाल लेता।

जैसा आप जानते हैं, यह हमेशा संभव नहीं है कि आप जिंदगी में अपना रास्ता चुन लें। बहुत संभव है, आप में से बहुत से पत्रकारिता के इंस्टीट्यूट में भरती होना चाहें - मैं पिछले वर्ष की एंट्रेंस परीक्षाओं से यह बात जानता हूँ। लेकिन वहां होड़ इतनी अधिक है कि सभी उम्मीदवारों का मंजूर हो जाना बहुत मुश्किल है। आखिर, आपको जाना कहां है? शायद इस प्रश्न में आपकी अभी कोई दिलचस्पी नहीं है? यदि बात ऐसी है, तो यह बुरा चिन्ह है। आपकी बहम में इतना महत्वपूर्ण प्रश्न रह गया, यह मेरी दृष्टि में बड़ी गलत बात हुई। मैं बहुत चाहता हूँ कि यह जान सकूँ कि हमारे स्कूलों के अधिकांश बच्चे क्या बनना चाहते हैं? उनका प्रिय पेशा क्या है? यह बहुत ही ज्ञान-वर्द्धक बात होगी और इससे अनेक दिलचस्प नतीजे निकाले जा सकते

हैं। लेकिन आपसे मुझे कुछ मालूम ही नहीं हो सका, इसलिए मैं अभी कुछ नतीजे निकाल नहीं सका।

तो भी मैं यह सोच नहीं सकता कि आपने इस विषय पर कुछ विचार ही नहीं किया है। निश्चित ही यह प्रश्न आपके हरेक के दिमाग में है। अभी, जब आप तरुण हैं, हर व्यक्ति को इस प्रश्न पर विचार करना चाहिए। इसमें किसी को संदेह नहीं हो सकता कि आपमें से ६० फ्रीसदी “पहाड़ों को चलायमान्” कर देना चाहते हैं और दुनिया को अपने ही ढांचे में ढालना चाहते हैं, क्योंकि मैं खुद अपनी युवावस्था में इसी प्रकार सोचता था। निस्संदेह आपके दिमाग में इस तरह के विचार आते होंगे। इसके अलावा कुछ हो ही नहीं सकता। युवावस्था का अर्थ ही यह है।

लेकिन समय आ गया है जब आपको अपना भावी रास्ता चुन लेना चाहिए जब आपको अंतिम तौर से यह तै करना है कि आप क्या करेंगे। आपमें से बहुत इस मसले को बहुत सीधे तरीके से हल करते हैं। आप कहते हैं: मैं कोम्सोमोल का सदस्य हूँ, भविष्य में मैं कम्युनिस्ट बनूंगा, सोवियत नागरिक बनूंगा—और वस मामला खतम हो गया। मैंने अपना भविष्य “निश्चित” कर लिया है। लेकिन यह तो बहुत ही आसान “आत्म-निर्णय” हुआ।

अपने भविष्य की परिभाषा के प्रति गंभीर होने का अर्थ है अपनी जीवन-यात्रा का पथ निश्चित करना, अपने चरित्र को गढ़ना, अपने विचारों को निश्चित करना—अपना पेशा ढूंढना। आपमें से हरेक को इस प्रकार तर्क करना चाहिए—मैं सोवियत नागरिक हूँ—एक ऐसे राज्य का नागरिक जो चारों ओर से शत्रुओं से घिरा हुआ है। इसके लिए पिछली पीढ़ियों से कम नहीं, अधिक संघर्ष करना है। मिसाल के तौर पर, हमारी पीढ़ी—पुराने बोल्शेविकों को ही ले

लीजिए। हम लोगों ने रूसी पूजापनियों और जमीदारों से सघर्ष किया। ये लोग मुकाबलतन कमजोर और बुरी तरह सगठित शत्रु थे। उनका सांस्कृतिक स्तर भी ऊंचा न था। लेकिन आप लोगों को ऐसे शत्रु का सामना करना पड़ेगा, जिसका मुकाबला कोई नहीं है, जो कहीं अधिक सगठित है, कहीं अधिक दगावराज और राजनैतिक सघर्ष में ज्यादा धोखेवाज और चतुर है। इस सघर्ष के लिए तैयार होने का अर्थ है दृढ़ प्रतिज्ञता और नियमित प्रयास।

आपको यह याद रखना चाहिए कि यह सघर्ष सिर्फ मोर्चे पर ही नहीं होगा। हमारे विद्यार्थियों ने मोर्चे के अगुआ सघर्षों में साहसी करिश्मों का प्रदर्शन किया है। और इसमें आश्चर्य की कोई बात नहीं है। क्या आप मुसंस्कृत सोवियत युवक के साहसी न होने की कल्पना भी कर सकते हैं? नहीं। यह सघर्ष जीवन के हर क्षेत्र में होगा।

यह सघर्ष उग्रता में सोवियत सत्ता के स्थापनार्थ किये गये प्रारंभिक सघर्ष को भी मात कर देगा।

इस निर्णयात्मक सघर्ष में जीत प्राप्त करने के लिए आवश्यक है कि आप अपना चरित्र लोह बनाएँ, अपनी इच्छा-शक्ति को दैनिक सघर्ष में लोह बनाएँ। इसके लिए आवश्यक है कि आप यह स्पष्टतः निश्चित कर लें कि समाजवादी निर्माण के कार्य में आप क्या करें और अपने चुने हुए जीवन-कार्य में पूर्ण पाठित्य प्राप्त कर लें।

इस प्रकार का आत्म-निर्णय आपमें से हरेक के लिए और आपके दैनिक जीवन के लिए बहुत महत्व का है। जब आप अपना चरित्र निर्मित कर लेंगे, जब आप अपना विश्व-दृष्टिकोण स्पष्टतः स्थापित कर लेंगे, जब आप समाजवादी निर्माण-कार्य में अपना स्थान प्राप्त कर लेंगे, जब आपके जीवन का उद्देश्य अपने विचारों को व्यवहार में लाना बन जायेगा, तभी यह कह सकना संभव होगा कि आपने

जीवन की अनेक निगशाओं और कठिनाइयों पर विजय प्राप्त कर ली है। जैसा कि आप जानते हैं इस तरह की बातें हो जाती हैं: एक विद्यार्थी एक लड़की से दोस्ती शुरू करता है, फिर उसे छोड़ देता है और फिर किसी दूसरी लड़की से दोस्ती शुरू करता है यह एक पूरा “नाटक” हो गया है। यह न मोचिए कि यह एक बूढ़े की तानाजनी है — मैं स्वयं तरुण था और अब भी मैं तरुणों की भावनाओं का समादर करता हूँ। इसलिए एक ऐसे आदमी के लिए, जिसने जीवन में अपने लिए कोई स्थान नहीं बनाया, इस तरह का “नाटक” बहुत ही महत्व का हो सकता है। हाँ, तो आम तौर पर, जीवन के संवध में सभी मधुर स्वप्न टूट जाते हैं और वह देर तक उन कुप्रभावों का शिकार बना रह सकता है। एक स्पष्ट-दर्शी और निश्चयात्मक व्यक्ति के लिए इस “नाटक” से गुजरना कहीं आसान होगा।

इसलिए यह आवश्यक है कि जितनी जल्दी हो सके एक व्यक्ति का चरित्र-निर्माण और व्यापक विश्व-दृष्टिकोण बन जाना चाहिए। यदि वह कहता है कि वह पशु-विशेषज्ञ बनना चाहता है, तो बस इतना ही काफी है। फिर वह अपने देश के हित के लिए पशु-विज्ञान के अध्ययन में अपनी समूची शक्ति लगा दे। सोवियत पशु-विशेषज्ञ और एक पूँजीवादी देश के पशु-विशेषज्ञ में अंतर है। सोवियत पशु-विशेषज्ञ कहेगा कि वह इस क्षेत्र में अपने देश की अधिक से अधिक सेवा करेगा। और वह अपने उद्देश्य में अवश्य सफल होगा। उसका काम बहुत ही अमूल्य होगा। और इस तरह के व्यक्ति के लिए जीवन के तमाम कंटकों, मुश्किलों और जीवन के नाटकों पर विजय पाना सौ-गुना आसान होगा, वनिस्वत उस व्यक्ति के जिसके जीवन में कोई उद्देश्य नहीं है, कोई निश्चित धंधा नहीं है, कोई निश्चित विचार नहीं है।

व्यक्तिगत तौर से मैं उन लोगों की बहुत इज्जत करता हूँ, जिन्होंने अपने चरित्र और जीवन-दर्शन का निर्माण कर लिया है। शायद आपके लिए ऐसा कर सकना बहुत जल्दी मालूम होता है? नहीं, साथियो, बात ऐसी नहीं है।

अंत में मैं एक बात और कहना चाहता हूँ। मुझे मालूम हुआ है कि आपमें से कुछ लोग इस तरह तर्क करते हैं: इम्तहानों में अच्छे नंबर प्राप्त करने की आवश्यकता क्या है, आगे तो पढ़ना है नहीं, हमें तो फ़ौज में भग्नी होना है। यह तर्क-प्रणाली बिल्कुल ही गलत है। पहले तो इस मामले पर प्राप्त नंबरों की दृष्टि से विचार नहीं करना चाहिये। महत्वपूर्ण बात नंबर पाना नहीं है, बल्कि यह कि भविष्य में इन साथियों को नियमित ढंग से शिक्षा प्राप्त करने का अवसर न प्राप्त होगा, यानी वे अपनी माध्यमिक शिक्षा की कमजोरियों को पूरा न कर पायेंगे। अधिकांशतः वे ही साथी अपनी फ़ौजी-ट्रेनिंग के बाद उच्चतर शिक्षालयों में जा सकेंगे जब उनके माध्यमिक स्कूलों का नतीजा अच्छा होगा। यह बनाने की जरूरत नहीं कि उनमें से काफ़ी तो फ़ौज के ही उच्चतर स्कूलों में भरती हो जायेंगे। लाल फ़ौज की अनेक शिक्षा संस्थाएँ हैं, और वहाँ से पास होकर वे ही निकलेंगे जो अपनी माध्यमिक शिक्षा सुन्दर ढंग से प्राप्त करेंगे। इसलिए माध्यमिक शिक्षा में आपको अपनी समूची शक्ति लगानी चाहिए।

उच्चतर शिक्षालय की बात दूसरी है। वहाँ आपको उच्चतर शिक्षा मिलेगी, वहाँ लोग विज्ञान की निश्चित शाखाओं में विशेषज्ञता प्राप्त करेंगे। दूसरी ओर, माध्यमिक स्कूलों में लोग नियमित तरीके से काम करना सीखते हैं, वहाँ तो सिर्फ़ शिक्षा की बुनियादें डाली जाती हैं। इसलिए मेरा विचार है कि जो साथी यह मोचते हैं कि माध्यमिक स्कूलों में अधिक परिश्रम करने की आवश्यकता नहीं

है, वे बड़ी गलती कर रहे हैं, और अपना बहुत ही अनिष्ट कर रहे हैं।

मैं अपने दिल से कामना करता हूँ कि दसवी कक्षा के विद्यार्थी हमारी लाल फ़ौज के अच्छे सिपाही हों और साथ ही उच्चतर शिक्षालयों में भी अच्छे विद्यार्थी बनें। (जोरदार तालियां)

“कम्युनिस्ट शिक्षा की समस्याएँ”,  
राजनैतिक साहित्य का राज्य-प्रकाशन गृह,  
१९८०; पृष्ठ २८-३५

अखिल - संघीय लेनिनवादी नौजवान  
कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी  
तथा स्कूली बालक और किशोर-  
पायोनीयों से संबंधित कोम्सोमोल  
क्षेत्रीय कमेटियों के सेक्रेटरियों के  
सम्मेलन में भाषण

८ मई १९४०

साथियो, बोलने का मेरा कोई इरादा नहीं था, लेकिन साथी मिखाइलोव कहते हैं कि बिना बोले काम न चलेगा। अच्छा, तो इस सम्मेलन में संबंधित किम बात का मैं जिक्र करूं? पहले, मैं आप की रिपोर्टों को ही लेता हूं। मुझे ऐसा लगता है कि आपकी रिपोर्टों में अनेक बुनियादी कमियां हैं।

आप लोग कोम्सोमोल की प्रादेशिक कमेटियों के मंत्री हैं, जिनपर स्कूली बालकों और किशोर-पायोनीयों में काम करने की जिम्मेदारी है। मैं समझना चाहता हूं कि यह जिम्मेदारी क्या है? मैं

अपने को बूढ़ा कहने में हिचकिचाता हूँ। फिर भी मैं बुढ़ापे के निकट हूँ, और इसलिए मैं अपनी युवावस्था के दिनों से आज का मुकाबला करता हूँ। पुराने युग के शिक्षा-मंत्रालय से आपका कैसा संबंध होता? मैं इतना कह सकता हूँ कि जो स्थान आज आपको मिला है, वह उस काल में कहीं भी मुझे ढूँढ़े नहीं मिला।

मैं समझता हूँ कि आपका मुख्य काम है पार्टी और सोवियत राज्य को बच्चों की कम्युनिस्ट शिक्षा में सहायता देने के लिए आप स्कूलों और अध्यापकों में राजनैतिक उद्देश्यों की भावना भरें। यहां पर अनेक साथी बोले हैं और उन्होंने अपने काम की रिपोर्टें भी दी हैं। ऐसा लगता है कि इस सम्मेलन में शिक्षित और सुसंस्कृत लोग आए हुए हैं। मैं साक्षी हूँ कि आप बहुत अच्छा भाषण दे सकते हैं। सबसे अच्छी रिपोर्ट बेनोरूस कोम्सोमोल की केन्द्रीय-कमेटी के मंत्री ने दी है। लेकिन मेरा ख्याल है कि अगर उसे स्वच्छन्द कहे जाने का डर नहीं होता, तो वह भिन्न प्रकार की रिपोर्ट देती। सच तो यह है कि जहां तक तत्व का संबंध है, आप सबकी रिपोर्टें एक ही तरह की हैं। ऐसा क्यों? क्योंकि यदि कहा जाय तो वे संगठनात्मक, शासकीय और अनुशासन के ढंग की हैं। आप सभी का बोलने का ढंग प्रशासकीय था और उसमें अधिकार की बू थी। यह पहली बड़ी त्रुटि है।

आपमें से एक ने भी अध्यापन के तरीकों के संबंध में कुछ नहीं कहा; और यदि आप इस पर विचार करें तो यह बात निर्देशन के रूप में मालूम होती है। आपमें से एक ने भी सोवियत अध्यापकों और विशेषतः उन अध्यापकों के सांस्कृतिक स्तर के बारे में नहीं कहा, जो कोम्सोमोल के सदस्य हैं, और जिस कारण उन्हें स्कूलों में अगुआ होना चाहिए। मैं आपसे पूछता हूँ: कोम्सोमोल के सदस्य स्कूली अध्यापकों में क्या आपको ऐसे लोग मिले हैं जो अध्यापन-कार्य में या स्कूल की किसी दूसरी कार्यवाही में इस तरह आगे बढ़कर हिस्सा

लेते हों? अगर आप उनसे मिले होते तो रिपोर्ट में उनका जिक्र होता। अगर आप को ऐसे लोग नहीं मिले, तो आपको अपने ऊपर शरम आनी चाहिए। आखिर यह तो बहुत ही निश्चित बात है कि ऐसे लोग हमारे स्कूलों में अवश्य होंगे। यह हो नहीं सकता कि ऐसे लोग हों ही नहीं। यह बहुत महत्वपूर्ण प्रश्न है, पर ऐसा लगता है कि जैसे यह आपकी दृष्टि में आया ही नहीं। इस प्रश्न का नज़रअंदाज़ हो जाना ही यह बताता है कि आपको अपने कर्तव्य का स्पष्ट ज्ञान नहीं है।

स्कूली बालकों और किशोर-पायोनीयों के बीच काम करने के लिए उत्तरदायी कोम्सोमोल के मंत्री होने का अर्थ है कि सैकड़ों ओर हज़ारों अध्यापकों के लिए आदर्श बन कर सेवा करना। क्यों, आपने खुद कहा है कि हमारे अध्यापकों में ३० फ्रीमदी कोम्सोमोल की आयु के हैं। यदि वे आपको आदर्श मानते हैं तो शायद वे भी ऐसे ही प्रशासकीय, संगठनात्मक और अनुशासनीय मामलों की रिपोर्टें देते होंगे। दुर्भाग्य की बात है कि आपमें से एक ने भी स्कूल के अध्यापकों में कोम्सोमोल के सदस्यों के जीवन और काम के बारे में कुछ नहीं बताया। यह दूसरी बड़ी त्रुटि है।

यदि आप स्कूलों में अनुशासन लाने के लिए प्रयत्नशील हैं—और आपको यह प्रयत्न करने चाहिए—तो पहली ज़रूरी बात यह है कि अध्यापक को उंच अधिकार दीजिए। मैं उन अनेक अध्यापकों के बारे में यहां नहीं बनावं, जो या तो अपने विषय-ज्ञान की कमी के कारण या विषय को जानते हुए भी अच्छा अध्यापन न कर पाने के कारण, या आम तौर पर इस कारण कि उनका अध्यापन न तो अच्छा है और न खराब, स्कूल में अधिकार की कमी का अनुभव करते हैं। मैं ऐसी मिसालें लेता हूँ, जहां आंतरिक और बाह्य स्थितियां अध्यापकों के अधिकार के विकास के अनुकूल हैं। मैं पूछता हूँ: आपने इस अधिकार को व्यापक और सुदृढ़ करने के लिए क्या किया है? दुर्भाग्य से कोई

भी इस विषय पर नहीं बोला। आपने यह भी नहीं बताया कि अध्यापको का अधिकार-क्षेत्र बढ़ रहा है या नहीं, और यदि बढ़ रहा है तो यह कैसे हुआ? किन माधनो से इसे प्राप्त किया गया? यह तीमगी वडी त्रुटि हे।

मेरे विचार से स्कूली युवको और किशोर-पायोनीयरो मे काम के प्रति उत्तरदायी कोम्सोमोल कमेटियो के सेक्रेटरियो को बहुत ही सभ्य और सुसस्कृत हाना चाहिए। इससे मेरा तात्पर्य यह नहीं कि आप पाडित्य के सकुचित अर्थो मे विशेषज्ञ बन जाये। नहीं, बिलकुल नहीं। यह तो बहस का सवाल ही नहीं हे। शायद यदि आप गेमे पडित हो गए तो किन्ही मामलो मे घुटाला भी कर सकते हे। आपको विद्वत्ता के आम अर्थो मे ही सुसस्कृत होना चाहिए, यानी आपको स्कून के काम से संबंधित समस्याओ का, विज्ञान, कला और टकनोलोजी की दुनि-यादी शाखाओ का सामान्य ज्ञान हाना चाहिए। आपको ललित साहित्य का अच्छा ज्ञान होना चाहिए, क्योंकि आप अध्यापन-कार्य करनेवाले कोम्सोमोल सदस्यो के लिए आदर्श हे। आप इस मान मे सुसस्कृत हो कि आप को यह पता हो कि अध्यापको के प्रति कैसा व्यवहार करना चाहिए, आप यह जाने कि आम तरह मे लोगो के प्रति कैसा व्यवहार किया जाय। व्यवहार-कुशल होने के ही मानो मे आपको सुसस्कृत होना चाहिए। यदि सस्कृति के ये तत्व आपमे हे, ता आप आसानी से सो-वियत अध्यापको की आन्मिक आवश्यकताओ ओर हितो को समझ जायेगे। आप को यह जानने मे कठिनाई नहीं होगी कि लोग क्या पढ रहे हे, उन्हे सबसे अधिक कोन पुस्तके पसद हे, और सामान्य रूप से साहित्य के प्रति उनका क्या रुख हे। और अततः आपके लिए अध्यापको और बच्चो की भावनाओ को समझ सकना अधिक आसान होगा। तभी आप बच्चो की कम्प्युनिस्ट शिक्षा मे पार्टी ओर सोवियत राज्य के सच्चे सहायक होगे। दुर्भाग्य से आप लोगो ने इस विषय पर भी कुछ नहीं कहा। यह चौथी वडी त्रुटि हे।

मेरा कहना यह है कि आप अपनी रिपोर्ट बिलकुल भिन्न प्रकार की बनाएं। अनेक बातों, और विशेषकर इस बात से कि आप को भाषण-शक्ति का वरदान प्राप्त है, मैं समझता हूँ कि यह काम आपकी शक्ति के भीतर की बात है। मान लिया कि इसके लिए कठिन परिश्रम करना होगा, काफी सोचना होगा, क्योंकि मामला खतरे का है। आप फिमल जायें, गलती कर जायें, लेकिन यह कोम्सोमोल के सदस्यों को शोभा नहीं देना कि वे मुश्किलों से डरें और खतरे के सामने दुविधा में पड़ें। आपके भाषणों में रचनात्मक विचारधारा और पेशकदमी की मजबूती होनी चाहिए। अलवत्ता, जब जरूरी हो तो आपकी रिपोर्टों में मगठनात्मक, प्रशामकीय और अनुशासनात्मक मामलों पर भी ज़ोर होना चाहिए। इसके अलावा उनमें राजनैतिक तत्व भरना और स्कूल के बच्चों तथा अध्यापकों में विकसित होती हुई और बढ़ती हुई मास्कृतिक मान्यताओं को उभारना, आपका काम है।

मैं विशेषकर कोम्सोमोल की महिला-सदस्यों से कुछ कहना चाहता हूँ। मार्क्सवादी शिक्षा के काम में लगे कोम्सोमोल के साथियों में आप सबसे अधिक सुसंस्कृत हैं, क्योंकि हम लोग सुसंस्कृत नवयुवकों को हवाई बेड़े से लेकर खनन उद्योग तक, हर तरह के कामों में घसीटते हैं। मार्क्सवादी शिक्षा के कामों में लगे कोम्सोमोल के सदस्यों का बड़ा भाग युवतियों का है। मार्क्सवादी शिक्षा का प्रायः सारा काम कोम्सोमोल की युवती-सदस्यों के हाथ पड़ा है। और स्कूलों की मुख्य जिम्मेदारी आप पर है। इसीलिए, यह आपका कर्तव्य है कि कोम्सोमोल आयु के अध्यापकों की, जिन की तादाद काफी है, मास्कृतिक सतह को ऊंचा करें।

यहां पर किसी अध्यापिका के बारे में बताया गया, जो किसी भी समस्या को हल नहीं कर सकी, और इसीलिए उसे एक अच्छी अध्यापिका नहीं माना गया। यह बिलकुल मशीनी, बिलकुल गलत

रवैया है। ऐसा ज्ञानवान कौन है जो हर समस्या का हल निकाल ले? मेरा लड़का एक माध्यमिक स्कूल में अध्यापक था। मैंने उससे एक बार पूछा कि, “तुम्हारे विषय में वच्चे तुम से जितने भी सवाल करते हैं, क्या तुम उन सबका जवाब दे पाते हो?”

उसने कहा :

“मैं सब सवालों का जवाब कैसे दे सकता हूँ? जब मुझ से कोई ऐसा सवाल करता है, जिसका जवाब मैं नहीं दे सकता, तो मैं साफ़ कह देता हूँ कि अभी मैं तुम्हारे सवाल का जवाब नहीं दे सकता, लेकिन मैं अगली बार अवश्य इसका जवाब दूंगा।”

मचमुच जब वीम खुर्राट लड़कों की आखें इस विचार से चमकती होती हैं कि “इस बार तो वच्चे पकड़े गए”, तो अध्यापक की स्थिति आसान नहीं होती। तो भी अध्यापक का कर्तव्य है कि वह अपने शिष्यों से गुलो तोर पर कह दे कि इस समय मैं तुम्हारे सवाल का जवाब नहीं दे सकता, क्योंकि मुझे जवाब नहीं मालूम है; हा, अगली बार मैं इस का पूरा स्पष्टीकरण करूंगा। मेरी राय में शिष्यों की तरफ़ एक अध्यापक का ऐसा ही ईमानदार रवैया होना चाहिए, तभी स्कूल के वच्चों को ईमानदार बनने की शिक्षा मिल सकेगी।

मेरे परिवार के ६ व्यक्तियों ने विश्वविद्यालय की शिक्षा पाई है। उनमें ज्यादातर इंजीनियर हैं, जिन्हें अंकगणित का ज्ञान होना चाहिए। जब मेरी सब से छोटी लड़की माध्यमिक स्कूल में पढ़ती थी, तो ऐसा हो जाना था कि मशक़ करते वक़्त वे लोग उसके सवालों को हल करने में मदद देने की होड़ में लग जाते थे। वे सब हल में लग जाते थे, लेकिन सोचिए कभी-कभी ऐसा भी होता था कि वे एकदम से हल न निकाल पाते थे। वे भूल गए थे। कोई कह सकता है कि चूँकि वे सब के सब इंजीनियर थे और उन्हें अंकगणित का अच्छा ज्ञान था, इसलिए हल निकालना बहुत आसान होना चाहिए। लेकिन वह

नाकामयाव रहते थे। इसमें जाहिर है कि इस तरह के एकाध मामलों में ही यह नहीं परखा जा सकता कि अमुक व्यक्ति अपने विषय को जानता है या नहीं, कि वह अच्छा अध्यापक है या खराब।

एक अध्यापक का अधिकार सिर्फ प्रशासकीय ढंग से नहीं बढ़ाया जा सकता। लेकिन जब हम देखें कि एक अध्यापक के अधिकार की खिल्ली उड़ रही है, तो दखल देना जरूरी है, क्योंकि इस तरह के रवैये में सिर्फ उस अध्यापक की ही नहीं, बरन्, आम तौर पर सभी अध्यापकों के अधिकार में कमी आती है। अगर हम अध्यापक के अधिकार को ऊंचा उठाना चाहते हैं, तो हमें इस समस्या के प्रति रवैया बनाने में सचेत रहना होगा। अलवत्ता, यह तो कभी अच्छी बात नहीं है कि एक अध्यापक जो कभी चश्मा नहीं लगाता, यह कहे कि वह बिना चश्मे के देख ही नहीं सकता। साथ ही, हमें यह याद रखना चाहिए कि दुनिया के पर्दे पर कभी कोई ऐमा जानी न हुआ है और न है जो सभी सवालों का जवाब दे सके। सभी नागरिकों में उसके प्रति सम्मान की भावना जगाकर ही अध्यापक के अधिकार की वृद्धि हो सकती है।

मुझे प्रतीत होता है कि कोम्सोमोल द्वारा इसी का प्रचार होना चाहिए—किमी मर्कुलर द्वारा नहीं, बल्कि ऐसे अलिखित नियम द्वारा जो हमारी तमाम कोम्सोमोल की परंपरा का अंग हो जाय। और आप कोम्सोमोल की इमेजियों के सेक्रेटरी लोग इस अलिखित नियम के सबसे प्रथम और उत्साही प्रचारक बनिष्, क्योंकि अध्यापक के अधिकार बढ़ाने के लिए पार्टी और कोम्सोमोल की यही सामान्य नीति है।

यहां पर स्कूली बच्चों की शिक्षा की प्रगति के बारे में बहुत कुछ कहा गया है और अनेक आंकड़े दिये गये हैं। जब आप एक आम तस्वीर खींचना चाहें तो आंकड़ों का अलवत्ता बहुत महत्व होता है। लेकिन यह बात पक्की है कि आप लोग शिक्षा-विभागों के अध्यक्ष नहीं

हैं। अलावा इसके, आपको ये आंकड़े बिना किसी विशेष मुश्किल के अध्यापकों और डायरेक्टरों से मिल जाते हैं, जो आपके कहने से उन्हें आपके लिए तैयार कर देते हैं। फलतः आपको मामूली जोड़-बाकी भी नहीं करनी पड़ती। ईमानदारी से कहता हूँ कि मैंने आप से इससे कहीं ज्यादा आशा की है। मुझे आशा थी कि आप बतायेंगे कि इन आंकड़ों के पीछे क्या है? आपको स्थिति का विश्लेषण अवश्य करना चाहिए था, क्यों? लेकिन मुझे आपसे इस तरह का कुछ भी सुनने को नहीं मिला।

हम यह बहुत अच्छी तरह जानते हैं कि जहां कुछ अध्यापकों से बढ़िया नंबर प्राप्त कर लेना आसान है, वहां कुछ ऐसे भी सरल अध्यापक हैं जो मिद्धांततः बहुत अच्छे नंबर नहीं देंगे। वे घोषित करेंगे कि सिर्फ उन्हीं का ज्ञान “बहुत बढ़िया” है, लेकिन यहां फिर हमें मामले की गहराई में जाना है। हमारे पास बहुत बढ़िया अध्यापक हैं, विशेषकर पुगने अध्यापकों में ऐसे अनेक हैं, जिन्हें अपने विषय से बहुत प्यार है, जो उस पर लट्टू हैं और बहुत अच्छी तरह पढ़ाते हैं। बच्चों के दिमाग में ऐसे अध्यापकों के लिए, और साथ ही जिस विषय को वे पढ़ाते हैं, उस के लिए गहरी श्रद्धा भी उनमें होती है। हो सकता है कि नंबर देने के मामले में ऐसे लोग नरम हों, लेकिन निश्चयपूर्वक यह कहा जा सकता है कि इनके शिष्यों का उस विषय का ज्ञान कहीं ज्यादा होगा, बनिस्वत उनके जिन्होंने ऐसे अध्यापकों से शिक्षा पाई है जो सिर्फ अपने को ही बढ़िया नंबर पाने का अधिकारी समझते हैं। आपने सवाल के इस पहलू पर भी ध्यान नहीं दिया।

आम तौर पर मुझे इस बात पर कुछ-कुछ आश्चर्य है कि आपने अपने को कागज़ी रिपोर्टों में ही सीमित कर दिया।

अपने आलोचकों की भाषा का प्रयोग किया जाय, तो कहा जा सकता है कि आपकी रिपोर्टें फ़ार्मलिस्ट (औपचारिक) ज्यादा थीं,

और उनमें समाजवादी यथार्थवाद का तत्व कम था। मेरी समझ में ब्रूसोव ने एक बार कहा था: “मैं युवकों को इसलिए प्यार करता हूँ कि उनकी सहायता से आदमी आगे बढ़ सकता है।” यह सत्य है। तिस पर भी हमारे मामले में प्रगति नहीं हुई, यद्यपि इसकी संभावनाएं बहुत हैं। आखिर, आप लोग शिक्षा-विभागों के अध्यक्ष-पदों पर तो आमीन हैं नहीं, जिनको मरम्मत आदि के कामों से लेकर स्कूल-अनुशासन तक के प्रशासकीय कार्यों के भार से दबना पड़ता है। शिक्षा-विभागों के अध्यक्षों के मुकाबले आप को अपने कार्य में अधिक स्वतंत्रता मिली हुई है। आप लोग पार्टी और सोवियत सरकार के स्कूलों की इमारतों आदि की मरम्मत के मामले में उतने सहायक नहीं—हालांकि आवश्यकता पड़ने पर इस मोर्चे पर भी आपको मदद देनी चाहिए—जितने कि आनेवाली पीढ़ी को कम्युनिस्ट शिक्षा-दीक्षा से सुसज्जित करने की है। अतः मैं यह मानकर चलता हूँ कि आप लोग निष्पक्ष पर्यवेक्षक नहीं, बल्कि उत्साही सोवियत देशभक्त हैं। आपको तो उत्साह से उतारना चाहिए और यदि ऐसा नहीं है तो आप कैसे नौजवान हैं? आप कैसे सोवियत देशभक्त हैं? आपको हमेशा ही आगे बढ़ना चाहिए। आपको हर नए अहम गवाल को फौरन हाथ में लेना चाहिए। मैं फिर दोहरा दूँ कि ऐसा करने के लिए आपको मुसंस्कृत होना जरूरी है। अगर यह मेरी शक्ति में होता, तो मैं आप सबको कम से कम दिन में ५ घंटे साहित्य (उपन्यास, कला, विज्ञान, इंजीनियरिंग आदि की अनेक समस्याओं पर लेख आदि) पढ़ने को मजबूर करता, जिसमें आप योग्य, सुसंस्कृत और शिक्षाप्राप्त आदमी बनें और जब कभी भी सिद्धांत या अमली मामले की कोई समस्या उठती, तो अध्यापक अपने आपसे कह उठता—आह, इसमें विज्ञान की अकादमी की गंध आती है! ऐसा होने पर फौरन ही अध्यापकों की निगाह में आपका भी अधिकार बढ़ जायेगा।

जहां तक मुझे मालूम है, स्कूलों पर आपका जावते मे कोई अधिकार नहीं, लेकिन आप उनको प्रभावित कर सकते है। इस अर्थ मे पार्टी आप से महत्वपूर्ण तथा फलदायक सहयोग की आशा करती है। इसीलिए मुझे बार-बार दोहराना पडना है कि स्कूली बच्चो और पायोनीयरों के मध्य काम करने के उत्तरदायी कोम्सोमोल कमेटियों के मत्रियो को सुमस्कृत होना चाहिए। ओर जहा तक अध्यापकों का संबध है, उन्हें तो सस्कृति के मामले में सर्वप्रथम हांना चाहिए।

संस्कृति के साथ-साथ ही स्कूलों मे आपको बोल्शेविक भावना भरनी चाहिए।

साथियो, जैसा आप देख रहे है, मैने आप सब की भूमिका और महत्व का बहुत ही ऊचा मूल्याकन किया है। हमने आप पर एक बडा उत्तरदायित्व भी आ जाता है। जैसा मैने शुरू मे ही कहा था, यह आपका कर्तव्य हां जाता है कि आपकी रिपोर्टों मे राजनैतिक तत्व हो, जिमसे कि वे रिपोर्ट सचमुच पार्टी-भावना का प्रदर्शित कर सके। मार्कर्मवाद, सच्चे मार्कर्मवाद का यह आपका पहला पाठ होगा।

“कम्युनिस्ट शिक्षा की समस्याये”

राजनैतिक साहित्य का राज्य-  
प्रकाशन गृह

१९४०; पृष्ठ २०-२७

# कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में मास्को नगर के पार्टी-कार्यकर्ताओं की सभा में दिया गया भाषण २ अक्टूबर १९४०

साथियों, आज मे ठीक वीम माल पहले व्लादीमिर इल्यीच लेनिन ने रूसी युवक कम्युनिस्ट लीग की तीसरी अखिल रूसी कांग्रेस में कम्युनिस्ट शिक्षा पर एक भाषण दिया था। कोम्सोमोल को दिये गये उस भाषण में उन्होंने कहा था कि पूंजीवादी समाज में पली हुई हमारी पीढ़ी के लिए कम्युनिस्ट समाज की स्थापना का काम पूरा करना बहुत मुश्किल होगा। यह काम युवकों के जिम्मे पड़ेगा।

आज जब आप तालियां बजा रहे थे, तो ये शब्द अपने-आप मेरे दिमाग में आ गए और मैं सोचने लगा कि मेरे सामने कोम्सोमोल के वही भूतपूर्व सदस्य हैं, वे ही लोग जिनके सामने लेनिन ने भाषण दिया था, जो विकसित हो गए हैं और जीवन में अनुभवी हो गए हैं। आज वे ही समाजवादी निर्माण-कार्य में सक्रिय भाग ले रहे हैं। समाजवाद के निर्माताओं, मैं भी तुम्हारे प्रशंसकों में से हूँ।

हम कम्युनिस्ट शिक्षा के प्रति अधिक ध्यान देते हैं। हमारे प्रकाशन अकारण ही “शिक्षा” शब्द से भरे नहीं रहते।

तो भी, आम तौर पर शिक्षा का अर्थ क्या है, यह सही तौर पर बनाना बहुत मुश्किल है। प्रायः शिक्षा और लालन-पालन को एक मान लिया जाता है। दोनों में निकट संबंध है अवश्य, लेकिन दोनों पर्यायवाची नहीं हैं। शिक्षा शास्त्री शिक्षा को अधिक महत्व देते हैं। इस शिक्षा की अपनी विशिष्टताएं हैं।

मेरी राय में शिक्षक द्वारा अनेक गुणों को शिक्षार्थी में भरने के लिए उसके दिमाग पर निश्चिन, उद्देश्यपूर्ण और आयोजित ढंग से प्रभाव डालना ही शिक्षा है। मुझे लगता है कि ऐसी परिभाषा (जिसका मानना किमी के लिए भी लाजिमी नहीं है) शिक्षा के सभी पहलुओं को प्रतिबिम्बित कर देती है। जैसे—विश्व के प्रति एक निश्चिन दृष्टिकोण का निर्माण, नैतिकता और मानवीय व्यवहार-व्यापार के नियम, चरित्र और उच्छा शक्ति का निर्माण, आदते आर अच्छी रुचि और शागीर्षिक गुणों का विकास, आदि।

शिक्षा-कार्य बहुत ही कठिन व्यवसायों में से है। अच्छे से अच्छे शिक्षा शास्त्री इसे न सिर्फ विज्ञान की वस्तु समझते हैं, बल्कि कला की भी वस्तु मानते हैं। उनके दिमाग में स्कूली शिक्षा की बात है, जो अलवत्ता सीमित दायरे की वस्तु है। इसके साथ ही जिदगी का स्कूल भी है, जिसमें जनता की शिक्षा का काम लगातार ही चलता रहता है और जिसमें खुद जिदगी, पार्टी, राज्य, सभी शिक्षक होते हैं और जिसमें लाखों शिक्षार्थी होते हैं, यह कहीं ज्यादा पेचीदा मामला है।

आज मैं इसी जनता की शिक्षा के विषय में बोलना चाहता हूँ।

## १

एंगेल्स ने अपनी पुस्तक “एन्टी-दुहरिंग” में लिखा है:

“... इन्सान, जाने या अनजाने अततः अपने नैतिक विचार अपनी वर्ग-स्थिति पर आधारित व्यावहारिक संबंधों से ग्रहण करता

है, उत्पादन और वित्तमय द्वारा बनाने वाले आर्थिक संबंधों के कारण... नैतिकता सदैव ही वर्ग-नैतिकता रही है; नैतिकता या तो शासक-वर्ग के प्रभुत्व और हितों के पक्ष में रही है या जैसे ही शोषित वर्ग-शक्तिशाली हो गया, वह शोषितों के भावी हितों का प्रतिनिधित्व करने लगी।”

इसी प्रकार, वर्गीय समाज में शिक्षा भी कभी न वर्गीय हितों के बाहर और न उनसे ऊपर रही है।

पूंजीवादी समाज में शिक्षा ऊपर से नीचे तक पाखंड से भरी हुई है, वह शासक वर्ग के स्वार्थों को ही परिपोषण करती है। पूंजीवादी समाज में होने वाले अन्तर्द्वंद्वों का प्रतिबिम्ब उसका चरित्र अंतर्विरोध है।

पूंजीपतियों का आदर्श है मजदूरों और किसानों का शोषण, गूगों की भांति भारवहन करने वाले आज्ञाकारी चाकरों के रूप में देखना। इसलिए पूंजीपति कभी न चाहेगा कि मजदूरों और किसानों में किसी तरह के साहस और बहादुरी को बढ़ावा मिले। वे चाहेगे कि उन्हें किसी भी तरह की शिक्षा न मिले, क्योंकि अशिक्षित और दवे-पिसे लोगों को वश में रखना कहीं आसान है। लेकिन ऐसे लोग विजय-अभियान में नहीं जा सकते। बिना प्रारंभिक शिक्षा के वे मशीनें और औजार प्रयोग में नहीं ला सकते। एक तरफ, टेकनिकल प्रगति, हथियारों की दौड़ आदि में आपसी होड़; और दूसरी तरफ, शिक्षा प्राप्त करने के लिए मजदूरों-किसानों के संघर्ष पूंजीवादियों को मजबूर करते हैं कि वे मेहनतकश जनता को कम से कम ज्ञान का जूठन तो दें। दूसरे देशों की लूट-खसोट करने के लिए पूंजीवादियों को मजबूर होना पड़ता है कि वे अपने ही लिए मेहनतकश जनता में साहस, शौर्य आदि गुणों का विकास होने दें।

पूँजीवादी शिक्षा की कोई भी प्रणाली अपने को इन अंतर्विरोधों से मुक्त नहीं कर सकती।

उन अंतर्विरोधों के कारण जो पूँजीवादी समाज का अभिन्न अंग हैं, शामक वर्ग खुले दमन से लेकर लुकी-छुपी धोखेवाजी आदि सभी तरीकों से जनता पर प्रभुत्व हागिल करने के लिए कठिन संघर्ष करता है।

जन्म से मृत्यु तक मेहनतकश प्रजा पूँजीवादी समाज की उन विचारधाराओं, भावनाओं और रीति-रिवाजों से प्रभावित होती रहती है, जो शासक-वर्ग के फ़ायदे में होते हैं। इसके अनेक प्रकार हैं। चर्च, स्कूल, कला, सिनेमा, नाटक, पत्र-पत्रिकाएं, विभिन्न प्रकार के संगठन—ये सभी जनता को पूँजीवादी दृष्टिकोण, नैतिकता, रीति-रिवाज आदि की भावना से प्रेरित करने के साधन मात्र होते हैं।

मिसाल के लिए सिनेमा को ले लीजिए। एक पूँजीवादी फ़िल्म-डायरेक्टर ने अमरीकी फ़िल्मों के विषय में यह लिखा है:

“आजकल की अनेक फ़िल्में कुछ बेहोश करनेवाली औपधियों की तरह हैं जो ऐसे थके हुए लोगों के लिए बनाई जानी हैं जो चाहते हैं कि वे मुलायम आराम कुर्सियों में बैठे रहें और कोई उन्हें बच्चों की तरह खिलाता रहे।”

पूँजीवादी शिक्षा का यह मार है। सर्वहारा वर्ग का अगुआ दस्ता कम्युनिस्ट पार्टी, बुर्जुवा-शिक्षा की इस व्यवस्था का विरोध करती है, जिसके विकास में शताब्दियां लगीं और जिमका उद्देश्य शामक, पूँजीवादी-वर्ग की स्थिति को मजबूत करना और शोषितों से अपनी बेवसी को क़बूल करवाना था। कम्युनिस्ट पार्टी के शिक्षा-सिद्धांत पूँजीवादी प्रभुत्व के विरोध में और प्रोलेतारी-वर्ग के अधिनायकत्व के समर्थन में हैं।

एक बात जो बिना मवूत पेश किए भी ममभ में आ मकती है कि कम्युनिस्ट शिक्षा न सिर्फ उद्देश्यों में बुनियादी तौर पर बुर्जुआ शिक्षा से भिन्न है, बल्कि तरीकों में भी भिन्न है। कम्युनिस्ट शिक्षा आम तौर पर राजनैतिक चेतना और सांस्कृतिक विकास का अभिन्न अंग है। वह जन-साधारण की मानमिक प्रगति से बंधी है। अतः इसकी सफलता के लिए सभी कम्युनिस्ट पार्टियां प्रयत्नशील हैं।

यद्यपि तमाम कम्युनिस्ट पार्टियों का अंतिम उद्देश्य एक और समान ही है, तो भी, क्योंकि सोवियत यूनियन के मजदूर-वर्ग और पूंजीवादी देशों के मजदूरों की स्थिति भिन्न है, हमें अपनी विशेष स्थिति के अनुरूप ही शिक्षा देना चाहिए।

हमारे देश में मजदूर-वर्ग न सिर्फ भौतिक रूप से ही प्रभुत्वशील है, बल्कि आत्मिक तौर से भी वह इसी स्थिति में है।

माकर्म और एंगेल्स ने लिखा है:

“जो वर्ग भौतिक उत्पादन के साधनों का मालिक है, वही आत्मिक उत्पादन के साधनों का भी मालिक है... और बातों के अलावा, शासक वर्ग में चेतना होती है और इसी से वे सोचते हैं। इसलिए जहां तक वे एक वर्ग के रूप में शासन करते हैं, वे एक युग की स्थिति और सीमाएं भी निर्धारित करते हैं। यह स्वयंमिद्ध है कि वे सभी क्षेत्रों में इस शक्ति का प्रयोग करते हैं। इसलिए वे विचारों और आदर्शों को भी प्रभावित करते हैं। इसका मतलब यह है कि उनके विचार पूरे युग पर हावी होते हैं।”

माकर्म और एंगेल्स का यह विचार था कि “शासक वर्ग के विचार ही शासक विचार होते हैं”। अतः सोवियत यूनियन के मजदूर-

वर्ग पर महान उत्तरदायित्व आ जाता है। हम सिर्फ पूंजीवादी व्यवस्था के आलोचक मात्र बनकर मतोष नहीं कर सकते। मुख्य चीज है राजनैतिक, आर्थिक और सांस्कृतिक क्षेत्रों में अमली सफलताओं के लिए संघर्ष करना। यही कम्युनिस्ट शिक्षा का सार है।

३

कम्युनिस्ट शिक्षा के क्षेत्र में आज हमारे सामने मुख्य काम क्या है? क्या ये काम बुनियादी तौर पर उन कामों से भिन्न है जो लेनिन ने कोम्मोमोल की तीसरी कांग्रेस के सामने बीस साल पहले पेश किए थे?

अलबत्ता, इस दौरान में सोवियत यूनियन की स्थिति काफी बदल गई है; लेकिन वास्तव में कम्युनिस्ट शिक्षा के वे मूलभूत सिद्धांत, जो लेनिन ने २० साल पहले बताए थे आज भी अपना महत्व रखते हैं।

यह अनुचित न होगा कि उन लोगों को इन कामों की याद दिला दी जाय कहे जो कोरी हवाई बातें ही करते रहते हैं। वे लोग जिन्हें “सिद्धांत बघारना” ही पसंद है, जो केवल नव मानव की कल्पना ही करते रहते हैं जो कम्युनिज्म को किमी कल्पित सुनहले भविष्य से जोड़ते रहते हैं। मेरी राय में ऐसी हरकत दूर बैठकर भविष्यवाणी करने के समान ही है।

साथियों, श्रम की उच्च उत्पादन-शक्ति कम्युनिज्म के बहुत ही महत्वपूर्ण तत्वों में से है। सोवियत यूनियन की मेहनतकश जनता के पूंजीवाद-विरोधी संघर्ष में यह बहुत ही शक्तिशाली हथियार है। लेनिन ने कहा है:

“अतः श्रम की उपज ही नयी समाज-व्यवस्था के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण मुख्य वस्तु है। पूंजीवादी व्यवस्था ने ऐसी

उत्पादन-शक्ति को जन्म दिया, जो अर्ध-कम्मी-व्यवस्था के लिए संभव न थी। पूंजीवाद को पूर्णतया हराया जा सकता है और हराया जायगा क्योंकि समाजवाद श्रम की एक नयी और अधिक ऊंची उत्पादन-शक्ति को जन्म देता है। पूंजीवाद की श्रम-उत्पादन-शक्ति के मुकाबले में वर्ग-चेतन, संगठित मजदूरों की स्वेच्छा से बढ़ी हुई श्रम की उत्पादन-शक्ति को टेकनीक के आधार पर उच्चतर करना ही कम्युनिज़्म है।”

साथियो, हमें इसी के बारे में सोचना और बोलना चाहिए। यही वह दिशा है जिधर कम्युनिस्ट शिक्षा को अग्रसर होना चाहिए। यह श्रम की ऊंची उपज प्राप्त करने का सघर्ष है।

जब मैं इस रिपोर्ट की तैयारी कर रहा था और मुख्य बातों पर सोच रहा था, तो मैंने बुनियादी सूत्रों की श्रम ली; और सर्वप्रथम, अपने संविधान को लिया, जिसकी १२ वीं धारा इस प्रकार है:

“सोवियत समाजवादी जनतंत्र मंड में काम करना हर स्वस्थ नागरिक का कर्तव्य है, और उसके लिए सम्मान की चीज है। यह बात, ‘जो काम नहीं करेगा वह खाना भी नहीं पायेगा’, के सिद्धांत के अनुसार है।”

सोवियत समाजवादी जनतंत्र मंड में समाजवाद का यह सिद्धांत लागू होता है कि “हरेक अपनी योग्यता के अनुसार काम करेगा और हरेक को उसके काम के अनुसार पाश्चिमिक मिलेगा”। लेकिन, साथियो, आप स्वयं जानते हैं कि संविधान की धारायें सिर्फ नागरिकों के कर्तव्यों और अधिकारों की ही प्रतीक नहीं हैं, उनमें जनता की शिक्षा के तत्व भी निहित हैं।

स्पष्ट है, संविधान की यह धारा सीधे शब्दों में काम की महत्ता बताती है।

लेकिन मुझे बताया जायेगा कि हमारे देश में काम की महानता एक चीज है और श्रम की उच्चतर उत्पादन-शक्ति के लिए संघर्ष दूसरी चीज है। नही माथियो, ऐसा नही है। काम के प्रति महत्ता के रख का ही मतलब है श्रम की उत्पादन-शक्ति को बढ़ाने का यथासभव प्रयास करना। यही मुख्य वस्तु है।

श्रम की महत्ता को सर्वविदित करने के लिए ही पार्टी और सोवियत सरकार ने यह अहम कदम लिये है जैसे “समाजवादी श्रम का वीर” की उपाधि, “श्रम के लाल भण्डे” का पदक और “श्रम-शूर”, और “श्रम वीर” तमगों की व्यवस्था की है।

“समाजवादी श्रम का वीर” की उच्च उपाधि “सोवियत संघ के वीर” की उपाधि के समान समझी जाती है। यह उपाधि, ये आर्डर और तमगे महज काम के लिए नहीं मिलते, सिर्फ़ डम बिना पर नहीं कि अमुरु आदमो काम करता है, बल्कि श्रम-उत्पादन शक्ति के स्तर को ऊंचा करने के प्रयास में विशेष सफलता प्राप्त करने पर मिलते हैं।

समाजवादी सोवियत संघ की सर्वोच्च सोवियत के अध्यक्ष-मंडल की २६ जून १९६० की घोषणा में भी इसी उद्देश्य की पूर्ति होती है।

बाहरी तौर पर देखने में यह बिल्कुल परस्पर-विरोधी बात मालूम होगी: एक तरफ़ तो “समाजवादी श्रम का वीर” की उपाधि, और अन्य आर्डर तथा तमगे — ‘लेनिन के आर्डर’ से लेकर अनेक तरह के तमगों तक और दूसरी तरफ़ ऐसी घोषणा जो श्रम-अनुशासन के क्षेत्र में सजा को शामिल करती है। वास्तव में वे सब एक ही दिशा की ओर कदम हैं।

एक ओर समाजवादी श्रम के सबसे अच्छे प्रतिनिधियों को उपाधियों से विभूषित करके और दूसरी ओर उत्पादन में अव्यवस्था करने-वालों को सजा देकर पार्टी और सोवियत सरकार उस दिशा का

निर्देशन करती है जिस तरफ कम्युनिस्ट शिक्षा मेहनतकश जनता को ले जाना चाहती है।

साथियो, संभवतः आपमें से कुछ ने ही क्रांति से पूर्व कारखानों में काम किया है, ऐसे लोगों की संख्या कम होती जा रही है। इसलिए मैं यह मानकर चलता हूँ कि क्रांति से पहले, पुराने जमाने में काम के प्रति क्या रुख था, इसका आपको बहुत कम ज्ञान है। दुर्भाग्य से हम लोगों पर इस तरह का रवैया अभी तक काफी अमर डालता है।

उम समय हम क्रांतिकारी लोग उन कुशल कारीगरों के बारे में, जो कारखाने में ४० साल से ऊपर से लगे हुए थे, विशेष अच्छी राय न रखते थे। तो भी वे अपने काम में माहिर थे। श्रम-अनुशासन में उनका विश्वास था और वे कभी भी अपने काम से जी न चुगते थे। और जब हड़ताल होनी थी तो कभी-कभी उन्हें जबरदस्ती कारखाने से भगाना पड़ता था। वे अपने-आप काम बंद न करते थे कि कहीं मालिकों से विगाड न हो जाय। पुराने जमाने में हम ऐसे मजदूरों की कदर नहीं करते थे। क्यों? क्योंकि वे पूँजीपतियों की तरफदारी करते थे।

समाजवाद में, अब दूसरा मामला है। अब वे लोग जिन्होंने कारखाने में ४० साल काम कर लिया है, जो श्रम-अनुशासन के आदर्श हैं, जो अपने काम में माहिर हैं और श्रम ही उच्चतम उत्पादन-शक्ति हासिल कर लेते हैं, उन्हें हम लोग आर्डरों और तमगों से विभूषित करते हैं और पुरस्कृत करते हैं। हम सबसे अच्छे मोवियन नागरिकों के रूप में उनका सम्मान करते हैं।

चलते-चलते यह भी बना दूँ कि यह द्विद्वैतकता का सुस्पष्ट उदाहरण है। पहले हम काम के प्रति ऐसे रविये की काट करते थे। अब हम इस “काट” की “काट” करते हैं। नतीजा “काट की काट” है, काम के प्रति समाजवादी रविये की दृढ़ स्थापना।

ऐसे मजदूरों के बारे में हमने अपनी राय में इस तरह का क्रांतिकारी परिवर्तन क्यों किया? अब हम ऐसे लोगों को सोवियत यूनियन के सबसे उत्तम नागरिक क्यों समझते हैं? क्योंकि वे लोग हमारे वर्ग संघर्ष की पहली पंक्ति में हैं जिम्मा विकास उच्चतम मंजिल में पहुंच गया है। युद्ध के मोर्चे पर हथियारों की भिड़त को ही वर्ग संघर्ष नहीं कहा जा सकता। नहीं; अब वर्ग संघर्ष दूसरे ढर्रे से आगे बढ़ रहा है। और इस समय श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति के लिए संघर्ष की ही अधिक महत्ता है। पहले, जब सोवियत व्यवस्था कायम नहीं हुई थी, वह आदमी जो अच्छी तरह काम करता था, वहिर्गत रूप से पूंजीवाद का मजबूत करता था, अपनी गुलामी की जंजीरों को और मजबूत करता था और मजूचे मजदूर वर्ग की गुलामी को भी मजबूत करता था। लेकिन अब समाजवादी व्यवस्था में, जो अच्छी तरह काम करता है, वह समाजवाद का पक्ष लेता है और अपनी कामयाबियों से न सिर्फ साम्यवाद के लिए रास्ता साफ करता है, बल्कि विश्व के मजदूर वर्ग की गुलामी की जंजीरों को भी तोड़ता है। वह कम्युनिज्म का सक्रिय योद्धा है।

क्या हम ने अपने देश में श्रम उत्पादन-शक्ति बहुत बढ़ा ली है? इस क्षेत्र में अब तक हम ने जो नतीजे हासिल किए हैं, उनको मैं बहुत बड़ा नहीं मानता। सिद्धांततः पूंजीवाद के मुकाबले समाजवाद में श्रम उत्पादन-शक्ति अधिक होना चाहिए। साथी श्चेरवाकोव! आप क्या समझते हैं? यह सही है या नहीं? (श्चेरवाकोव: "सही, बिल्कुल सही") लेकिन अमल में मामला क्या है? अमल में अमेरिका को छोड़कर यूरोप में श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति तक भी हम नहीं पहुंच पाये हैं। इसका मतलब है कि श्रम की उत्पादन-शक्ति और बढ़ाने के लिए हमें ज्यादा प्रयत्न करने हैं। हम श्रम की उत्पादन-शक्ति

को बढ़ाकर ही भावी कम्युनिस्ट समाज के निर्माण की शक्ति प्राप्त कर सकेंगे।

लेकिन साथियो, श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति से हमारा अभिप्राय मिर्फ सव्यात्मक ही नहीं, बल्कि गुणात्मक भी है। हमारे कुछ साथी कम्युनिज्म को केवल काल्पनिक रूप में ही देखते हैं। वे इस धारणा को ठोस रूप नहीं दे सकते। आखिर, कम्युनिज्म का मतलब क्या है? साम्यवाद का अभिप्राय है अधिकतम एवं श्रेष्ठतम उत्पादन। मेरी निगाह में सिर्फ शारीरिक ही नहीं, बौद्धिक उत्पादन भी है— इंजीनियरों, लेखकों, शिल्पियों, शिक्षकों, ऐंस्ट्रों, गर्वियों, डाक्टरों आदि द्वारा होनेवाला उत्पादन।

यह माफ-माफ बना देना चाहिए कि हम अपने उत्पादन संबंधी कई बातों से अमनुष्य हैं। हालत यह है कि जब कभी हमें खराब चीज मिलती है, तो हम बड़े बड़े शब्दों में उसकी बुराई करते हैं। प्रत्येक व्यक्ति चाहता है कि उसको हर चीज अच्छी किसम की ओर प्रचुर मात्रा में मिले। अब मैं आपसे पूछता हूं: “अगर हममें से हरेक अपने काम को अच्छे से अच्छा नहीं करता तो ये चीजे कहा से आयेंगी?” हमें मदैव यह कहावत याद कर लेनी चाहिए कि “जैसा बोओगे वैसा काटोगे।”

ओर इस मामले में भी, केवल उत्पादन की किसम पर ही हम जोर नहीं देते। जैसा कि आप जानते हैं, १० जुलाई १९४० को सोवियत समाजवादी सभ की सर्वोच्च सोवियत के अध्यक्ष-मंडल ने घोषणा की थी कि “खराब किसम की चीजें बनाना या ऐसी चीजें बनाना जिसके हिस्से ही गायब हों, या ऐसी चीजें बनाना जो निश्चित स्टैंडर्ड की न हों, राज्य के खिलाफ तोड़फोड़ की तरह का ही जुर्म समझा जायेगा।” कारखानों के डायरेक्टर, मुख्य इंजीनियर और टेकनिकल निरीक्षण-विभागों के अध्यक्ष, जो खराब किसम के माल को बाहर आने

देंगे या ऐसा माल आने देंगे जिमके हिस्से ही गायब हों, तो उन पर मुकदमा चलाया जा सकता है और उन्हें ५ से ८ साल तक की कैद की सजा दी जा सकती है।

यह कहने की कोई आवश्यकता नहीं कि यह घोषणा एक प्रकार से कुछ लोगों पर सख्त हमला है। यह उद्योग-धंधों के मनेजरो को एक शक्तिशाली हथियार देती है जिससे वे अस्वस्थ वातावरण के खिलाफ संघर्ष कर सकते हैं। आम तौर पर वे कैसे तर्क करते थे? —सार्वजनिक संगठनों, माथियों, आदि से संबंध बिगाड़ना, उनकी बदनामी करना यह क्या उचित है? क्या हुआ यदि एकाध चीज खराब हो गयी हो? उत्पादन के ढेर में एकाध खराब चीज भी निकल जायेगी। और ऐसा होता था।

तो, इस तरह की मनोवृत्ति को निर्मूल करना आवश्यक है। हम में से हरेक के व्यक्तिगत और समाजवादी समाज के हित में यह आवश्यक है। दो में से एक ही वान हो सकती है: या तो हम कम्युनिज्म को सच्चे दिल से स्वीकार करें, या हम सिर्फ इसके बारे में बातें करते रहें। अथवा, हम हिलते-डोलते, अंगड़ाई-जमुहाई लेते कम्युनिज्म की ओर धीरे-धीरे बढ़ें। लेकिन हमारे दिमाग में यह स्पष्ट हो जाना चाहिए कि कम्युनिज्म की तरफ इस तरह बढ़ना बहुत ही खतरनाक है। इस तरह समाज का परिवर्तन बहुत लंबा समय लेगा।

मुझे एक घटना याद आती है, जैसे वह आज ही की हो। लगभग चालीस साल हुए, शायद उनतालीस या अड़तीस—जैसा आप देख रहे हैं मैं मीके पर चालीस साल पीछे तक जा सकता हूँ—(हंसी) हम लोगों में, जो अंडरग्राउंड कार्यकर्ता थे, एक बहस उठी: एक क्रांतिकारी मजदूर को अपना काम अच्छी तरह करना चाहिए या नहीं, यानी वह अपने उत्पादन की क्रिस्म का खयाल करे या नहीं। कुछ ने कहा कि हम ऐसा कर ही नहीं सकते, हमारी प्रकृति ही ऐसी है कि हम खराब

काम नहीं कर सकते, हमें इससे घृणा होती है और यह हमारा आत्मसम्मान के खिलाफ है। इसके विरुद्ध कुछ लोगों ने कहा कि उत्पादन की श्रेष्ठता से हमें कुछ मतलब नहीं, यह तो पूंजीपतियों का काम है आखिर हम उन्हीं का तो काम करते हैं। कुछ भी हो, वह तो हमें अच्छा काम बनाने के लिए मजबूर ही करेंगे, और जहां तक हमें पूंजीपति मजबूर करेंगे हम अच्छा काम करेंगे। लेकिन हमको कोई पहल नहीं करनी चाहिये, कोई उत्साह नहीं दिखाना चाहिए।

साथियों, आप अब समझ गए होंगे कि क्रांति से पहले भी जब देश में पूंजीवादी निजाम था, कुछ मजदूर जो पूंजीपतियों में लड़ते थे, उनका रुख भी यही था कि हमें काम अच्छा करना चाहिए। खराब काम से उन्हें घृणा थी, या यूँ कहिए कि वे आत्मा की आवाज सुनते थे। लेकिन अब समाजवादी समाज में, जहाँ हम पूंजीपतियों के लिए नहीं बल्कि अपने लिए काम करते हैं, क्या खराब उत्पादन पर हमारी आत्मा विद्रोह करती है, क्या वह हमको कोंचती है? दुर्भाग्य से, ऐसा नहीं कहा जा सकता। लेकिन यह कहीं अच्छा होगा अगर लोग आत्मा को पुकारें मुझे, बुरे उत्पादन पर उनकी आत्मा विद्रोह करने लगे।

जब हम कम्युनिस्ट शिक्षा की बात करते हैं तो इसका मतलब सर्वप्रथम यह है कि हम हर मजदूर में यह भाव भरें कि अपने काम के प्रति उसका रवैया शुद्ध हो। हम उस पर इस बात का प्रभाव डालें कि यदि वह अपने को बोल्शेविक समझता है या सिर्फ ईमानदार सोवियत नागरिक ही समझता है, तो वह अपने अतःकरण को इतना शुद्ध रखे कि उसका उत्पादन श्रेष्ठ हो।

अतः कम्युनिज्म का संघर्ष श्रम की उच्चतम उत्पादन-शक्ति के लिए, सख्यात्मक और गुणात्मक दोनों ही के लिए संघर्ष है। कम्युनिस्ट शिक्षा की यह पहली बुनियादी मान्यता है।

साथियो, सोवियत संविधान की धारा १३१ में लिखा है :

“सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र संघ के हरेक नागरिक का कर्तव्य है कि वह सार्वजनिक समाजवादी संपत्ति को सोवियत व्यवस्था का पवित्र और अनुल्लघनीय आधार मानकर, उमे देश के धन और शक्ति का एव उमे तमाम मेहनतकश जनता की समृद्धि तथा संस्कृति का स्रोत मानकर, उसकी रक्षा और अभिवृद्धि करे।

सार्वजनिक समाजवादी संपत्ति को हानि पहुंचाने वाले व्यक्ति जनता के शत्रु है।”

सार्वजनिक संपत्ति की रक्षा और उसकी अभिवृद्धि के प्रश्न का स्वाभाविक महत्व उमसे कही ज्यादा है जो मरमरी निगाह से मालूम होता है। सार्वजनिक संपत्ति को तरफ भिन्नव्ययिता का हख एक कम्युनिस्ट विशेषता है। मुझे ऐसा लगता है कि मानव इतिहास में कभी भी कम्युनिस्ट समाज से कम-खर्च कोई समाज नहीं हुआ। और यह बिल्कुल स्वाभाविक है, क्योंकि सिर्फ कम्युनिस्ट समाज ही में माधनों का उपयोग और उनकी व्यवस्था उत्पादकों के हाथों में होती है।

इतिहास ने लोगों को सार्वजनिक संपत्ति की रक्षा करने की सीख नहीं दी। और सदैव ही काफी संख्या में ऐसे लोग रहे हैं जो सार्वजनिक संपत्ति लूटने के शोकीन रहे हैं। पुरानी शासन व्यवस्था में राज्य के धन का गबन एक मामूली बात थी और राज्य के अफसरों के लिए सार्वजनिक कोष तो कामधेनु की भांति था। स्वभावतः इस स्थिति के कारण, जब ऊपर मे नीचे तक सार्वजनिक संपत्ति के प्रति लापरवाही बरती जाती है, व्यक्तिगत संपत्ति के संबंध में भी लापरवाही और फ्रिजूल-खर्ची आ जाती है।

लेकिन पिछले युग में होनेवाली राष्ट्रीय धन की लूट, मानवीय श्रम की लूट, आज की नवीन पूंजीवादी व्यवस्था में होनेवाले मानवीय श्रम की लूट के आगे बच्चे का खेल सा लगने लगेगी। यह बात निर्विरोध कही जा सकती है कि हर दिन लाखों काम के दिन धूल में मिलते रहते हैं। मानवता के खिलाफ़ अकेले इसी अपराध के लिए पूंजीवाद का जितना जल्दी हो सके नाश होना चाहिए।

हमारे देश के समूचे उत्पादन को देखते हुए किरायात भी एक प्रकार से संपत्ति ही है। और यह संपत्ति साल बमाल हमारी संस्कृति के विकास के साथ ही विकसित होनी चाहिए।

साथियो, हमारे मविधान की १३१ वीं धारा में कम्युनिस्ट शिक्षा के लिए बहुत बड़ी सामग्री है। यह उम पूंजीवादी धारणा के विरोध में है जो नहती है, “यह घर मेग है और यही सब कुछ है, और मैं किसी को भी इस सुरक्षा-क्षेत्र में घुमने नहीं दूंगी।” यह धारा सार्वजनिक हितों को वैयक्तिक हितों से ऊपर रखने को बाध्य करती है; क्योंकि हरेक की व्यक्तिगत स्थिति की गारंटी, समाजवादी समाज-व्यवस्था में ही हो सकती है।

सोवियत सरकार की स्थापना के पहले ही वर्ष में लेनिन ने कहा था :

“बिन्कुल सही और साफ़ हिमाब-किताब कीजिए। कम-खर्च में काम चलाइए। आलसी मन बनिए। चोरी मत कीजिए। काम के दौरान में कठिन से कठिन अनुशासन बरतिए। ये स्वयंसिद्ध बातें हैं तो भी इन से क्रांतिकारी सर्वहारा वर्ग नफ़रत करता था जब पूंजीवादी लोग शोपकों के राज्य को इन उपदेशों के परदे में छिपाते थे। अब पूंजीवाद के नाश के बाद यही नारे फौरी, सामयिक और मुख्य बनते जा रहे हैं।”

जहाँ तक “पूँजीवादी परंपराओं के रक्षकों,” सार्वजनिक संपत्ति के चोरों और ग़बन करने वालों, उच्चकों और इसी तरह के लोगों का संबंध है, उनके खिलाफ़ क़दम उठाना ही चाहिए। यह उद्देश्य, विशेषतः केन्द्रीय कार्यकारिणी समिति और देश के मंत्रिमंडल के ७ अगस्त, १९३२ के “राजकीय कारखानों, सामूहिक खेती-बारी और सहकारी समितियों की संपत्ति की रक्षा और सार्वजनिक (समाजवादी) संपत्ति के एकीकरण के संबंध में” फ़ैसलों से पूरे हो सकते हैं। “उद्योग में टुच्ची चोरी और गुलगपाड़ा की मुजरिमाना ज़िम्मेदारी के संबंध में” १० अगस्त, १९४० को देश की सर्वोच्च सोवियत के अध्यक्ष-मंडल की घोषणा भी इस उद्देश्य पूर्ति में सहायक होगी।

इसलिए साथियो, हमें अपनी योग्यता के अनुसार काम करना, व सार्वजनिक संपत्ति की रक्षा करना सीखना चाहिए और जब हम काफ़ी उत्पादन करने लगेंगे और जब अपने धर्म के उत्पादन की रक्षा करना सीख जायेंगे, तो फिर हम आवश्यकता के अनुसार इसका बंटवारा भी कर लेंगे।

कम्युनिस्ट शिक्षा का यह दूसरा अभिन्न अंग है।

५

कम्युनिस्ट शिक्षा का एक आवश्यक तत्व और है—अपने समाजवादी देश के लिए प्यार जागृत करना, सोवियत देशभक्ति को जागृत करना।

“देशभक्त” शब्द पहले-पहल १७८९-१७९३ की फ़्रांसीसी क्रांति के समय प्रयोग में आया। जो जनता के हितों के लिए, गणतंत्र की रक्षा के लिए, अपने देश से ग़द्दारी करनेवाले राजाशाही खेमे के ग़द्दारों के खिलाफ़ आगे आए, उन्होंने अपने को देशभक्त कहा।

बाद में इस शब्द का प्रयोग प्रतिक्रियावादियों और शासक-वर्ग ने अपने स्वार्थी हितों के लिए किया। यही कारण है कि “देशभक्त”

शब्द युरोप और जारशाही रूम, दोनों में वैसे तमाम ईमानदार लोगों के लिए, जो जनता के कारण चिंतित थे, सदा ही संदेह पैदा करता था, क्योंकि इसमें उन्हें अधराष्ट्रीयतावाद और शासक-वर्गों की अहंमन्यता दिखाई पड़ती थी। अतः इसी झुंडे के नीचे जारशाही के लुटेरे रूम से मिले हुए दूसरे देशों की जनता को लूटते थे।

“देशभक्ति” की ठकेदागी “ब्लैक हंड्रेडों” के हाथ में थी। वे अपनी “देशभक्तिपूर्ण भावनाओं” का प्रदर्शन सड़कों पर मजदूरों, बुद्धिजीवियों और यहूदियों को पीटकर करते थे और उनके खिलाफ दंगे करते थे। और उस समय आम तौर पर समाज में निम्न-कोटि के व्यक्तियों में से विवेकहीन और सदेहशील लोग इसी “देशभक्ति” के जामे को ओढ़े रहते थे।

जनता की निगाहों में “देशभक्ति” शब्द गिर चुका था। कोई ईमानदार आदमी अपने को “देशभक्त” नहीं कह सकता था।

रूम में मिला लिए गए राष्ट्र हर कदम पर रूसी अफसरों द्वारा लूटे, चूमे, खमोटे जाते थे, अतः स्वभावतः वे रूसियों में घृणा करते थे।

इसके खिलाफ, सजा देने वालों और कांडों के मरदारों की “देशभक्ति” के खिलाफ, निरंकुश तानाशाही के खिलाफ, प्रगतिशील आंदोलन लगाना बढ़ रहा था।

प्रारंभ में प्रगतिशील शक्तियों का प्रतिक्रियावाद के विरुद्ध संघर्ष साहित्य, कला तथा गायन-विद्या के क्षेत्रों में सामने आया, जिन में सांकेतिक रूप से ही मही विरोध प्रकट किया जा सकता था। समय के साथ-साथ जनता के जनवादी दल भी धीरे-धीरे इस संघर्ष में आने लगे, फलतः वह अधिकाधिक उग्र रूप धारण करता गया। यह प्रक्रिया बढ़ती गयी और इसमें निरंकुशता के अनेक विरोधी, तथाकथित सरकारी रूस के विरोधी एक होते गए। साथ ही यह आंदोलन जनता के अच्छे से अच्छे प्रतिनिधियों के रूप में एक महान राष्ट्रीय सुरक्षा पंक्ति भी

बनाता जा रहा था। लेखकों, आलोचकों और प्रकाशकों के रूप में बुद्धि चातुर्य से पूर्ण अनेक मनुष्य सप्तर्षि-मंडल जैसे आलोक को लेकर अवतरित हुए, जिन्होंने हमारे साहित्य को ऊंचा उठाया और उसके लिए विजय तथा विश्व-प्रसिद्धि हासिल की। सिर्फ साहित्य ही नहीं, रूसी गायन-विद्या, कला और विज्ञान सभी अपने उदीयमान नक्षत्रों को आगे लाए, जो सच्चे अर्थों में राष्ट्रीय संस्कृति के सच्चे देशभक्त योद्धा थे।

इन लोगों ने दृढ़ता के साथ सरकारी “देशभक्ति” को टुकड़ा दिया और अपने सम्मान, गाँव और सार्वजनिक प्रतिष्ठा की रक्षा की। उनके लिए अपनी जनता की सेवा और उनमें सच्ची देशभक्ति जगाना ही सबसे प्रमुख बात थी। इस महान ध्येय के लिए उन्होंने अपनी सारी शक्ति और योग्यता लगा दी। उनके युग के दूसरे लोगों ने, उनकी पीढ़ी के बाद के लोगों ने, इन्हीं से सीख ली। वे उनके आदर्शों पर चले और गहरे राष्ट्र-प्रेम से ओत-प्रोत हो गए। इन लोगों के राष्ट्र-प्रेम की कार्रवाई से, रूस की जनता के रोमांचकारी इतिहास के पन्ने भरे पड़े हैं। यद्यपि सरकारी रूस ने उनके प्रति हमदर्दी नहीं दिखाई, तो भी जनता ने उन्हें अत्यधिक सम्मानित किया, उनकी मर्दव पूजा की और आगे भी करती रहेगी।

सोवियत देशभक्ति हमारे पिछले इतिहास में अलग नहीं की जा सकती, क्योंकि सोवियत देशभक्ति हमारे पूर्वजों की रचनात्मक सफलताओं का ही सीधा परिणाम है, जिस के कारण हमारी जनता का विकास आगे बढ़ा।

सोवियत जीवन इस सत्य की जिंदा मिसाल पेश करता है। एक ही तथ्य बताना काफ़ी होगा — आजकी मुक्त जनता अपने पौराणिक और ऐतिहासिक वीरों को किस आह्लाद से याद करती है! वे अपनी कला द्वारा इनका प्रदर्शन करते हैं। सोवियत जनतंत्रों के प्राण मास्को

में वे अपनी कलात्मक प्रदर्शनिया करते हैं मानो वे सोवियत समाज-वादी देश की जनता से कहते हैं—देखो, हम राष्ट्रों की इस महान इकाई के सदस्य किसी की दया के कारण नहीं बने हैं। हम सतान या सबधी विहीन नहीं हैं यह देखो हमारा परिवार-वृक्ष है। हमें इस पर गर्व है। और हम चाहते हैं कि मानवता के सर्वोच्च आदर्शों की सुरक्षा में व्यस्त हमारे भाई भी हमारे इस परिवार-वृक्ष से अपनी आखों को कृतार्थ करे।

जैसे मैंने कहा, सोवियत देशभक्ति की जड़ें हमारे पिछले इतिहास में बहुत गहरी हैं। सोवियत देशभक्ति पुगने युगों की तमाम सफलताओं की सुरक्षा करना अपना सर्वोच्च कर्तव्य मानती है।

हमारी महान मजदूर क्रांति ने न सिर्फ भयकर विनाश ही किया, बल्कि बोमसान रचनात्मक निर्माण की भी नींव डाली। साथ ही वह एक जबरदस्त तूफान की तरह लाखों इन्सानों के दिमागों पर छा गई और उन्हें आत्म विश्वास और नई शक्ति दी। वे अब अपने का इतना प्रबल समझने लगे हैं कि मेहनतकश जनता के खिलाफ तमाम दुनिया की हराने की सामर्थ्य उन में है।

और एक ऐसे सोवियत महाकाव्य का जन्म हुआ जिसने जनता के पिछले युग की कला में सबध जोड़ा और साथ ही हमारे अपने युग की कला में भी रिश्ता कायम किया।

हमारे योग्य साहित्यकारों और कलाकारों को जनता से पीछे नहीं रहना चाहिए, क्योंकि कभी भी इतना महान विषय उनको न मिला था। अब ही जनता की सेवा करने और जनता को आज की पीढ़ियों के महान कार्यों के आधार पर देशभक्ति से ओत-प्रोत करने के लिए उनके पास असीमित अवसर हैं।

मुझे ऐसा लगता है कि सोवियत जनता की सेवा की शानदार मिसाल मायाकोव्स्की में मिल जायेगी, जो अपने को क्रांति का सिपाही

समझता था और जिसकी मौलिक रचनायें उसे एक सच्चा सिपाही साबित करती हैं। उसने न सिर्फ विषय-तत्व को ही, बल्कि उसके स्वरूप को भी क्रांतिकारी जनता से घुलामिला देने का प्रयास किया। भविष्य के इतिहासकार यह जरूर कहेंगे कि उसकी रचनाएं उस महान युग की हैं, जब मानवीय संबन्ध छिन्न-भिन्न हो चुके थे। इसीलिए मेरा ख्याल है कि भावी पीढ़ियों को ललकारते वक़्त मायाकोव्स्की सही था:

“मे आऊंगा तुम्हारे पास

उम सुदूर कम्युनिस्ट भविष्य में

लेकिन

येसेनिन की काल्पनिक दुनिया के

चमत्कार-भरे सरदारों की तरह नहीं।

मेरी कविता

युगों-युगों की चोटियों के पार पहुँचेगी,  
कवियों और सरकारों की छाया से परे—

मेरी कविता आयेगी,

लेकिन बनाव-शृंगार से लदी हुई नहीं,  
कामदेव के वाण की लयपूर्ण प्रेम-उड़ान की  
तरह नहीं—

न ही घिसे हुए सिक्के की तरह

जो टकसाल आ जाता है।

और उन सितारों के प्रकाश की तरह भी नहीं

जो बहुत दिन हुए बुझ चुके हैं।

मेरी कविता,

श्रम के साथ ही

बूढ़े युगों की छाती चीरती हुई,

निकलेगी

विचारपूर्ण

चट्टानों की तरह खुरदरी

अनुभव को गभीरता में लदी हुई

उसी तरह जैसे आज

निकल आती है पुरानी नालिया

जिन्हें कभी रोम के चिन्हयुक्त गुलामों ने  
दृढ़ता में विछाया था।”

इस गर्वीले वयान में हमें अपने युग, अपनी पीढ़ी की शानदार ध्वनि सुनाई पड़ती है, जो एक नई पद्धति में दुनिया को बदल रही है।

साथियों, इतिहास ने हमको -कम्युनिज्म को पूर्ण विजय प्राप्त करने का महान दायित्व सौंपा है।

लेकिन इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए हमें अपने सोवियत देश के तमाम मेहनतकशों को देशभक्ति की शिक्षा देनी चाहिए, ताकि उन में स्वदेश के प्रति असीमित स्नेह की भावना का संचार हो। मैं हवाई प्यार की बात नहीं करता, मैं पेटों के आदर्शनादी स्नेह की भी बात नहीं करता। मैं तो समर्थ, सक्रिय, वेगवान, अजेय प्यार की बात करता हूँ, जो दुश्मन के प्रति दया नहीं करता और जो देश के लिए कोई भी बलिदान कर सकता है।

सोवियत समाजवादी देश की मेहनतकश जनता की कम्युनिस्ट शिक्षा से संबंधित यह तीसरा बुनियादी काम है।

६

इसके साथ ही मैं सामूहिकता के प्रश्न पर भी कुछ कहना आवश्यक समझता हूँ। यह साबित करने की कोई विशेष आवश्यकता नहीं है कि कम्युनिस्ट शिक्षा में सामूहिकता की भावना को महत्वपूर्ण

स्थान दिया जाना चाहिए। मैं सामूहिकता मिद्धांत रूप में नहीं ले रहा हूँ। लेकिन मैं चाहता हूँ कि उत्पादन के क्षेत्र में, रोज़मर्रा के जीवन में, सामाजिक दुनिया में सामूहिकता लाई जाए। मैं चाहता हूँ कि सामूहिकता हमारी आदतों, हमारे व्यवहार का अंग बन जाये और वह न सिर्फ़ मोचने-समझने में अमल में आने लग, बल्कि सहज स्वभाव के तौर पर हमारी चिन्ता का अभिन्न तत्व बन जाये। मैं कुछ मिसालें दूंगा।

आपमें से जिन्होंने इल्फ और पेत्रोव की "एक-मजिना अमेरिका" पुस्तक पढ़ी है, वे ज़रा याद तो करें मोटर में घूमते वक़्त के कुछ दिलचस्प वाक़यात जिनका उन्होंने जिक्र किया है।

यदि किसी यात्री को दुर्भाग्य से टोक़र लग जाय तो यह निश्चय है कि पास में गुज़रनेवाली मोटर का आदमी सहायता अवश्य करेगा। ऐसे अवसर पर वह अमरीकी समय की चिन्ता नहीं करेगा जिसका लक्ष्य ही है कि "समय पैसा है"। अर्थात् आवश्यक सहायता देने को सामाजिक उत्तरदायित्व के रूप में समझा जाता है।

दूसरी मिसाल है पुराने रूसी गाव की जहाँ फ़सल के समय एक परिवार दूसरे में धाजी मार लेने की कोशिश करता था। तो भी कटाई करने वाली भीड़ यदि किसी पिछड़ गई कटाई करने वाली औरत के पास से गुज़रती थी, जिसका परिवार बड़ा होता था, ओर जो खेतों में सदा की तरह अकेला काम करती होती थी, तो उसको सहायता देना एक स्वाभाविक काम समझा जाता था।

साथियो, एक सामान्य आदत के रूप में सामूहिकता की भावना के प्रसार की बात मैं इसी अर्थ में कहता हूँ। पुराने युग में ये आदतें अपने आप विकसित हो जाती थीं। मैं तो लोगों में स्वेच्छा से ऐसी आदतों को विकसित करने की बात कहता हूँ।

सामूहिकता और भेड़िया-धसान में भी फ़र्क जानिए। मिसाल के

तौर पर, पुगनं ज़माने में तमाम किसान मिलकर यदि किसी घुड़-चोर को पीटते थे, या बैंक के दिवालिया होने पर उस में रुपये रखने वाले तमाम लोग क्रोध में खिड़कियां वगैरह तोड़ डालते थे, तो ऐसे काम सामूहिकता के नही भेड़िया-धसान के प्रतीक हैं। सामूहिकता में काम के औचित्य पर पहले विचार होता है।

सामूहिक भावना हमारे समाज की अमली ज़िंदगी में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है, क्योंकि वास्तव में समाज सामूहिकता पर ही आधारित है। पूंजीवादी समाज का विरोध हम सामूहिकता-कम्युनिज़्म से करते हैं, क्योंकि हमें इसके कहीं अधिक अच्छे होने में विश्वास है। जिस हद तक हम उत्पादन में, सार्वजनिक और व्यक्तिगत जीवन में सामूहिक भावना का समावेश करने में कामयाब होंगे, उसी हद तक कम्युनिज़्म के निर्माण की गति भी निर्धारित होगी।

सामूहिक श्रम ही उत्पादन का आधार है। समाजवादी उद्योग-धंधों में इसके लिए किसी विशेष सबूत की आवश्यकता नहीं। यहां यह तथ्य सर्वविदित है। जहां पूंजीवादी समाज में एक मज़दूर का श्रम उत्पादन-वस्तु में सम्मिलित होने पर, न सिर्फ़ मज़दूर बल्कि उस कार-खानेदार की आंख में भी ओभल हो जाता है जिसका एक मात्र उद्देश्य मुनाफ़ा है; वहां इसके विपरीत हमारे समाज में हर मज़दूर के उत्पादन में उसका श्रम दिखाई पड़ता है। वह न सिर्फ़ उत्पादन के स्थान पर ही, बल्कि खर्च में और इस्तेमाल में भी दिखाई पड़ता है। दूसरे शब्दों में उत्पादक अपनी आंखों से अपने काम का फल देख सकता है। तो भी, हमें शिक्षा द्वारा उसकी समझ और गहरी करनी चाहिए ताकि वह सामूहिक श्रम में अपना हिस्सा साफ़-साफ़ देख सके।

यह विशेष आवश्यक है कि गांवों में, सामूहिक खेती वाले गांवों में, जहां अभी सामूहिक काम करने की करीब-करीब कोई आदतें नहीं हैं, सामूहिक भावना भरने पर जोर दिया जाय। यद्यपि पहले भी

“जनता”, “सार्वजनिक हित”, जैसे शब्द कभी-कभी गांव की सभाओं आदि में प्रयुक्त होते थे, लेकिन दरअसल सामूहिक भावना वहां बहुत कम थी। “सार्वजनिक हित”, “जनता” आदि शब्द मात्र थे, जिनके पीछे कुलक अपने व्यक्तिगत व्यापार को आगे बढ़ाते थे।

सामूहिकरण के प्रयोग के बाद किसानों को बहुत मुश्किल हुई। उन्हें अपने समूचे पिछले संस्कारों को भुलाकर, अपनी मानसिक चेतना को विरोधी दिशा में मोड़ना पड़ा; अपने लिए काम करने के बदले अब सब के लिए काम करना पड़ा। यह आसान काम नहीं है। यह भावना तभी पूर्णतया विकसित हो सकी, जब राज्य की ओर से काफ़ी दबाव पड़ा और सहायता मिली।

वैयक्तिक, साधारण श्रम को, सामूहिक, ऊंची सतह के और कठिन श्रम के रूप में परिवर्तित करने के लिए जनता में कहीं अधिक महान संगठनात्मक योग्यता लाने की आवश्यकता है। हां, सामूहिक खेतीवाले किसानों में वैयक्तिक संपत्ति के रुझानों को विजित करके सामूहिकता की आदतों का एकत्रीकरण, सामूहिक काम के तरीकों को लागू करने के दौरान में एकत्र किए गए संगठनात्मक अनुभव के एकत्रीकरण की प्रक्रिया के समानान्तर होता है।

गांवों में कम्युनिस्ट शिक्षा इन हालतों में प्रगति कर रही है।

यह स्पष्ट है कि अब सिर्फ सामूहिकता की दुहाई देना और उसके लिए मामूली प्रचार करना ही काफ़ी न होगा। प्रचारक को अथवा शिक्षक को सामूहिक खेती के व्यावहारिक लाभ प्रत्यक्ष करके समझाने होंगे।

इस तरह सामूहिकता की भावना भरने जैसे उलझनपूर्ण मसले को भी, यदि उसे अधिक प्रभावशाली होना है, अमली काम में बदल देना चाहिये। दूसरे शब्दों में, लोगों में सामूहिकता की भावना भरने के लिए ठोस काम करना होगा। जब शिक्षक किमी अमली प्रक्रिया को

समझाता है, तो वह अपने विचारात्मक विकास के लिए खुद ही अमली ज्ञान से पूर्ण होता है। हमारे प्रचारकों को विचार और अमल की एकता का यह स्पष्ट जीवित उदाहरण बनना होगा।

कम्युनिस्ट शिक्षा की यह चौथी बात है।

3

किसी भी मकारात्मक प्रयत्न की कामयाबी में संस्कृति एक निर्णायक तत्व है। जितना ही अधिक कठिन और कुशल काम होगा, उमे मुनभाने के लिए उतनी ही अधिक संस्कृति की आवश्यकता होगी। हमारे लिए संस्कृति वैसे ही आवश्यक है, जैसे साम लेने के लिए हवा—संस्कृति अपने व्यापक अर्थ से, यानी प्रारंभिक संस्कृति (जिमकी आवश्यकता सब को है) से तथाकथित उच्च संस्कृति तक। लोग कहते हैं : एक बहुत सुसंस्कृत व्यक्ति।

संस्कृति एक व्यक्ति के विकास की सतह की निश्चित निर्देशक है। और चूँकि एक विकसित व्यक्ति में आकर्षण अधिक होता है, इसलिए कुछ लोग संस्कृति के बाह्य तत्वों की नकल करते हैं। आम तौर पर ऐसे लोगों के बारे में कहा जाता है: कोवे ने मोर के पंख से अपने को सजा लिया है। मेरी राय में इस तरह के वक्तव्य गलत है। वे हमारी संस्कृति के विकास के लिए हानिकारक हैं। यह कहने की आवश्यकता नहीं है कि जन साधारण पहले बाह्य तत्वों को ही ग्रहण करना शुरू करते हैं। लेकिन इस का असर आंतरिक संस्कृति पर भी पड़ता है।

संस्कृति की आम सतह को ऊंचा उठाने की आवश्यकता अब ही क्यों विशेषकर अनुभव की जा रही है? सावियत व्यवस्था के पिछले तेईस बरसों में हमारी अर्थ-व्यवस्था बहुत आगे बढ़ गई है। उत्पादन की टेकनिकल सतह भी बहुत ऊंची हो गई है। मशीनों, मशीनों के पुर्जे

भी पेचीदा होते जा रहे हैं। उन्हें ज्यादा ध्यान से प्रयोग करने की आवश्यकता है। आज प्रत्येक उद्योग में पहले से अधिक सुसंस्कृत व्यक्तियों की मांग पाई जाती है। यह भी समझ में आनेवाली बात है कि राजकीय सस्थाओं के लिए भी अधिक सुसंस्कृत व्यक्तियों की मांग बढ़ रही है।

अपनी जगह पर, सामूहिक खेतीवाला गाव भी अधिक से अधिक सुसंस्कृत लोगों की मांग करने लगा है। ट्रैक्टर-ट्रैडवर, कम्बाइण्ड हार्वेस्टर चवाने वाले, मैकेनिक, कृषि-विशेषज्ञ तथा एनिमल हस्बैंडरी के विशेषज्ञ को भी अपने विशेष काम की जानकारी के साथ-साथ न्यूनधिक संस्कृति की आवश्यकता है। कोई दूसरा पेशा, मिमाल के लिए घुड़साल के रक्षक को न लीजिए। जब एक-दो घोड़े ही रखवाली के लिए हों, तो एक किसान के लिए उनकी देखभाल कही आसान है। लेकिन जब अस्तबल में २० से लेकर ४० तक घोड़े हों, तो संगठनात्मक अनुभव और संस्कृति की आवश्यकता है। सामूहिक खेती की सभी शाखाओं के बारे में भी यही बात सही है। आगे बढ़ने के लिए हमें संस्कृति की आवश्यकता है।

यहां पर देश की सुरक्षा की आवश्यकताओं को याद रखना भी उचित है। इस क्षेत्र में संस्कृति की आवश्यकता दिन-दूनी रात चौगुनी बढ़ रही है।

संस्कृति का एक अर्थ सामूहिक और वैयक्तिक जीवन की पवित्रता भी है।

साथियो, जरा एक अच्छे इंजीनियर की कल्पना कीजिए, जिसने अपने को योग्य बनाने के लिए कठोर परिश्रम किया है, जो अब एक कारखाने का इंचार्ज है और एक कीमती कार्यकर्ता समझा जाता है। लेकिन जब आप कारखाने में घूम रहे हों तो उसकी शैतान गरदन कैसे टूट जाती है (हंसी)। क्या यही संस्कृति है? अगर यह इंजीनियर

इस तरह की बात पर ध्यान नहीं देता, तो इसका मतलब है कि वह प्रारंभिक संस्कृति से भी हीन है और सचमुच उसका ध्यान अपने कारखाने, अपने काम में नहीं है।

मैं संस्कृति को उसके विशद अर्थों में लेता हूँ। पंप का पानी बहना न रहे, मास्को के घरों में खटमल न हों, आदि ये भी संस्कृति के अंग हैं। खटमल ऐसी चीज है जिन्हें बरदाश्त नहीं किया जा सकता। वे हमारे लिए अपमान की बात हैं। तिस पर भी कई लोग खटमलों से भरे अपने आप से पूछते हैं कि कम्युनिज्म में आदमी को कैसा होना चाहिए, कम्युनिज्म में उसकी विशेषतायें क्या होंगी? (हंसी) ऐसे लोग हैं जो बच्चों के लालन-पालन के संबंध में लंबी व्याख्या करते हैं, लेकिन अपने घरों में खटमलों को भग रहने देते हैं। अब आप इसको क्या कहेंगे? ऐसे लोगों को क्या सुमंस्कृत कहना चाहिए? ये पुराने रूसी समाज के बचे-खुचे लोग हैं। (हंसी)

\* \* \*

साथियो, कम्युनिस्ट शिक्षा से संबंधित अनेक प्रश्नों पर विचार किया जा सकता है; जैसे पार्टी, ट्रेड-यूनियन, कोम्सोमोल, स्पोर्ट-संगठन, विश्वविद्यालय, स्कूल, साहित्य, कला, सिनेमा, थियेटर, परिवार आदि की भूमिका के विषय में। लेकिन यह सब प्रश्न हमें बहुत दूर ले जायेंगे और डर है कि हम उस सब से महत्वपूर्ण चीज को नज़र-अंदाज़ कर बैठें, जो हमारी मौजूदा मंज़िल में अत्यावश्यक है।

साथियो, मैं समझता हूँ कि यही मुख्य बातें हैं जिन का साम्यवादी शिक्षा के बारे में विचार करते समय हमें विशेष ध्यान रखना चाहिए।

यदि हमारी शिक्षा-प्रणाली बाह्य-रूप से निर्दोष होते हुए भी हवाई रही, यानी यदि वह ठोस रूप से, समाजवादी राज्य के विकास

में सहायक न हो सकी, तो ऐसी शिक्षा अच्छा-खासा मज़ाक होगी।

आज की उलझी हुई अंतर्राष्ट्रीय स्थिति में हमारी जनता को विशेषतः सावधान, आत्म-निर्भर और बहुत ही सचेत रहना चाहिए जिससे कि हमारा समाजवादी राज्य किसी भी खतरे और ज़रूरत का मुकाबला करने के लिए सदा तैयार रहे। हमारे तमाम जन-संगठनों, हमारे साहित्य, कला, सिनेमा, थियेटर, आदि को इसी बात पर बार-बार जोर देना चाहिए।

“कम्युनिस्ट शिक्षा के बारे में”, सोवियन  
यूनियन की कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय  
कमेटी के राजनैतिक साहित्य का प्रकाशन  
गृह, १९४०

मास्को के (लेनिन हलक्का) माध्यमिक  
स्कूलों के आठवें, नवें और दसवें  
दर्जे के विद्यार्थियों की सभा में दिया  
गया भाषण  
१७ अप्रैल १९४१

साथियो, यद्यपि मैं प्रायः तरुणों में मिलता रहता हूँ, तो भी आपकी भावनाओं की थाह पा लेना आसान नहीं है। और यह बहुत ही स्वाभाविक है, क्योंकि लगभग ५० साल पहले मैं आपकी उम्र का था। तब मे अब तक मैं वह बहुत कुछ भूल चुका हूँ जो अपनी तरुणाई में अनुभव किया करना था। और जो चीजें मुझे याद हैं, वह बहुत संभव है आपको पुरातन युग की मालूम हों। अगर आप से कोई पूछे कि उस ज़माने में तरुणों का जीवन कैसा था, तो आपके लिए इसका उत्तर देना बहुत मुश्किल मालूम होगा, क्योंकि वह सब कुछ हुए बहुत ज़माना गुज़र गया।

तो भी मेरा विश्वास है कि आज से ४०—५० साल पहले के युवक जीवन में आपकी दिलचस्पी अवश्य होगी। उस युग के तरुणों के जीवन, उनकी तमाम अच्छाइयों और बुराइयों के विषय में गहरा

ज्ञान रखने का दावा किए बगैर भी मैं उनके जीवन की एक तस्वीर आपके सामने पेश करूंगा--वह कैसे रहते थे, उनके जीवन में क्या-क्या था, उनमें किस-किस तरह के लोग थे, और उनके दिमाग काहे से भरे रहते थे। और मैं मुख्यतः तरुण मजदूरों के बारे में बताऊंगा, जिनसे मैं मुख्यतः संबंधित था।

यह भी सत्य है कि मैं काफ़ी निकट से तरुण किसानों से भी संबंधित था। लेकिन उस ज़माने के तरुण किसानों के बारे में बताने को है ही क्या? कोई दिलचस्पी या शिक्षा की बात है ही नहीं। गांव के अधिकांश लड़के-लड़कियां काम और घर की चिंताओं के बोझ से दबे रहते थे। हां, तरुण मजदूरों का जीवन भी आसान न था। लेकिन उन्हें कुछ सुविधायें अवश्य थीं उनकी कल्पना का क्षितिज कहीं विस्तृत था, वह अधिक समझते थे, अधिक सीख लेते थे। जहां तक तरुण किसान का संबंध है, उसका दिमाग गांव तक ही सीमित रहता था। गांव की सीमा के उम पार क्या होता है, इसके बारे में वह बहुत ही कम जानता था। तेरह-पन्द्रह साल की उम्र होते-होते वह काम में जोत दिया जाता था। और १८-१९ साल तक पहुंचते-पहुंचते उमका जीवन पथ निश्चित हो जाता था, उसकी शादी हो जाती थी। वह पिता का घर छोड़कर अपने लिए कठिनाई के साथ अलग घर बसा लेता था।

जहां तक विद्यार्थियों का संबंध है, मैं उनके बारे में बहुत कम जानता था, यद्यपि मेरा उनसे संबंध तो होता ही था। लेकिन लोगों से संबंध होने का अर्थ उनके बारे में जानना नहीं है। कहा जाय तो मैं विद्यार्थी-तरुणों को बगल से देखता था। आपको यह भी ध्यान रखना चाहिए कि मेरे लिए वे भिन्न वर्ग के थे। लेकिन विद्यार्थियों का संघर्ष मेहनतकश जनता पर अवश्य अपनी छाप डालता था। इस संघर्ष के कारण हम लोगों में तरुण विद्यार्थियों के लिए हमदर्दी बढ़ती गई।

अतः इसलिए जब मैं पिछले युग के तरुणों की बात कहता हूँ तो मेरी निगाह में मुख्यतः मजदूर-युवक हैं।

उस जमाने के तरुण मजदूर किस तरह के लोग थे? वे किस के थे? उनकी क्या दिलचस्पियां थी? उनके दिलों और दिमागों को कौन सी चीज़ झुंझोरा करती थी?

उस जमाने के मेहनतकश तरुणों में उतने ही विभिन्न तौर-तरीके के लोग थे, जैसे शायद आज आपके बीच में हों।

पहली तरह के वे लोग थे जो यथासंभव, अपने को मजदूर वातावरण से निकालने की कोशिश करते थे। जितना हो सकता था वे कमाते थे। संस्कृति की बाहरी तड़क-भड़क पर विशेष जोर देते थे। विगेषकर, कपड़ों के मामले में, वे जितने अच्छे कपड़े पहन सकते थे, पहनते थे। अपने ही कारखानों के बावुओं से संबंध स्थापित करते थे। उन्हीं की लड़कियों से शादी करते थे, जिससे अवसर आने पर वह प्रबंधकों की सीढ़ी पर और ऊंचे चढ़ सकें। अलबत्ता आम युवकों में इस तरह के बहुत थोड़े लोग थे और उनका कोई राजनैतिक महत्व नहीं था।

दूसरी तरह के युवक मेहनती किस्म के थे, जो या तो एप्रेंटिस थे या जिन्होंने एप्रेंटिसी खत्म करके स्वतंत्र रूप से काम करना शुरू कर दिया था। उनकी तमाम दिलचस्पी अपनी आमदनी पर केन्द्रित थी और वे व्यक्तिगत खुशहाली और पारिवारिक सुख के लिए चिंतित रहते थे। उन्हें अपनी खुशहाली और नौकरी के अलावा किसी चीज़ से मतलब न था। इस तरह के लोग पहली तरह के लोगों से संख्या में अधिक थे, लेकिन वे भी इतने अल्पमत में थे, कि उनका कोई महत्व न था।

कभी-कभी हमें मेहनतकश युवकों में गणवाज और खुशामदी टट्टू भी मिलते थे। लेकिन ये सब मिलाकर संख्या में बहुत थोड़े होते थे। वे शब्दशः इक्के-दुक्के होते थे, जो दूसरों की चुगली-चबाई करके अपनी स्थिति सुधारने की कोशिश करते थे। उनका फ़ोरमनों, पुलिस और

कारखानों के उच्च अफसरों से संबंध होता था। मजदूर ऐसे लोगों को बरदाश्त न कर पाते थे। आम लोग उनसे घृणा करते थे। उन्हें अपने व्यवहार के लिए बड़ी क्रीमन अदा करनी पड़नी थी, और अक्सर उनकी पिटाई भी हो जाती थी।

लेकिन जहां तक मेहनतकश युवकों के बहुत बड़े बहुमत का संबंध था, वह उस समय की सामाजिक और राजनैतिक व्यवस्था का विरोधी था और इन्हीं में से सच्चे क्रांतिकारी लड़ाकू लोग निकलते थे। आम तौर पर मेहनतकश युवक हमारी पार्टी के मजबूत समर्थक होते थे। वे मजदूरों के मानो लड़ाकू दस्ते थे, जो पार्टी-मेंबरों के नेतृत्व में होनेवाले विरोधी आंदोलनों और हड़तालों में सबसे ज्यादा सक्रिय रहते थे।

यद्यपि यह नहीं कहा जा सकता कि मेहनतकश युवकों का विरोध सर्वथा जागरूक ही होता था। अक्सर यह विरोध अपने आप ही फूट पड़ता था और मालिकों के पिछलगुए फ़ोरमैनो, पुलिस आदि की पिटाई का रूप ले लेता था।

समय बीतने के साथ-साथ समाजवादी प्रचार के प्रभाव से और मार्क्सवादी बुद्धिजीवियों की रहनुमाई में मेहनतकश युवकों के बीच श्रैकानूनी गोष्टियों का उदय हुआ, जिनमें सामाजिक चेतना रखने वाले युवक उत्सुकतापूर्वक आने लगे। जितना ही वे आगे बढ़े, उतना ही उन्होंने मजदूर-वर्ग की हालत पर और सामाजिक जीवन की दूसरी अनेक समस्याओं पर विचार किया। वह ललचाए हुए मार्क्सवादी साहित्य को निगलते थे, वैज्ञानिक समाजवाद की विचारधारा पर विचार करते थे, अपनी शिक्षा के प्रति गंभीर थे। इस प्रकार उन्होंने न केवल अपनी राजनैतिक बल्कि सांस्कृतिक चेतना की सतह को भी ऊंचा उठाया। इन गोष्टियों में राजनैतिक प्रश्नों और पढ़ी गई पुस्तकों दोनों ही पर

गरमागरम बहस होती थी। इस तरह मेहनतकश युवकों के सबसे आगे बढ़े हुए सदस्यों में समाजवादी चेतना ने जन्म लिया।

और यह बता दूँ कि जो गैरकानूनी मार्क्सवादी गोष्ठियों में हिस्सा लेते थे, वे न सिर्फ युवकों पर ही बल्कि प्रौढ मजदूरों पर भी अधिक अधिकार रखते थे। यद्यपि वे अपना काम छिपकर करते थे, तो भी काफ़ी मजदूर इनके बारे में जानते थे और अनेक क्रांतिकारी योजनाओं को अमल में लाने में उनकी सहायता करते थे।

वाकी मजदूरों की तरह हम भी चायखानों और शराबखानों में जाते थे और कभी-कभी रात में काम से घर लौटते वक़्त दूसरों के बगीचों में सिर्फ शैतानी करने के लिए कूद जाते थे, इसलिए नहीं कि हमें सेवों की ज्यादा भूख रहती थी बल्कि सिर्फ अपनी बहादुरी दिखाने के लिए हम ऐसा करते थे। जैसे वह आज की ही बात हो, मुझे अभी भी पुतिलोव कारखाने के पास के बगीचे में बन्दूकधारी पहरेदार की याद है। फिर भला इस बगीचे में कूदने का लालच कैसे न हो, जब साथ ही जरा खून की होली खेलने का भी मौका मिले! (हंसी)

हम पार्टियों में शामिल होते थे, लड़कियों से मुलाकातें करते थे, खुशी से वक़्त काटते थे, और कभी-कभी पार्क में घूमने की तबीयत होने पर हम चहारदीवारी फांद जाते थे। (हंसी) हम चहारदीवारी इसलिए नहीं फांदते थे कि हमारे पास टिकट खरीदने को दस कोपेक न होते थे। नहीं, पैसा हमारे पास होता था, क्योंकि हम कमाते थे और दस कोपेक दे ही सकते थे। पर चहारदीवारी फांदने का मतलब खतरा उठाना होता था—आप पकड़े जा सकते थे और “शान के साथ” बाहर निकाले जा सकते थे। भला इस चढ़ाई का मोह कैसे संवरण कर सकते थे! (हंसी) हम चहारदीवारियां फांदते और लड़कियों के साथ घूमते थे, जैसा शायद आप भी करते हैं। अलबत्ता, मैं नहीं जानता कि आजकल ये मामले कैसे हैं। लेकिन मेरा खयाल है कि सब

कुछ उसी तरह चल रहा है, जैसा आज से चालीस-पचास साल पहले था। इस मामले में बहुत कुछ बदला नहीं मालूम होता है। (हंसी)

और इस तरह बाहर से हम बहुत ही साधारण जीवन बिताते थे। अगर कोई हम पर निगाह रखता, तो हममें कोई विशेषता न पाता।

तो भी हम दूसरे मेहनतकश युवकों से भिन्न थे। यह भेद क्या था? हम में और उनमें भेद यह था कि शनैः मजदूरों के हितों के लिए कार्यरत रहना ही हमारी दैनिक दिलचस्पी हो गया। गैरकानूनी केन्द्रों में अध्ययन और क्रांतिकारी साहित्य के पढ़ने से हमारा दृष्टिकोण विकसित हो गया, हमारे जीवन में विचारात्मक तत्व आ गया। पहले फैक्ट्रियों के भीतर होनेवाली अमानुषिकता को हम इक्का-दुक्का घटना समझते थे, लेकिन बाद में हम उन्हें आम मजदूर-वर्ग को त्रस्त करने वाली बर्बर व्यवस्था का अंग समझने लगे, जिसका प्रत्यक्ष संबंध ज़ार-शाही व्यवस्था से भी था।

बाहर से हर चीज अपरिवर्तनीय लगती थी। हम लड़कियों के साथ घूमते थे, उनसे मुलाकातें करते थे, पार्टियों में नाचते थे और प्रेमालाप भी करते थे (हंसी) लेकिन हमारे दिमागों में “अमरीकी खुशनमीब अंत” से अधिक भी कुछ था। हमारे मन सार्वजनिक कार्यों की तरफ झुके हुए थे और जब हम पार्टियों में भी जाते थे, तो यह सोचते थे कि उनका क्रांतिकारी उद्देश्यों के लिए कैसे इस्तेमाल किया जाय।

इस तरह हमने धीरे-धीरे और अदृश्य रूप से सिद्धांतपूर्ण जीवन शुरू किया। और सिद्धांतपूर्ण जीवन सचमुच बड़ा दिलचस्प होता है। और यहीं पर हम मेहनतकश युवकों से भिन्न थे, पर हम उनसे सदैव निकट संपर्क रखते थे, क्योंकि हमारे क्रांतिकारी कार्य उन्हीं पर तो आधारित होते थे।

अलवत्ता, एक सिद्धांतपूर्ण जीवन के लिए आज के ऊंची शिक्षा पाने वाले सोवियत युवकों की अपेक्षा हमें बहुत ही सीमित अवसर मिले थे। यह समझ में आनेवाली बात है।

प्रथमतः, माध्यमिक शिक्षा हमारी शक्ति से बाहर होने के कारण हम जिम्मेज़ियम नहीं जाते थे। हमसे तो कुछ, प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करने वाले ही बड़े भाग्यवान थे। फलतः आप लोग उस युग के तरुणों के मुकाबले इस मामले में कहीं आगे बढ़े हुए हैं। आप लोग आमानी से उद्देश्यपूर्ण जीवन व्यतीत कर सकते हैं।

दूसरे, उस युग में सिद्धांतपूर्ण, वर्ग-चैतन्य मजदूरों का उत्पीड़न होता था। वे कारखानों से निकाल भगाए जाते थे, गिरफ्तार होते थे, उन्हें देश निकाला दिया जाता था। अतः हम अपने विचारों पर सिर्फ़ गैरकानूनी तौर से ही अमल कर सकते थे। इसलिए उस ज़माने में जो कोई भी सिद्धांतपूर्ण जीवन विताना चाहता था, राजनैतिक तौर पर विकसित होना चाहता था, मजदूर-वर्ग और जनता के हितों में काम करना चाहता था, प्रगति की राह पर चलना चाहता था, तो उसके सामने यही कंटकाकीर्ण मार्ग था। इस राह पर थोड़े ही लोग चल सकते थे। इसके खिलाफ़, आपके मामले इस मामले में सीमाहीन अवसर है। आपकी आवश्यकता की सभी हानतें आपकी सेवा में हैं— आपको केवल काम करना है।

यदि आप मुझ से पूछें कि क्या तुम्हें इस बात का दुःख है कि तुमने ऐसी राह अपनाई, तो मैं आपको जवाब दूंगा कि एक आदमी जो ऊंची जिन्दगी बसर करना चाहता है, एक संकरी, अर्थहीन जिन्दगी नहीं, जो सिर्फ़ वैयक्तिक मध्यवर्गीय जीवन की खुशहाली के लिए है, जो जीवन को सचमुच सुंदर और दिलचस्प बनाना चाहता है, उसके लिए और कोई रास्ता ही नहीं हो सकता। मैं आपसे ऐसे कह रहा हूँ कि इससे जैसे सिर्फ़ मेरा ही संबंध हो। लेकिन सचमुच ऐसा नहीं

है। मैं तो बहुतों में से एक था। मैं तो सिर्फ़ इसलिए भाग्यवान हूँ कि आज आपके सामने दिल खोलकर बात कर सकने की स्थिति में हूँ, जब कि मेरी उम्र के बहुत से लोग संभवतः मर चुके हैं।

इसलिए सोद्देश्य जीवन, समाजार्थ पूर्ण जीवन, ऐसा जीवन जो इस अर्थ में उद्देश्य से पूर्ण है, दुनिया में सबसे अच्छा, सबसे दिलचस्प जीवन है।

बड़े और सिद्धांतपूर्ण जीवन का अर्थ है कि आप का जीवन समकालीन जीवन से आगे बढ़ा हुआ हो और प्रगति की ओर अग्रसर हो। यदि आप नये समाजवादी समाज के निर्माण में रत हैं, यदि आपको अपनी जनता को ऊंचा उठाने की लगन है, यदि आप स्वदेश को हर प्रकार से सुदृढ़ करना चाहते हैं, यदि आप अपनी समूची शक्ति कम्युनिज़्म की पूर्ण विजय के लिए लगा रहे हैं, और यदि आपके दिमाग में यही विचार सर्वोपरि है, तो मुझे कोई सदेह नहीं कि आप का जीवन महान बन जायेगा।

साथियो, हर युग और हर पीढ़ी के नौजवान भिन्न-भिन्न प्रकार के सपनों और कल्पनाओं से खेलने के आदी रहे हैं। यह कोई बुरी बात नहीं, यह एक गुण है। कोई भी सक्रिय और विचारवान मनुष्य बिना कल्पना के नहीं जी सकता। आम तौर पर प्रौढ़ों के मुकाबले तरुणों में कहीं अधिक कल्पना शक्ति होती है। एक समय था जब हम भी अनेक और महान कल्पनाएं करते थे। जाहिर है, हमारी और आप की कल्पना की उड़ानों में भेद है, पर आधारभूत से इन दोनों में समानता है।

चलते-चलते यह भी बता दूँ कि मैं खुद कल्पनाओं की उड़ान भरने में कुछ कम न था। मिसाज़ के तौर पर, जब मैं पन्द्रह बरस का था तो जहाज़ी बनने की कल्पना करता था। मुझे अभी फ़ैक्टरी में काम न मिला था। जहाज़ी जिंदगी की तैयारी के लिए मैं तीन महीने

बिना बिस्तर के फ़र्श पर सोया था। मैं अपने को कठिन जीवन का अभ्यासी बनाना चाहता था। और अपने आप से कहता था: बिस्तर पर सोनेवाला जहाज़ी कैसा होगा! (हंसी)

मैं सोचता हूँ कि शायद आपके दिमाग भी इसी तरह की कल्पनाओं से भरे पड़े हैं। आप लोग नवीं और दसवीं कक्षाओं के विद्यार्थी हैं। यही उम्र है जब लोग कल्पनाओं में भटकभोर जाकर कुछ किसी महान लक्ष्य की ओर प्रेरित होते हैं। आप कैसे मोवियत युवक हैं, यदि आप महान जीवन के सपने न देखते हैं, यदि आप पहाड़ों को चनायमान करने की न सोचते, या पृथ्वी को उलट देने के लिए आर्कीमिडीज़ के स्क्रू का प्रयोग करने की नहीं सोचते? (हंसी)

लेकिन जैसा मैं कह चुका हूँ महान जीवन के लिए आपका संघर्ष हमारे मुक़ाबले कहीं आसान है। अगर आप मुझ से पूछें कि इस रास्ते पर कैसे चला जाये, तो मैं जवाब दूंगा कि जिम हद तक आप अभी भी स्कूल में पढ़ रहे हैं, फिलहाल आपको ज्यादा कुछ नहीं करना है। शुरुआत के रूप में बुनियादें डालने के लिए, महान जीवन के निर्माता बनने के लिए, अभी यही आवश्यक है कि आप अपने पाठ्य-क्रम के तीन विषयों के पंडित बनिंग, सिर्फ़ तीन। देखिये मैंने कितनी छोटी सी बात कही है। (हंसी)

पहले, और सबसे पहले आपको रूसी भाषा का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए। मेरा खयाल है कि एक व्यक्ति के माधारण विकास के लिए रूसी भाषा का ज्ञान बहुत ही आवश्यक है। क्योंकि कोई ऐसा विज्ञान अथवा संस्कृति का विषय नहीं है जिसका विद्यालय में भविष्य में अध्ययन आपको रूसी भाषा के अच्छे ज्ञान की आवश्यकता न पड़े। और मामूली तौर पर, दैनिक क्षेत्र नहीं है जिस के लिए रूसी भाषा का पूर्ण ज्ञान आवश्यक न हों। जीवन में अपने विचारों, भावों, अनुभवों की समूची गहराइयों के सही और संक्षिप्त व्यक्तिकरण के लिए

भी इस तरह का ज्ञान परमावश्यक है। यदि एक आदमी यह सब दूसरे लोगों को व्यक्त करना चाहता है, तो उसे ऐसे वाक्यों में व्यक्त करना होगा जो वाक्य-रचना और व्याकरण-संबंधी नियमों के ही अनुकूल, सही तौर पर निर्मित किए गए हों।

अक्सर आपने माथियों को यह कहते सुना होगा: “मैं इम विषय को अच्छी तरह समझता और जानता हूँ। लेकिन मैं इसे समझा नहीं सकता।” (हंसी) वह ऐसा क्यों नहीं कर सकते? क्योंकि उमने अपनी मातृ-भाषा का पांडित्य नहीं प्राप्त किया। जरा एक नौजवान की कल्पना कीजिए जो अपनी दिलरूबा को पत्र लिखना चाहता है। मान लीजिए कि यह पचास वर्ष पहले की बात है। वह लिखता है: “मेरी प्रियतमा, तुम्हारे लिए मेरा प्यार असीमित है। (हंसी) मेरी भावुकता इतनी गहरी है कि मैं उसे व्यक्त नहीं कर सकता। ऐसा करने के लिए मेरे पास शब्द नहीं हैं।” (हंसी) एक मीठी-सादी और सरल लड़की कहेगी: “क्या कमाल है।” (हंसी) लेकिन मान लो वह न तो सीधी ही है और न सरल ही, बल्कि वह अच्छी खासी शिक्षित लड़की है? मेरा विश्वास है, वह कहेगी: “दयनीय छोकरे। तू कैसा बुद्धू है!” (हंसी और तालियां)

अपनी मातृ-भाषा का अध्ययन एक महत्वपूर्ण बात है। मानवीय विचारधारा, गहन ज्ञान और अच्छे से अच्छे भाव यदि स्पष्ट और मक्षिप्त शब्दावली में व्यक्त न हुए, तो वह अंधकार में ही पड़े रह जायेंगे। भाषा विचारों की व्यक्ति का एक साधन है। एक विचार, विचार तभी बनता है जब वह भाषा के रूप में सामने आए, जब वह भाषा के माध्यम के ऊपर आए, जब दार्शनिकों के अनुसार उस पर मनन कर लिया गया हो और दूसरों को व्यक्त कर दिया गया हो। इसीलिए मैं आपसे कहता हूँ कि आपके आगे के कामों के लिए मातृभाषा का ज्ञान सबसे अधिक बुनियादी है।

आप लोगों के लिए दूसरा विषय, जो मैं बिलकुल जरूरी समझता हूँ, वह गणित-शास्त्र है।

मैं गणित-शास्त्र पर इतना अधिक जोर क्यों दे रहा हूँ? मौजूदा हालातों में, और विशेषतः सोवियत यूनियन के तरुण विद्यार्थियों के लिए मैं इसे क्यों इतना महत्वपूर्ण समझता हूँ?

पहले, गणित मानसिक अनुशासन सिखाता है। वह लोगों को तर्कपूर्ण पद्धति से सोचना सिखाता है। गणित को मानसिक व्यायाम यूँही नहीं कहा जाता। मुझे संदेह नहीं कि आपके दिमागों में विचार हिलोरें ले रहे हैं। लेकिन इन विचारों को सुयोजित, अनुशासित और उद्देश्यपूर्ण बनाना चाहिए। गणित आपको इस काम में मदद देगा। ये विचार वैज्ञानिकों को आपसे कहीं अधिक भले लगेंगे, और मैं समझता हूँ कि ये सब गणित पढ़ने के लिए आपको अधिक उत्साहित नहीं करेंगे।

दूसरे, और संभवतः यह आपके अधिक निकट होगा। गणित का प्रयोग जीवन के बड़े क्षेत्र में होता है। आप किसी भी विज्ञान का अध्ययन क्यों न करें, आप कोई भी कार्य क्षेत्र क्यों न चुनें, आपको हर क्षेत्र में गणित-शास्त्र के ज्ञान की आवश्यकता होगी। और आपमें से कौन है, जो जहाज़ी, हवावाज़, तोपची, या कुशल कारीगर, फिटर, टर्नर या इसी तरह और कुछ नहीं बनना चाहता? कौन एक अनुभवी कृषि-विशेषज्ञ, पशु-पालक, वागवान, वगैरह या रेलवेमैन, इंजिन-ड्राइवर, आदि नहीं बनना चाहता? ये सब पेशे गणित-शास्त्र के अच्छे ज्ञान की अपेक्षा करते हैं। इसलिए यदि आप पूर्ण जीवन व्यतीत करना चाहते हैं, तो आपको जिनना भी अवसर मिले, गणित में योग्यता प्राप्त कर लेनी चाहिए। बाद में यह आपके सभी कामों में सहायक होगा।

एक मिसाल लीजिए। मास्को के एक प्रसिद्ध नेत्र-विशेषज्ञ ने मुझे बताया कि यदि किसी नेत्र-विशेषज्ञ का भौतिक-विज्ञान का ज्ञान कम

है, तो वह अच्छा नेत्र-विशेषज्ञ नहीं हो सकता। मैंने उससे यह नहीं पूछा कि वह भौतिक-विज्ञान की किम शाखा का जिक्र कर रहा है। लेकिन स्पष्ट है कि उसकी निगाह में दृष्टि-संबंधी ज्ञान था। दृष्टि-संबंधी ज्ञान लगभग पूर्णतया ही गणित के फार्मूलों पर आधारित है। क्या मैं ठीक कह रहा हूँ? लगभग सही ही। (हंसी) अतः आपमें से जो चिकित्सा-क्षेत्र में जायेंगे, उनको भी गणित की आवश्यकता होगी।

आपके लिए असाधारण महत्व का तीसरा विषय है... मुझे रय है कि मैं जो कुछ बताने जा रहा हूँ, उम पर आपको बड़ा आश्चर्य होगा, और हो सकता है आप पूर्णतया मुझसे सहमत न हों। तथापि मुझे आपको बता ही देना चाहिए। यदि मैं पूर्णतया आपको समझा सकने में सफल न हुआ तो कम से कम मैं आपको उस विषय के महत्व पर विचार करने के लिए उकसाने की कांशिश अवश्य करूंगा। अच्छा तो फिर वह विषय क्या है? मेरे दिमाग में शारीरिक शिक्षा है। (हंसी, नालियां) मैं देखता हूँ कि आपमें से कुछ खुश हैं और बहुत संभव है कि आप इसलिए खुश हैं कि मैंने कोई दूसरा विषय नहीं बताया, जिसके लिए अधिक मानसिक श्रम की आवश्यकता हो।

लेकिन मैंने रूमी भाषा और गणित-विज्ञान के बराबर ही शारीरिक शिक्षा को क्यों रक्खा?

इसलिए कि मैं चाहता हूँ कि आप सब स्वस्थ सोवियत नागरिक बनें। अगर हमारे स्कूलों से अस्तव्यस्त स्नायुओं और गड़बड़ पेट (हंसी) वाले ही निकले, जो हर साल स्वास्थ्यगृहों में इलाज के लिए पड़े रहे, तो इसका क्या नतीजा होगा? ऐसे लोगों के लिए जीवन में सुख पा सकना मुश्किल होगा। बिना अच्छे स्वास्थ्य के सुख कहां? हमें अपने को स्वस्थ — स्त्री और पुरुष — उत्तराधिकारियों के रूप में तैयार करना है।

दूसरे, मैं शारीरिक शिक्षा इसलिए चाहता हूँ कि हमारे युवक मजबूत और तेज़ हों। यह सत्य है कि सभी लोग हृष्टपुष्ट नहीं पैदा होते। और ऐसे लोग भी हैं जो बँल की तरह सही जन्म स्वस्थ होते हैं। ये लोग जीवन की विषम में विषम परिस्थितियों में स्वस्थ बने रहते हैं। बँल की तरह स्वस्थ होने की कहावत भी है। मगर ऐसे लोगों की तादाद बहुत कम है। पर औसत आदमी जिंदगी के दौरान में अपने स्वास्थ्य को बनाता है। चपलता और दृढ़ता के संबंध में तो यह और भी सही है। दोनों ही को अभ्यास से प्राप्त किया जा सकता है।

एक आदमी किम तरह ट्रेनिंग द्वारा सहनशील हो सकता है, उसकी मिमाल सुवोगेव के जीवन में मिल जायेगी—मैं यह मिमाल इसलिए दे रहा हूँ कि संभवतः आप सभी ने सुवोगेव संबंधी फ़िल्म देखी है। जैसा आपको याद होगा वह वचन में इतना कमज़ोर था कि उसके माता-पिता ने उसके लिए फ़ौजी जीवन की बात भी न सोची थी। इसके बावजूद उसने अपने को इस सीमा तक लौह बनाया कि अंत में मजबूत से मजबूत लोगों में हो गया और जहाँ तक मुझे स्मरण है, वह ७० बरस तक जिया। मैं ठीक कह रहा हूँ या नहीं? सच तो यह है कि इतिहास का ज्ञान मुझे नहीं है, पर आपको तो होना चाहिए। (हंसी)

हम चाहते हैं कि सोवियत जन और आप लोग तरुण विद्यार्थी सुवोगेव की भाँति तेज़ और मजबूत हों। इस ओर थोड़ी भी कामयाबी सोवियत राज्य की महान सफलता समझनी चाहिए। मैं आपसे “फ़िनलैंड में युद्ध” पुस्तक पढ़ने की सिफ़ारिश करता हूँ। यह बड़ी पुस्तक दो भागों में है। जब मैंने अपने एक परिचित से पूछा कि आपसे यह किताब पढ़ने की सिफ़ारिश की जाय या नहीं, तो उन्होंने सिफ़ारिश न करने के लिए कहा। उन्होंने कहा यह बहुत बड़ी है और ये उसे पूरी पढ़ेंगे नहीं। और यह एक प्रोफ़ेसर का कहना था जो आप के बारे में कुछ ज्ञान रखता है। उन्होंने सुझाव दिया कि मैं आपको फ़िनलैंड के युद्ध से

संबंधित कोई दूसरी किताबें बताऊं जो काफी छोटी हैं। इसके बावजूद मैंने यही निश्चित किया कि आप से दो भागों वाली इसी पुस्तक को पढ़ने की सिफारिश करूँ। मैं समझता हूँ कि एक बार यदि आप इसे उठा लेंगे तो उसे खतम करके ही छोड़ेंगे—वह इतनी दिलचस्प और शिक्षात्मक है।

यह किताब इतनी दिलचस्प क्यों है? इसमें युद्ध के विषय पर कोई साधारण विश्लेषण नहीं है। पूरी पुस्तक में मुख्य विचार यह है कि नवीन युद्ध शैली के लिए फौजी मामलों की असाधारण जानकारी, नवीनतम फौजी तकनीक का पांडित्य, असाधारण शारीरिक शक्ति आवश्यक है। बड़ी मेहनत की जरूरत है, इसके लिए दृढ़ता और अधिक दृढ़ता की आवश्यकता है। असाधारण चपलता और मोर्चे की कठिन से कठिन स्थिति के लायक अपने को ढाल सकने की योग्यता और आवश्यक साधनों को जुटा सकने की काबिलीयत जरूरी है। इन गुणों के बिना नवीन युद्ध में आपको कोई अवसर नहीं। इसलिए आपको पूरी शक्ति से सोवियत देशभक्तों के कर्तव्य पूरा करने के लिए तैयार हो जाना चाहिए। और इसके लिए आवश्यक है कि आप अपने को शारीरिक तौर पर लौह, कठिन, रवस्थ और चपल बनाएं।

इसके अलावा दैनिक जीवन में भी आपको शारीरिक शिक्षा की आवश्यकता है। सड़ी आंतों वाले पेट का आदमी अपने जीवन में किस सुख का अनुभव कर सकेगा? (हंसी) लेकिन यदि एक व्यक्ति स्वस्थ है और उसका हर अंग साधारण तौर पर काम करता है—यानी उसे भूख न लगने, नीद न आने आदि की शिकायत नहीं है—तो वह जीवन की कठिनाइयों को कही आसानी से जीत सकेगा। इसलिए स्वस्थ बनने के लिए, जीवन का अधिकाधिक सुख प्राप्त करने के लिए आपको शारीरिक शिक्षा प्राप्त करनी है।

मुझे ऐसा लगता है कि हमारे स्कूलों में, लोग अधिक दिमागी बना दिये जाते हैं, लेकिन दिमागी मानसिक विकास के अर्थों में नहीं, बल्कि आराम पसंद के अर्थों में। उन्हें शारीरिक काम का मूल्य आंकना सिखाया ही नहीं जाता। मैं नहीं कह सकता कि इसमें दोष किसका है, लेकिन तथ्य तो तथ्य ही है। स्पष्ट है कि शारीरिक श्रम की ओर पुराना रवैया कुछ हद तक यहां देखने में आता है। शायद मुख्य दोष परिवारों का है। लेकिन स्कूल इस प्रभाव का उचित प्रतिरोध नहीं करते और बच्चों को शारीरिक श्रम की तरफ कम्प्युनिस्ट रवैया अपनाने में काफ़ी सहायता नहीं देते। इसीलिए बहुत से बच्चे शारीरिक श्रम के प्रति अनिच्छा रखते हैं और इसे लज्जाजनक तथा नीच समझते हैं। मेरा ख्याल है कि यह बहुत बड़ी भूल है। हमारे देश में हर काम को सम्मनपूर्ण समझा जाता है। हमारे लिए कोई काम छोटा या बड़ा नहीं है। हमारे देश में श्रम सम्मान, शूरता, प्रतिष्ठा और वीरता की वस्तु समझा जाता है। फिर चाहे वह राज का काम हो या वैज्ञानिक, चौकीदार, इंजीनियर, बढ़ई, कलाकार, चरवाहे, एक्ट्रेस, ट्रेक्टर-ड्राइवर, कृषि-विशेषज्ञ, दूकान-कर्मचारी, डाक्टर या किसी और पेशे का काम हो।

हर तरह से सोवियत नागरिक को शारीरिक श्रम का सम्मान करना चाहिए और मामूली से मामूली काम को भी टालना नहीं चाहिए। आप में से जो लोग शारीरिक श्रम के आदी हो जायेंगे, वे जीवन का अधिक ज्ञान प्राप्त करेंगे। आपमें से जो लोग कम से कम कपड़े धोने, सीने, खाना बनाने, कमरा साफ़ करने जैसे परमावश्यक काम करने लगेंगे—या आपमें से जो कोई एक न एक पेशा सीख जायेंगे, तो निश्चित है कि आप जीवन में कभी घाटे में नहीं रहेंगे।

एक बार मैंने प्रसिद्ध अंग्रेज़ दार्शनिक जॉन लॉक के पांडित्यपूर्ण पत्रों को पढ़ा, जो आज से ढाई सौ वर्ष पहले जीवित था। अंग्रेज़ी शासक-वर्गों से उसने कहा: अपने बच्चों को मुलायम बिस्तरों पर

सोने का आदी मत बनाओ। उनका पालन-पोषण इस तरह करो जिससे वे हर विस्तरे को मुलायम समझें, क्योंकि यात्राओं के दौरान में आप अपने मुलायम बिस्तरों को लाद कर नहीं ले जा सकते, और युद्धों में तो यह और भी असंभव है। यदि एक जवान कड़े विस्तरे पर सोने का आदी हो गया है तो उसे मुलायम विस्तरे पर सोने की शिक्षा आवश्यक नहीं होगी, वह जल्दी ही सीख जायेगा। जॉन लॉक ने माताओं, पिताओं को सलाह दी कि वे अपने बच्चों को अनेक पेशे सिखायें, जिनमें से एक का तो उसे पूर्ण ज्ञान होना ही चाहिए। यह उनके लिए बहुत सहायक होगा और बहुत विद्वान लोग भी जब मानसिक श्रम के बाद आराम चाहें, तो उन्हें फ़ायदा पहुंचायेगा। दूर्भाग्य के मारे हुए को तो यह बहुत ही सहायक होगा।

जैसा आप देख रहे हैं कि ब्रिटेन के उत्थान के समय शोषक-वर्गों के विचारकों ने उन्हें अपने बच्चों को शारीरिक श्रम का सम्मान करने को सिखाया, न कि साधारण काम में घृणा करना सिखाया। उन्होंने बच्चों को जीवन की हर स्थिति के लिए तैयार करने की सलाह दी। और यह सब शोषकों की शक्ति को और अधिक दृढ़ बनाने के लिए किया गया।

यदि अंग्रेजी पूंजीपतियों और ज़मींदारों के बेटों ने शारीरिक श्रम का सम्मान करने की सलाह मानी, यदि उन्होंने मामूली श्रम के प्रति घृणा नहीं बरती और जीवन की हर कठिनाई का मुकाबला अधिक आसानी से करने के लिए अपने को दृढ़ बनाया, तो सोवियत युवकों को यह समझना और भी ज़रूरी है। आप शारीरिक श्रम कहाँ और कैसे कर सकते हैं? सबसे पहले घर पर आप इसकी शुरूआत कीजिए। और फिर हर तरह से अपनी दृढ़ता तथा चपलता को विकसित कीजिए।

हमारे लोग अक्सर पूछते हैं: भविष्य के कम्युनिस्ट समाज के लोग किस तरह के होंगे? मैं चाहता हूँ कि अपनी जनता के लिए, कम्यु-

निज़म की जीत के लिए, सोवियत नागरिक स्वस्थ, दृढ़ और स्वदेश के दुश्मनों के प्रति किसी भी भांति भुक्कने वाले न हों। मैं नहीं मानता कि हमारे तरुण लड़ना नहीं चाहते। यह अस्वाभाविक होगा। मैं ग़लत तो नहीं कह रहा हूँ? (“सही”, “सही” की आवाज़ें) अलवत्ता, अनेक तरह के आदमी होते हैं। लेकिन मैं उनके सामूहिक स्वरूप की बात कर रहा हूँ। इसका अर्थ है कि आप अपने को दृढ़ और चपल बनने की ट्रेनिंग दीजिए। आप ऐसे बन जाइए जो किसी भी कठिनाई या परीक्षा में सफल हो सकें।

अब आप खुद ही फ़ैमला कीजिए कि ऐसे लोगों का क्या किया जाय जिनके बारे में “प्राब्दा” के “आलसी तरुण” लेख में बताया गया है। जिस संवाददाता ने यह लेख लिखा था, उसने एक सामूहिक किसान के १५ वर्षीय पुत्र विक्टर न० से भेंट की थी। “एक सामूहिक किसान का पुत्र विक्टर, जिसने दो साल हुए अपनी स्कूल-शिक्षा प्राप्त की थी, घर पर बैठा रहना है और कोई काम नहीं करता। उसके ही शब्दों में वह ‘शक्ति वटोर रहा है।’ यह पूछने पर कि वह फ़ार्म पर काम क्यों नहीं करता, उसने मुंह टेढ़ा करके जवाब दिया, ‘मैंने स्कूल में सात साल सामूहिक फ़ार्म पर काम करने के लिए नहीं बिताए। लंगड़ा अंड्रुस्का ही वहाँ काम करेगा। अपने लिए मैं ज्यादा साफ़ काम ढूँढ़ लूंगा। मैं कहीं दफ़्तर में काम पा सकता हूँ!..”

यह लेख पढ़कर मैंने यह निश्चित कर लिया कि और चीज़ों के अलावा यह विक्टर न० बिलकुल ही अशिक्षित है। यदि स्कूल छोड़ने के बाद दो वरसों में उसने कुछ भी नहीं किया, तो निश्चय ही है उसने अपनी स्कूल की शिक्षा भी बहुत भोंड़े रूप से प्राप्त की है और एक-एक दर्जा करके यूँही घसिटता रहा है, यानी उसे उचित तौर पर अक्षर ज्ञान भी नहीं है। और यदि यह हालत है, तो वह आफ़िस के भी काम का नहीं है। क्या हमारे सामूहिक फ़ार्मों को शिक्षित लोगों की

आवश्यकता नहीं है? क्या कोई भी बिना ज्ञान के खेती कर सकता है? हम सचमुच ऐसे “दर्शन” से सहमत नहीं हो सकते। यह हानिप्रद “दर्शन” है, जिसका पूरी शक्ति से विरोध करना चाहिए। हमें यह निश्चय कर लेना चाहिए कि हमारे स्कूलों से इस तरह के विद्यार्थी नहीं निकलेंगे। सोवियत जनता ऐसे आलसियों को बरदाश्त नहीं कर सकती। सचमुच, हमें मिलता क्या है? आलसियों और मुफ्तखोरों को हटाने के लिए हमने क्रांति की और यहां, यदि आप बुरा न मानें तो, नए आलसी और मुफ्तखोर बढ़ रहे हैं। नहीं, यह बरदाश्त नहीं किया जा सकता और इस दशा के लिए स्कूल भी उत्तर दें।

साथियों, जब मैं आपके सामने रूसी भाषा, गणित-शास्त्र और शारीरिक शिक्षा के बारे में बोल रहा था, इसका यह मतलब नहीं था कि पाठ्यक्रम के अन्य विषयों के महत्व को मैं कम कर रहा था। फलतः इसका अर्थ यह नहीं है कि आप दूसरे विषयों को नज़रअंदाज करें। मैंने इन तीन विषयों पर इसलिए जोर दिया कि मैं उन्हें दूसरे विषयों के समुचित ज्ञान और पूर्ण जीवन के लिए आवश्यक बुनियाद समझता हूँ। मुझे विश्वास है कि अगर आप इन तीन ख़ाम विषयों में बहुत अच्छे नम्बर हासिल कर लेते हैं, तो दूसरे विषयों में कामयाबी पक्की हो जायेगी, क्योंकि इन सबका बहुत नज़दीकी संबंध है।

अंत में मुझे कहना है कि विभिन्न ऐतिहासिक युगों में विभिन्न प्रगतिशील आंदोलन सामने आते हैं और जनता की श्रेष्ठतम शक्तियाँ उनको पूरा करने के लिए सघर्ष करती हैं। मिसाल के लिए, पिछली शताब्दी के चौथे-पांचवें दशकों में बुनियादी प्रगतिशील काम अर्ध-दास व्यवस्था से किसानों को मुक्ति दिलाना था। और हम जानते हैं कि उस युग में सभी इमानदार और प्रगतिशील व्यक्तियों ने इस काम की सफलता में सीधे या ग़ैर-सीधे तरीक़े से योग दिया।

पिछली शताब्दी के अंत और बीसवीं सदी के प्रारंभ के समय में नया प्रगतिशील आंदोलन जो सामने आया, उसने ज़ारशाही और पूंजीवाद की शक्ति का अन्त करके नयी समाजवादी व्यवस्था कायम करने की प्रेरणा दी।

वर्तमान युग में समाजवाद को सुदृढ़ करना, और कम्युनिज़्म की अंतिम विजय के लिए संघर्ष करना सबसे ज़्यादा प्रगतिशील काम है। यह न सिर्फ़ सोवियत जनता ही मानती है, वरन् दुनिया के तमाम मेहनतकश भी इसे समझते हैं। इस काम की सफलता के लिए आवश्यक है कि हमारे देश की आर्थिक और फ़ौजी शक्ति को अधिकाधिक बढ़ाया जाय। और इसलिए मैं चाहता हूँ कि हमारे तरुण इस महान दायित्व के प्रति उत्साही बनें। वे उमे ही अपने जीवन का उद्देश्य बनाएं, क्योंकि तभी आपके जीवन विचारात्मक गहनता से पूर्ण हो सकेंगे।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद कम्युनिज़्म के संघर्ष में, कम्युनिस्ट आदर्शों की सफलताओं के लिए शक्तिशाली साधन है। अमली और वैज्ञानिक कार्यवाही में, इसकी विचारधारा और तरीका दोनों ही बहुत शक्तिशाली साधन हैं। और जो कोई भी पूर्ण जीवन बिताना चाहता है, उसे मार्क्सवाद-लेनिनवाद का पूर्ण ज्ञान होना चाहिए। ऐसी ही जिंदगी हमारे तरुणों को आकर्षित करेगी।

साथियो, अभी आपकी उम्र अपने को बनाने की है। मैं नहीं जानता कि आप ज़रा इस दार्शनिक व्यक्तीकरण को समझ रहे हैं या नहीं। दूसरे शब्दों में आप विकास की अवस्था में हैं, आप तरुण हैं, आपमें कल्पना, जोश और असाधारण निडरता है, लेकिन अभी आप प्रौढ़ नहीं हुए हैं न ही आपने अभी जीवन का अपना रास्ता ही चुन लिया है। आप सिर्फ़ अपनी राह ढूँढ़ रहे हैं। पचास वर्ष पहले हम लोगों के लिए यह आमाम था, क्योंकि हमारे सामने एक ही सकरी पगडंडी थी। और

तब यदि कोई डगमगाता था, तो वह निश्चय ही असभ्यता के दलदल में गिर जाता था। आपके सामने अनगिनत अमली रास्ते हैं, आप यह रास्ते चुन रहे हैं। जल्दी ही आप जहाजी, रेलमैन, तोपची, टैंकमैन, हवावाज, इंजीनियर फिटर, खरादी, वैज्ञानिक, कलाकार, डाक्टर, आदि बन जायेंगे।

मैं चाहूंगा कि तब आप लोग भी सामाजिक कार्यवाहियों में हिस्सा लेने के लिए उसी उत्कट भावना से प्रेरित हो, जिससे पचास साल पहले हम लोग प्रेरित हुए थे। आप के जीवन का महान उद्देश्य सोवियत जनता की सेवा हो।

“स्मेना” मंगजीन

अंक ६, १९४१

शत्रु पर विजय पाने के लिए  
सब कुछ किया जाना चाहिए  
कूडबिसेव नगर के कोम्सोमोल  
कार्यकर्ताओं की सभा में दिये गए  
भाषण का अंश

१२ नवंबर १९४१

साथियो, भूतकाल में सोवियत यूनियन ने अनेक मुष्किलें उठायी है। और पुरानी पीढियों को अनेक कठिनाइयों का सामना करना पड़ा है। इसके लिए अनेक कोशिशें करनी पड़ीं और अनेक वलिदान देने पड़े। उनकी जिदगियां शौर्यपूर्ण कामों से भरी पड़ी थी। यह महान त्याग और तपस्या किस उद्देश्य से की गई? ये सब भविष्य के लिए, आपके लिए करना पड़ा, ताकि प्रिय कोम्सोमोल सदस्यों की वर्तमान पीढी लगभग शांतिपूर्ण स्थिति में विकसित हो सके।

लेकिन जैसा स्वयं आप जानते हैं, पहले से कुछ कम नहीं, वल्कि और भी अधिक कठिनाइयां आपकी पीढी पर आ रही हैं। ऐसा प्रायः होता है, युद्ध तरुणों पर फ़ौरन प्रौढता ला देता है। थोड़े से थोड़े ही समय में एक तरुण जिसका जीवन वक्रत की खुशियों से भरा

है, जो भविष्य और अपनी प्रेयसी के रंगीन सपनों में मस्त है, पौढ़ बन जाता है। वह महसूस करता है कि युद्ध उसका यह सब कुछ अंत किए दे रहा है और जीवन का सबसे अच्छा समय जैसे कम किया जा रहा है।

मैं आपके सामने एक बहुत ही सर्व-साधारण तथ्य पेश करूंगा। “क्रासनाया ज्वेज्दा” अखबार ने अपने युद्ध-फोटोग्राफर लोस्कुतोव की टिप्पणियां छापी हैं, जिनमें वह बताता है कि वह और एक सिनेकैम-रामैन कुछ तरुणों के साथ किम तरह जर्मन युद्ध-पंक्तियों के पीछे पतिजन दस्तों के बीच पहुंचे।

संवाददाता लिखता है, “हम लोगों के साथ एक गाइड (गह दिखाने वाला) था जो पूरे ग्रूप का लीडर हो गया। हमारा कमांडर मिर्फ २० वर्ष का एक नौजवान था, लेकिन उमने अनेक मुश्किलें भेली थीं और काफ़ी दुनिया देख ली थी। वह कोम्सोमोल का सदस्य था, वहा-दुर था और धुन का पक्का था। हम लोग बहुत जल्दी ही उम पर मुग्ध हो गए। उमका नाम सेर्योभा जैत्सेव था, लेकिन हम उसे सिर्फ ‘जैचिक’ कहते थे।”

हां, बहुत संभव है कि पांच महीने पहिले वह “जैचिक” रहा हो। लेकिन अब वह एक ग्रूप का कमांडर है। ज़रा सोचिए कि एक बीस साल का लड़का जर्मनों के पीछे ५० किलोमीटर की दूरी तक एक ग्रूप का नेतृत्व करता है! ५ महीने पहिले वह साधारण नौजवान था और पतिजन बनने का उसे कोई ख्याल भी न था। शायद बहुत हद तक उसका सम्पूर्ण ध्यान रागरंग, नाच-गान—यह सब कुछ स्वाभाविक ही था—पर केन्द्रित था। लेकिन ५ महीनों में वह एक योद्धा बन गया, जनता का वीर सेनानी बन गया। अब वह एक अनुभवी योद्धा है, जिसके हाथों में प्रौढ़ लोग कठिन अवसरों पर अपना जीवन सौंप देते हैं।

आप ने देखा कि कितनी जल्दी हमारे युग में कल के अल्हड़ तरुण योद्धा बन जाते हैं। शांति-काल में इसमें बरसों लग जाते। आपमें से बहुतों के भाई होंगे जो मोर्चे पर रह चुके होंगे, वे जब छुट्टी पर या किन्हीं दूसरी परिस्थितियों में घर आए हैं तो क्या आपने उनमें नहीं कहा, “आप कितने बड़े हो गए! जब आप गए थे तो बच्चे थे और अब आदमी हो गए!”

ये तो बाहरी परिवर्तन है। जनता में भी गहरी तबदीलियां हो रही हैं। निस्संदेह, कोम्सोमोल सदस्य युद्ध के बोझ को खूब निभा रहा है। उनमें से अनेक मोर्चे पर हैं, और जो नहीं हैं, वे उत्पादन में लगे हुए हैं। वहां पर भी उसी तरह का मोर्चा है। मिसाल के तौर पर, कोम्सोमोल के वे सदस्य, जो मास्को के उद्योग में लगे हैं, अक्सर शत्रु के हवाई हमले के खतरे से घिरे रहते हैं। ऐसे अवसरों पर पूर्ण आत्मविश्वास के साथ अधिकाधिक उत्पादन में लगे रहने के लिए बहुत ही दृढ़-प्रतिज्ञ होने की आवश्यकता होती है।

युद्ध का मोर्चा लेनिनग्राद के लोगों के तो और भी निकट है। लेनिनग्राद कोम्सोमोल का सदस्य चाहे हाथों में हथियार लेकर नगर की सुरक्षा के लिए लड़ रहा हो, चाहे कारखाने में काम कर रहा हो, वह मोर्चे पर है। इस प्रकार अब मास्को के सर्वहारा और तरुण लेनिनग्राद के सर्वहारा प्रौढ हो गए हैं और योद्धा बन गए हैं।

यही बात पिछवाड़े में भी चल रही है, संभवतया उसकी चाल कुछ धीमी है।

सरकार का एक भाग इस समय कूडबिसेव में है। इससे कूडबिसेव की मेहनतकश जनता पर, और कूडबिसेव कोम्सोमोल-संगठन पर बहुत बड़ी जिम्मेदारी आ गई है। एक वर्ष पहले, पांच महीने पहले तक कूडबिसेव अनेक नगरों में से एक था, यद्यपि वह एक बड़ा नगर था। स्वेर्दलोव्स्क, च्कालोव, नोवोसीबिर्स्क और दूसरे नगर कूडबि-

शेव की जनता के प्रति विशेष ध्यान नहीं देते थे, क्योंकि वे स्वयं क्षेत्रीय केन्द्र थे। लेकिन अब अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय-कमेटी यहां पर है। दूसरे प्रदेशों से कोम्सोमोल के सदस्य यहां आते हैं, और स्वाभावतः वह आपकी तरफ ध्यान से देखते हैं। कूडविशेव में चीजें कैमे की जाती हैं—उसके प्रति उनकी दिलचस्पी है। वे यहां पर चीजें देखने और सीखने की आशा करते हैं।

इस समय कोम्सोमोल के सामने मुख्य काम क्या है? इस समय सबसे अधिक बुनियादी और निर्णयात्मक बात युद्ध है। आज शत्रु को पछाड़ने से अधिक कोई काम महत्वपूर्ण नहीं है और तमाम काम शत्रु को हराने के इस बुनियादी उद्देश्य के सहायक हैं।

आप युद्ध में सीधे भाग ले सकते हैं या उद्योग में काम करके, या दूसरे संगठनों में हिस्सा लेकर भी युद्ध में सहायता कर सकते हैं। बहुत संभव है कि आप में से बहुतों को आज नहीं तो कल, कल नहीं तो परसों युद्ध में सीधा भाग लेना पड़ेगा। यह एक निर्मम युद्ध है। शत्रु का मुकाबला सिर्फ अदम्य इच्छा-शक्ति और उत्साह से ही किया जा सकता है।

इसलिए कोम्सोमोल संगठन के सामने अब काम यह है कि वह अपने सदस्यों को युद्ध के लिए तैयार करे। मैं समझता हूँ कि आप सभी यह बात बिल्कुल अच्छी तरह से समझते हैं कि जो युद्ध हम लड़ रहे हैं, वह न्यायपूर्ण है। लेकिन आपमें से हर एक को नैतिक तौर से भी अपने को युद्ध के लिए तैयार करना चाहिए।

आपको यह समझना चाहिए कि युद्ध खेल नहीं, वरन् यह एक बहुत कठिन परीक्षा है। यह सिर्फ एक मौके की बात नहीं कि युद्ध के जमाने में एक अच्छा तरुण इतनी जल्दी आदमी बन जाता है, योद्धा बन जाता है। युद्ध-काल में एक आदमी शांति-काल के मुकाबले के दस बरसों को एक ही या कुछ महीनों में पार कर लेता है। एक लड़ाई

में उसे इतना अनुभव हो सकता है, जितना साधारणतया उसे आधी जिंदगी में भी नहीं हो सकता। आपको इसके लिए तैयार रहने की जरूरत है। कोम्सोमोल के सदस्यों को चाहिये कि अपने आप को और तमाम तरुणों को युद्ध में भाग लेने के लिए तैयार करें। आप को अपने को मानसिक तौर पर भी तैयार करना है, ताकि युद्ध की अमानुषिकताएं और दुश्मन के तमाम हथकंडे आपको तोड़ न सकें।

युद्ध के लिए अपने आप को तैयार करने का अर्थ क्या है? इसके लिए तैयारी ठोस होनी चाहिए। इस युद्ध में नये और पेचीदा हथियार प्रयुक्त होते हैं। आपको चाहिए कि आप उन का प्रयोग करना सीखें।

जब कामरेड वोरोगीलोव फ़ौज के एक डिवीजन को मोर्चे पर जाने के लिए विदा कर रहे थे, तब उन्होंने कहा था: “जल्दी से मोर्चा संभालना सीखिए।” सोवियत यूनियन के मार्शल ने यह बात लाल फ़ौज के मिपाट्रियों से कही, उन लोगों से जो यद्यपि मोर्चे पर नहीं गए थे, लेकिन फ़ौजी मामलों के माहिर थे। उन्होंने कहा--“खाइयां खोदने में अपनी पूरी शक्ति लगा दीजिए। अपने फावड़ों का इस्तेमाल कीजिए। युद्ध-काल में फावड़ा एक मिपाही का तत्वास्त्र है। जल्दी से जम जाना सीखिए।”

मैं समझता हूँ कि यदि सोवियत यूनियन का एक मार्शल मोर्चे पर जाने वाले फ़ौजियों के डिवीजन को यह सलाह दे सकता है, तो यह सलाह आप पर, कोम्सोमोल के सदस्यों पर, और भी अधिक लागू होती है। फावड़ा चलाना सीखिए। भावी फ़ौजी के नाते आपको फावड़ा चलाना इस सीमा तक सीखना चाहिए कि आप घंटे भर में छाती तक गहरी ज़मीन खोद डालें और ऐसी खाई खोद लें जो दो घंटे में आपके सिर को ढक ले। फिर आपके सामने एक ठोस काम है कि आप खोदना सीखें। यदि मैं आपके कोम्सोमोल नगर-संगठन का मंत्री होता तो मैं हर दिन आपसे कुछ घंटे बरफ से ढकी ज़मीन खुदवाता और देखता

कि आप कितनी शीघ्र खुदाई की कला के माहिर बनते हैं। (हंसी) हो सकता है, आप में से कई मेरी इस बात को अन्याय समझकर, समय की व्यर्थ बरबादी समझकर अपने मन ही मन मुझे कोसते होंगे। (हंसी) जो मोर्चे पर न जाते, वे शायद ऐसा ही सोचते रहते। और जो मोर्चे पर जाते, वे मुझे धन्यवाद देते। “क्या अच्छी बात थी कि यह मुझे पहले से सिखा दिया गया था। और अब अपने लिए खाई खोद लेना तो बच्चों का खेल हो गया है”, वे कहते।

मुझे याद नहीं है, लेकिन मैं सोचता हूँ कि वह नेपोलियन था जिसने कहा था कि उसकी फ़ौज का हर आदमी अपने थैले में एक मार्शल का बेंत रखता है। यह नेपोलियन की फ़ौज के बारे में कहा जाता था। सोवियत यूनियन में विशेष सामाजिक व्यवस्था नहीं है, जिससे फ़ौज में नौकरी या तरक्की आमानी से मिल सके। हमारे देश में यह सब निजी खूबियों के आधार पर होती है। बहुत संभव है कि आप में से अनेक कमांडर या राजनैतिक कार्यकर्ता हों। मैं सोचता हूँ कि आपमें से अनेक बड़ी-बड़ी फ़ौजी यूनिटों के कमांडर बनें, शायद मार्शल भी बनें। आपमें से कम से कम एक मार्शल तो निश्चय ही निकलेगा? (हंसी) यह बिल्कुल संभव है। इसलिए साथियो, आपको युद्ध-कला, एवं फ़ौजी विज्ञान का अध्ययन बहुत ध्यान से करना चाहिए। कोई बात नहीं यदि आपको पहले एक साधारण लाल फ़ौज के सिपाही की तरह काम करना पड़े। अतः यह ज्यादा अच्छा होगा कि सैद्धांतिक शिक्षा पहले ही से प्राप्त की जाय। भविष्य में यह बहुत फ़ायदे की साबित होगी। जब मैं युवक था तो मेरे भी अपने सपने थे: “काशकि मैं मज़दूरों की लोक-सभा का सदस्य बन सकूँ”। मैं यह भी जानता था कि पहले मुझे जेलखाना काटना पड़ेगा। (हंसी) जब लोग पन्द्रह और अठारह साल के बीच में होते हैं, तो उनके दिमाग में सच्चाई से अधिक स्वप्न की दौड़ रहती है। और यह बुरी बात नहीं

है। इसलिए अब आप का यह मुख्य कर्तव्य है कि आप फ़ौजी शिक्षा जगन से हासिल करें।

यहां एक ज़िला-कमेटी के सेक्रेटरी ने शिकायत की है कि उसके ज़िले के अनेक कोम्सोमोल सदस्य फ़ौजी ट्रेनिंग नहीं ले रहे हैं। मैं इसे विलकुल नहीं समझ सका। क्यों? खुद सेक्रेटरी पर इस बात के लिए मुक़दमा चल सकता है। (हंसी) फ़ौजी ट्रेनिंग एक नागरिक कर्तव्य है, न कि स्वेच्छित पेशा। कौन इसमें हिस्सा लेने से इनकार कर सकता है? यदि मैं कोम्सोमोल की ज़िला-कमेटी का मंत्री होता, तो मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि मेरे इलाके का हर सदस्य फ़ौजी ट्रेनिंग लेता।

कभी-कभी गांव की सोवियत या सामूहिक खेती के प्रधान को किसानों से खराब सड़कें ठीक करने के लिए कहना पड़ता है। सड़क बनाते वक़्त लोग चाहे प्रधान को भला-बुरा कहें, लेकिन जहां सड़क तैयार होकर प्रयोग में आने लगती है, तब वे ही उसकी तारीफ़ करने लगते हैं: “यह अच्छा हुआ कि हमने यह सड़क बना डाली, यह ठीक था कि उन्होंने हमसे यह सड़क बनवाई”। (हंसी) कोम्सोमोल को भी लोगों से ज़रूरी काम करवाना पड़ेगा। आपकी क्या राय है? यदि कोम्सोमोल का एक सदस्य आज फ़ौजी ट्रेनिंग लेने न आवे और दूसरा कल न आवे, यदि कोम्सोमोल का एक या दूसरा सदस्य सोचने लगे कि फ़ौजी ट्रेनिंग के लिए जाया जाय या न जाया जाय, तो नतीजा क्या होगा? फ़ौजी ट्रेनिंग एक नागरिक कर्तव्य है और यह सवाल उठ ही नहीं सकता कि वह इसे पूरा करना चाहता है या नहीं।

दूसरी बात यह है, कि कोम्सोमोल को तरुणों की फ़ौजी ट्रेनिंग में आगे बढ़कर हिस्सा लेना चाहिए। यहां हमारे कर्तव्य ज्यादा हैं। यह आवश्यक है कि कोम्सोमोल के सदस्य खुद युद्ध-कला का अध्ययन

कर दूसरों के लिए आदर्श बनें, जो कोम्सोमोल के सदस्य नहीं हैं। तरुणों को चाहिए कि उन प्रौढ़ों की अगुआई करे जो फ़ौजी ट्रेनिंग प्राप्त कर रहे हैं। अलवत्ता, यह अधिक मुश्किल काम है। लेकिन इसे मैं बिल्कुल संभव समझता हूँ, क्योंकि कोम्सोमोल में अनुशासन है। आपको सिर्फ़ यह सीखना है कि उसका उचित प्रयोग किस प्रकार किया जाय।

यह बहुत महत्वपूर्ण है कि आप अपने को युद्ध के लिए शारीरिक तौर पर तैयार कीजिए। हमारे तरुण बहुत अच्छे थे और हमने उन्हें थोड़ा बहुत त्रिगाड़ भी दिया था। मुझे इस बात का बिल्कुल दुख नहीं है। लेकिन अब समय आ गया है, जब जनता को उच्च साहस की ही नहीं, बल्कि शारीरिक दृढ़ता की भी आवश्यकता है। मैं समझता हूँ कि कोम्सोमोल को चाहिए कि शारीरिक दृढ़ता प्राप्त करने में जनता की सहायता करे। कूडविशेव का प्राकृतिक वातावरण हमें ऐसे अवसर प्रदान करता है। आज के से मौसम में सचमुच आप अपने को मजबूत बना सकते हैं। मान लीजिए कि आप शनिवार से इतवार की शाम तक कुछ, या एक ही रोटी लेकर घूमने निकलें, यह अपने आप को मजबूत बनाना होगा।

हमें जीतना चाहिए और हम विजयी होंगे, परन्तु विजय आसमान से नहीं टपकेगी। जीत लड़ाई में हासिल करनी है और कौसी भयंकर लड़ाई में! इससे पहले कि आप मोर्चे पर जायें, अपने आपको मजबूत कीजिए। हो सकता है कि इस समय यह सब आपको खुशगवार न लगे, लेकिन जब आप मोर्चे पर जायेंगे तो आप इसके लिए शुक्रगुजार होंगे। अलवत्ता, अब भी बहुत कुछ है जो फ़ौजी ट्रेनिंग के बारे में कहा जा सकता है। मैं तो आपको सिर्फ़ वह दिशा दिखा रहा था जिधर फ़ौजी ट्रेनिंग को जाना चाहिए। आपको फ़ौजी ट्रेनिंग लेनी चाहिए, कोम्सोमोल के सदस्य होने के नाते यह आपका कर्तव्य है।

नहीं तो, आप अपने को कोम्सोमोल का सदस्य नहीं कह सकते। मोर्चे पर लड़ने वालों में से अधिक लोग पार्टी में नहीं हैं। तो भी मातृभूमि की रक्षा के लिए वह किस असीम शौर्य का प्रदर्शन कर रहे है !

अब उत्पादन के बारे में कुछ शब्द कहूंगा। जैसा आप स्वयं जानते है, बिना उत्पादन के युद्ध चलाना असंभव है। आपको यह बताने की आवश्यकता नहीं कि कूइविशेव प्रदेश में बहुत से उपयोगी कारखाने हैं। उत्पादन में भी कोम्सोमोल के सदस्यों को अगुआई करनी चाहिए। अब आपको ज्यादा से ज्यादा काम करना चाहिए—मब कुछ जो आप कर सकते हों।

एक औद्योगिक स्कूल मे आए माथी का भाषण मैंने बहुत खुशी से सुना। अपने स्कूल के काम के नकारात्मक पहलू पर वह जैसे बोला, वह मुझे अच्छा लगा। उसने वड़वोलापन नहीं दिखाया। लेकिन खामियों को इम तरह रखा जिसमे उन्हें मिटाया जा सके।

अतः उत्पादन में लगे हुए कोम्सोमोल के सदस्य साथियो, आपको अपने काम का पूरा माहिर बनना है और अपने काम में कम से कम समय लगा कर भी अच्छे नतीजे देने हैं।

यह सदा ध्यान में रखकर कि हर नयी गोली हमारी फ़ौजों को, मोर्चे के हमारे सदस्यों को बल पहुंचाती है, हमें उत्पादन-शक्ति अधिक से अधिक बढ़ानी है। तो फिर, आप अपने प्रयत्नों में ढीले मत पड़ियेगा! अधिक और अच्छे से अच्छा युद्ध का सामान बनाइए!

साथियो, हम सब देशभक्त हैं। ऐसे समय में निरर्थक भावुकता किसी काम की नहीं। कुछ लोग हैं जो सोवियत प्रचार-विभाग की विज्ञप्तियों को सुनकर दुःखी हो जाते हैं, “हाय-हाय हमें पीछे हटना पड़ा, हम लोगों ने एक नगर छोड़ दिया!” वे विज्ञप्ति सुनते हैं,

रोते हैं और कराहते हैं। लेकिन मोर्चे की सहायता के लिए उंगली भी नहीं उठाते। इस तरह की देशभक्ति व्यर्थ है। घबड़ा जाने से अच्छा है कि मोर्चे की सहायता के लिए, फ़ासिज़्म को मिटाने के लिए अपनी सारी ताकत लगाई जाय।

इस समय कोम्सोमोल के सामने यही काम है। शत्रु को परास्त करने के लिए आपको जी-जान से कोशिश करनी चाहिए।

“कोम्सोमोलस्काया प्राव्दा”

२१ नवंबर १९४१

# मास्को देहाती क्षेत्र के कोम्सोमोल मंत्रियों के सम्मेलन में दिये गये

## भाषण का अंश

२६ फ़रवरी १९४२

साथियो, आपके सम्मेलन का एक निश्चित उद्देश्य है। आपके निश्चय करना है कि कैसे वसत की खेती को सबसे अच्छी तरह किया जाय, वसत की बुवाई का काम कैसे पूरा किया जाय। इस सिलसिले में कोम्सोमोल सगठन के सामने बहुत ही गभीर मसले हैं। देहातो में कोम्सोमोल एक बड़ी शक्ति है। यदि यह शक्ति सगठित कर ली जाय, यदि सामूहिक खेती के गावों में कोम्सोमोल न सिर्फ तरुणों का ही नेतृत्व करे, बल्कि पौढ़ किसानों में भी काम करे, तो यह निश्चित है कि वसत की बुवाई कामयाबी से पूरी की जा सकती है।

यह स्पष्ट है कि सिर्फ कोम्सोमोल ही यह काम नहीं करेगा। पार्टी और सोवियत सगठन इस काम को करेंगे। चूँकि हम लोग बुवाई के काम को बहुत ही महत्व देते हैं, इसलिए हम चाहते हैं कि कोम्सोमोल समेत सभी सार्वजनिक सगठन इस काम में खिच आये।

... इस समय युद्ध चल रहा है। यदी मैं यह कहूँ कि हमारे देहातो का हर आदमी जर्मनों को हराना चाहता है, तो यह बात गलत न होगी।

लेकिन सिर्फ़ चाहना ही काफी नहीं है, वह तो कुछ न करने के ही बराबर है। यदि आप जर्मनों को हराना चाहते हैं, तो यह शब्दों से नहीं, कर्म से ही हो सकेगा। और मास्को क्षेत्र के बारे में तो मुझे यह कहना है कि यदि आप जर्मन फ़ामिस्ट आक्रामकों के विरुद्ध युद्ध में भाग लेना चाहते हैं तो आपको अधिक से अधिक आलू बोनो चाहिए।

एक किसान औरत आप से पूछ सकती है: “मैं आक्रामकों को आलुओं से किस प्रकार हरा सकूंगी?” यह आपका, कोम्सोमोल के सदस्यों का काम है कि सामूहिक किसानों को बताएं कि जर्मन आक्रमणकारियों पर विजय प्राप्त करती हुई लाल फ़ौज पश्चिम की ओर बढ़ रही है और उसे हर आवश्यक रसद पहुंचानी चाहिए। आप खुद जानते हैं कि फ़ौजियों को काफी मुश्किलें और परेशानियां सहनी पड़ती हैं। वे दिन-रात भयंकर जाड़े-पाले में खाइयों में रहते हैं। वे मजबूत और तगड़े रहे, उनमें लड़ने की इच्छा हो और उनकी भावनाएं ऊंची बनी रहें, इसके लिए आवश्यक है कि उन्हें बहुत सा बढ़िया खाना मिले। यदि आपको दो-तीन दिन खाना न मिले और कोई आपसे दौड़ लगाने या किसी खेल में हिस्सा लेने के लिए कहे, तो आप कहेंगे न: “मैं दौड़ नहीं सकता”, या “मैं अच्छा फ़ुटबाल का खिलाड़ी नहीं हूँ”। इसलिए फ़ौजियों को स्वादिष्ट और पौष्टिक भोजन मिलते रहना चाहिए। हमें अपनी फ़ौजों को आवश्यक रसद बहुत बड़ी मात्रा में पहुंचानी है। हमें फ़ौज और जनता को अधिक गोश्त देना है। आलू सुअरों का अच्छा चारा है। और हम सुअरों को जितना अधिक खिलाएंगे, उतना ही अधिक फ़ौज और जनता के लिए गोश्त मिलेगा।

इस युद्ध-काल की परिस्थिति में वसंत की बुवाई बहुत अच्छी और जल्दी से जल्दी होना आवश्यक है। अच्छी बुवाई करके हमें जोरदार फ़सल की नींव डाल देनी चाहिए।

कोम्सोमोल के साथियो, इसलिए, आपको यह देखना है कि योजना पूरी हो और प्राप्य भूमि का हर टुकड़ा अधिक से अधिक उत्पादन के काम में आ जाय। मैं तो कहूंगा कि यह काम सोवियत नागरिक का कानूनी कर्तव्य बन जाना चाहिए। यह पहला काम है। दूसरा काम अच्छी से अच्छी फ़सल उगाना है—भूमि से वह सब कुछ निकाल लेना है जो उग सकता हो। कोम्सोमोल के सदस्य साथियो, बढ़िया से बढ़िया फ़सल उगाने के लिए आपको आदर्श बुवाई करनी चाहिए। मैं यहां यह नहीं बताऊंगा कि इसके लिए क्या करना चाहिए। आप सब सामूहिक किसान हैं और यह सब मुझ से अच्छी तरह जानते हैं।

इसलिए, आपके दो मुख्य काम हैं: पहला—अच्छी से अच्छी बुवाई करना; दूसरा—अच्छी से अच्छी फ़सल बटोरना। साथियो, स्वदेश के प्रति प्रेम और सेवा, मोर्चे को सहायता, फ़ासिज़्म का प्रतिरोध आप इन्हीं कार्यों द्वारा प्रदर्शित कर सकते हैं।

यहां पर कोम्सोमोल के सदस्यों द्वारा सक्रिय भूमिका के विषय में बताया है। यह बहुत अच्छा है। लेकिन मुझे ऐसा लगता है कि कोम्सोमोल के कुछ सदस्य सामूहिक फ़ार्म के सभापतियों के अधिकार छीन रहे हैं।

आप कहते हैं: “हमारे पास यह या वह चीज़ कम थी; हम गए और हमने उसे किसी दूसरी चीज़ के बदले में ले लिया”। लेकिन फ़ार्म के सभापति महोदय क्या कर रहे थे? अंगीठी में हाथ सेंक रहे थे क्या? सभापति को और कठिन परिश्रम करना चाहिए। आपका काम है कि आप उनकी मदद करें, दबाव डालें, उन्हें छोड़ें, उन्हें शांति से न बैठने दें, बर्गों की तरह चिपट जायें। और जब बर्गें चिपट जाते हैं तो आदमी भागने लगता है।

लेकिन होता क्या है? आप अपने-आप सब काम करेंगे। फ़ार्म का सभापति आराम से पड़ा रहेगा और दूसरों से अपना काम करवाता रहेगा।

साथियो, याद रखिए कि संगठन, आंदोलन और प्रचार के काम में नेतृत्व करने के दो तरीके हैं।

एक तो यह कि सब काम खुद ही करो। कोम्सोमोल का एक सदस्य सब कुछ करता है। वह गांव के पुस्तकालय का लायब्रेरियन होता है, सभायें संगठित करता है, भाषण देता है, सामूहिक खेती की व्यवस्था के लिए नए सदस्य भरती करने का प्रचार करता है और सदस्यता का चंदा वसूल करता है। एक शब्द में कहें तो एक ही व्यक्ति सब काम करता है। वह सवेरे से शाम तक व्यस्त रहता है, जब कि साथ के और दूसरे कोम्सोमोल के सदस्यों को काम करने के लिए कुछ नहीं दिया जाता। हम लोग इस तरह भी काम करते हैं। लगता है कि कुछ प्रगति हुई है। लेकिन साथियो, एक संगठनकर्ता की बड़ाई सिर्फ़ खुद काम करने में ही नहीं, बल्कि दूसरों से काम करवाने, उनको नेतृत्व में चलने के लिए तैयार करने में है। अब ज़रा मान लिया जाय कि मैं कोम्सोमोल के मेंबर की हैसियत से (अलवत्ता, यह त्रिलकुल असंभव है) (हंसी) कोलखोज़ में आया हूं। मैं कोशिश करूंगा कि सब काम स्थानीय लोगों की सहायता से हो, जिससे हर आदमी के पास काम हो, ज़िम्मेदारी हो। यानी, सब के पास कुछ न कुछ काम हो। और, यदि मैं यह देख लूं कि कोई कोम्सोमोल सदस्य सिर्फ़ नाम के लिए ही सदस्य है, और कोई काम नहीं कर रहा है, तब तो मैं उसे अवश्य काम दूंगा। मैं कहूंगा: “कृपा करके अमुक काम कर लाइए”। और फिर यह भी देखता रहूंगा कि वह क्या और कैसे कर रहा है।

सफलता प्राप्त करने का यही एक रास्ता है। साथियो, हमें यह समझ लेना चाहिए कि जब हर व्यक्ति के पास काम होगा, हर

व्यक्ति व्यस्त होगा, कोम्सोमोल का काम सभी साधियों में बटा होगा, तो यह निश्चित है कि काम बढ़ेगा। आप कुछ भी कहे, किसी काम को एक आदमी से दस आदमी कही अच्छा और कही ज्यादा करेगे।

युवको को केवल विचारात्मक आधार पर संगठन नहीं किया जा सकता। यह ठीक है कि अधिकांश युवक कोम्सोमोल में विचारों की प्रेरणा में भरती होते हैं—वे समझते हैं कि पार्टी का सबसे नजदीकी ओर पहला महायुक्त कोम्सोमोल है—लेकिन तो भी कुछ ऐसे होते हैं जो भरती होने के बाद भी मानसिक रूप में तैयार नहीं होते और कोम्सोमोल के विचारात्मक पहलू का उन्हें बहुत ही धुंधला ज्ञान होता है। ऐसे तर्कों के साथ बहुत काम करना होता है जिसमें वे निश्चित विचारों के व्यक्ति बन सकें—ताकि उनके काम उच्च विचारों में प्रेरित हों। आपको उन्हें कोम्सोमोल का आदी बनाना है, जिसमें कोम्सोमोल उनके जीवन का अंग बन जाय। अब इसके लिये जरूरी यह है कि वह रोजाना कुछ न कुछ काम करे। व्यावहारिक कार्यों द्वारा ही एक व्यक्ति शिक्षित और विकसित होता है, मफल संगठनकर्ता बनता है। इसलिए हर कोम्सोमोल सदस्य को अमली काम करना चाहिए—वह लगातार कुछ न कुछ काम करे और अपने काम के लिए कोम्सोमोल संगठन के प्रति उत्तरदायी हो। सिर्फ सयुक्त सामूहिक काम के दौरान में ही हम अच्छे संगठनकर्ता, अच्छे कार्यकर्ता शिक्षित कर पायेंगे।

फार्म में जब तक अच्छा सभापति रहे, तब तक तो वह प्रगति करता है और ज्यों ही वह हटा और कोई गड़बड़ आदमी सभापति बना कि साल भर में फार्म की दुर्गति हो जाती है, उसको पहचान सकना भी मुश्किल हो जाता है। यह क्यों? इसलिए कि खुद सामूहिक किसानों को व्यावहारिक शिक्षा का अवसर नहीं दिया जाता।

इसीलिए आप कोम्सोमोल के सदस्यों को यदि कोलखोज़ में अच्छा संगठनकर्ता बनना है तो न केवल आप हर बात में मदद दें; आपको अच्छा संगठनकर्ता भी बनना चाहिए। आपको ब्रिगेड के नेता, फ़ार्म के सभापति और सदस्यों के काम को देखना चाहिए, उनकी सहायता करनी चाहिये, कोलखोज़ के स्तखानोववादी किसानों की हिम्मत बढ़ानी चाहिए और लापरवाहों को डांटना चाहिए। हाँ, आप प्रशासनात्मक कार्यों से अलग रहें।

आप प्रशासन और समाज द्वारा पड़ने वाले प्रभाव के भेद को जानते हैं। मिसाल के तौर पर आप आलू में चोर वाजारी करने वाले व्यक्ति को कोम्सोमोल की मीटिंग में बुलाकर लज्जित करें। मेरे विचार में यह उसे प्रभावित करने का प्रशासनात्मक कार्रवाई में भी अच्छा तरीका है।

इस समय गावों का अधिकांश काम औरतें ही करती हैं। कोम्सोमोल के सदस्य साथियों, आपका काम है कि आप औरतों को उत्पादन-क्षेत्र में सक्रिय योग देने के लिये उकसायें, उनमें देशभक्ति के उच्च विचार उभारें और उन्हें अपने नेतृत्व में चलाएं। यदि आप इस काम को निभा ले जाएं तो कोम्सोमोल संगठन का काम बड़ा प्रभावशाली हो जायेगा।

हम लोग इस बात में तो सहमत हो ही चुके हैं कि इस साल वसंत की बुवाई का काम बढ़िया होगा और जोरदार फ़सल के लिए बुनियाद डाली जायेगी। यदि आप इस काम को गंभीरता से करना चाहते हैं, तो अधिक से अधिक जितना संभव है औरतों को इस क्षेत्र में लाइए। औरतों को यह समझाना चाहिए कि लाल फ़ौज और जनता को रसद मिलना वसंत की बुवाई की सफलता पर ही निर्भर है। मुझे विश्वास है कि हमारी महिलाएं लाल फ़ौज और पिछवाड़े की जनता को ज्यादा से ज्यादा खाना पहुंचाने को उत्सुक

हैं। आपको मामला इस तरह संगठित करना चाहिए जिससे इस बुवाई में सभी औरतें भाग ले सकें। कोम्सोमोल के सदस्यों की सफलता अपने काम ही से नहीं आंकनी चाहिए, बल्कि इस बात से भी कि वे किस हद तक तरुणों को, तमाम किसानों को, विशेषकर औरतों को सक्रिय बनाने में सफल हुए हैं। यह याद रखना चाहिये कि कोलम्बोर्जों की मुख्य शक्ति औरतें ही है और हम यदि सभी औरतों को खेतों में काम करने को ला सकें, उनकी देशभक्ति की उच्च भावनाओं को जगा सकें, तो वे बहुत बड़ा काम कर लेंगी।

एक बात और। युद्ध के युग में आलस्य हरगीज वर्गदास्त नहीं किया जा सकता — जब भयानक संघर्ष हो रहा है; जब अपने देश के लिए, सोवियत संघ के लिए गोज ही सँकड़ों व्यक्ति अपने प्राणों का बलिदान कर रहे हैं, तब यदि हम आलसियों और मुफ्तखोरों को सजा दें, तो मेरा विचार है कि तमाम जनता हमारा समर्थन करेगी।

इन दिनों में जब हमारे देश के भाग्य का फैसला हो रहा है, कोई भी ईमानदार आदमी संघर्ष में अलग नहीं रह सकता। जरा ऐसे व्यक्ति की कल्पना कीजिए जो न कुछ करता है न करना चाहता है और मुसकराता हुआ टहलता रहता है। ऐसा व्यक्ति हमारा शत्रु है। कोम्सोमोल सदस्यों को चाहिए कि वे उसे लज्जित करें तथा तमाम जनता के सामने उसका भंडा फोड़ें। और यदि वह सुधर नहीं सकता तो उसके साथ सख्ती से पेश आना चाहिए। कोम्सोमोल के सदस्य साथियो, आपको यही नीति अपनानी चाहिए।

साथियो, हमारी बहादुर लाल फ़ौज एक बहुत ही शक्तिशाली शत्रु का सामना कर रही है—दुनिया में कोई भी उस शत्रु की बराबरी का नहीं है। ऐसे शत्रु को हमारी फ़ौज पश्चिम की ओर ढकेल रही है,

और सोवियत भूमि से फ़ासिस्ट गंदगी निकाल बाहर फेंक रही है। मैं आशा करता हूँ कि आप भी हमारी लाल फ़ौज के सिपाहियों, कमांडरों और राजनैतिक कार्यकर्ताओं के स्तर का होना चाहेंगे।

उत्तरदायित्व और कठिनाइयों से घबड़ाना नहीं चाहिए। आप को अपनी ज़िम्मेदारी पूरी निभानी चाहिए।

“कोम्सोमोलस्काया प्राव्दा”

३ मार्च १९४२

# जनता के बीच पार्टी - काम की कुछ समस्यायें

मास्को के कारखानों के पार्टी -  
कार्यकर्ताओं के सम्मेलन में भाषण

२१ अप्रैल १९४२

साथियो, मेरा कोई इगदा नहीं है कि मैं कोई निर्देशात्मक भाषण दूँ। मैं तो जनता के बीच पार्टी के काम की कुछ समस्याओं का जिक्र करूँगा।

हम लोग जनता के बीच पार्टी के काम के बारे में बहुत कुछ सुनते रहते हैं। हर आदमी इसके विषय में बात करता रहता है। लेकिन अगर हम मामले को गहराई से देखें, तो मालूम होगा कि अनेक लोगों को समस्या का स्पष्ट, निश्चिन्त और ठोस ज्ञान नहीं है। मौजूदा युद्ध की बहुत ही उलझी हुई हालतों में, विशेषकर जब कि हजारों नए लोग फ़ैक्टरियों और संस्थाओं में पार्टी के नेतृत्व के लिए लाए गए हैं और प्रचारक तथा आंदोलनकारी बन रहे हैं, हमें यह सोचना है कि अपने राजनीतिक अनुभव का प्रयोग प्रभावशाली ढंग से कैसे किया जाय।

जनता के बीच पार्टी के काम का अर्थ क्या है? जनता से संबंध स्थापित करने का उद्देश्य क्या है? यह बता दूँ कि राजनीतिक कार्यों में इस की विशेष कद्र होती है, और स्थापित किया जा सकता है।

मान लिया कि आपकी जान-पहचान का क्षेत्र बहुत बड़ा है। हम बारी-बारी से एक के बाद दूसरे से मिलते हैं। और इस मिलन के दौरान में कारखाने, दफ्तर और मजदूरों के बीच जो हो रहा है, उसे भी जान लेते हैं। जनता से संबंध बनाए रखने का यह भी एक तरीका है।

दूसरा तरीका है मजदूरों के साथ अपनेपन का रिश्ता कायम करना। मान लीजिए कि एक पार्टी संगठनकर्ता या ट्रेड-यूनियन संगठनकर्ता डिपार्टमेंटों में घूमते हुए मजदूरों की पीठ थपथपाता है और उनको घर के नामों से पुकारता है। तो भी वह काम में हाथ नहीं बँटाता है और न खामियों के प्रति मजदूर का ध्यान ही दिलाता है। ऐसे व्यक्ति के विषय में कभी-कभी सुना जाता है: “उस आदमी का जनता से बहुत निकट संबंध है। वह लोगों की पीठ थपथपाता है और उनको घर के नामों से पुकारता है। वह जनता का ही आदमी है।”

जनता का पिछला हुआ बन जाना भी जनता से “संबंध” स्थापित करना है। लोग आप के पास कोई न कोई शिकायत लेकर आते हैं और आप सहमति में मिर हिलाते हैं, फिर एक दूसरे का कंधा पकड़ कर रोते हैं। कोई गुर्ग कर कुछ कहना है और आप हाँ में हाँ मिलाते हैं: “हाँ, वाकई रोशनी नहीं है, बड़ी ठंड है, सचमुच काफी खाना नहीं है।” फ्रैक्टी या दफ्तर में कोई रुकावट आ पड़ती है और सब के स्वर में स्वर मिलाकर आप भी कहने लगते हैं: “ये निष्ठुर नौकरशह! इन्होंने क्या गड़बड़ी मचा रखी है।” ऐसे लोगों की पूछ हो जाती है। कुछ लोग तो पहले-पहल उसे पसन्द भी करेंगे।

लेकिन क्या हम बोल्शेविक जनता से इस तरह के संबंध कायम करने की सोच रहे हैं? नहीं, जनता के पीछे चलना, जो कभी-कभी बहकावे में भी आ जाती है, मेन्शेविक नीति है। हमारी बोल्शेविक नीति जनता का नेतृत्व करना है, उनका संरक्षण नहीं, बल्कि उन्हें अपने साथ आगे ले चलना है।

तो, जनता का नेतृत्व कैसे किया जाता है?

इस का उत्तर देने के पहले मैं आप से पूछना चाहता हूँ कि जनता का नेतृत्व कौन कर सकता है? यह कम्युनिस्टों की ज़िम्मेदारी है। कम्युनिस्ट पार्टी जनता का नेतृत्व कर सकती है और बहुत अच्छी तरह करती है। इसके सबूत में असंख्य मिसालें दी जा सकती हैं। पहली मिसाल यही युद्ध है। युद्ध के प्रथम घन्कों के बावजूद, जो हमें इसलिए सहने पड़े कि हमारे ऊपर अचानक और अप्रत्याशित हमला हुआ, यह निर्विरोध रूप में कहा जा सकता है कि जनता का विश्वास अपनी सरकार में एक क्षण के लिए भी नहीं हिला। यह पार्टी के नेतृत्व का सबूत है।

यहां पार्टी के कार्यकर्ता एकत्र हैं। चाहें या न चाहें, आप लोग अपनी जगह पर जनता के फ़ौरी नेता हैं। इसके अलावा हो भी क्या सकता है? वह पार्टी-सेक्रेटरी कैसा होगा जिसे लोग अपना राजनैतिक नेता न मानते हों? फ़ैक्टरी, अथवा संगठन में या ज़िले में पार्टी-सेक्रेटरी सबसे ज़िम्मेदार आदमी होता है।

यदि जनता पर उमका सच्चा प्रभाव पड़े, जनता उसकी बात सुने और उम पर विश्वास करे तो एक पार्टी-संगठन के मंत्री से क्या आशा की जा सकती है?

यह निर्विवाद है कि एक पार्टी-नेता, या प्रचारक अथवा आंदोलनकारी को महान विचारों से प्रेरित होना चाहिए। उसे कम्युनिस्ट पार्टी के प्रति अगाध श्रद्धा होनी चाहिए। उसे पार्टी के इतिहास का

ज्ञान होना चाहिए। जनता और मजदूर-वर्ग के लिए पार्टी ने जो काम निश्चिन्त किए हैं, उन्हें उसको समझना चाहिए। एक पार्टी-नेता या प्रचारक को कम से कम राजनैतिक तौर पर दूसरों से अधिक विकसित होना चाहिए। इसके अलावा उसके सुसंस्कृत होने से अब प्रश्न है। एक पार्टी-कार्यकर्ता को जनता के निकट कैसे पहुंचना चाहिए?

प्रथमतः अपने लंबे अनुभव के आधार पर मैं कह सकता हूँ कि एक पार्टी-कार्यकर्ता का ग़रूर से सर फिरा नहीं होना चाहिए। अगर मजदूरों से या साधारण पार्टी-सदस्यों से बातचीत करते समय आप अपनी किसी बात या क्रिया से, वह चाहे कितनी ही महत्वहीन या देखने में चलती बात हो, यह जताते हैं कि आप अपने को उनसे कहीं अधिक होशियार समझते हैं, या उनसे अधिक जानते हैं, तो आप अपनेको ख़तम समझ लीजिए। एक कार्यकर्ता या औसत आदमी उसकी परवाह नहीं करता, जो अपने को बहुत कुछ समझता है। वह उसकी बात नहीं सुनेगा। और उचित मौके पर अच्छी तरह से और सच्चाई से उसे यह जता भी दिया जायेगा।

इसलिए हम लोग इस नतीजे पर पहुंचे हैं कि एक आंदोलनकारी को नम्र होना चाहिए। यह गुण विशेषकर उस पार्टी-कार्यकर्ता में अवश्य होना चाहिए, जिसके पास पार्टी की शासकीय शक्ति है, अर्थात् जो पार्टी-संगठन का मंत्री है। यदि वह कार्यकर्ताओं का स्नेह चाहता है, तो उसे अपने में नम्रता के गुण को विकसित करना चाहिए, न कि गुमान से वह सिर फिरा हो जाय। क्या मैं सही कह रहा हूँ? (आवाजें — “हां-हां बहुत ठीक!”) जो नेता बनना चाहता है, उसे एक आंख अपने पर रखनी चाहिए।

दूसरे, एक प्रचारक या पार्टी-नेता को जनता के साथ व्यवहार में बहुत अधिक उपदेशात्मक भी नहीं होना चाहिए। संभवतया आपने खुद देखा होगा कि जब एक वक्ता इसके अलावा और कुछ नहीं

कहता—आपको यह या वह करना है, तब उसको सुनते रहना बहुत नागवार हो जाता है। मैं जब कोई लेख लिखता हूँ और तर्क मुझे यहां पहुंचा देता है कि मैं कहूँ कि “यह होना ही चाहिए”, तो यह कुछ मेरी रुचि के खिलाफ बैठता है तो मैं वाक्य को दूसरी तरह कहता हूँ। यह दूसरी बात है कि आप अपने विचार, अपील या संदेश पेश करते हैं और तर्क तथा विश्लेषण से यह साबित करते हैं कि कुछ न कुछ करना चाहिए। तब आप अपने श्रोताओं से मशविरा ले सकते हैं,— कह सकते हैं — “अगर आप इस तरह से यह काम करें, तो कैसा हो”; “मुझे लगता है कि समस्या का यदि यह हल निकाला जाय तो ज्यादा अच्छा हो’; “इन हालातों में मैं यह करूंगा”। यदि आप ऐसा करेंगे तो श्रोताओं की प्रतिक्रिया भिन्न होगा।

यह मैं छोटी मीटिंगों के सिलमिले में कह रहा हूँ। अलवत्ता, हजारों आदमियों की सभा में दिए गए भाषण का रूप और ही होगा। इसमें हर एक स्पष्टीकरण छोटा और स्पष्ट होना चाहिए। वहां बातचीत का तरीका अपनाना मुश्किल होगा। लेकिन अपने रोजमर्रा के काम में अक्सर यह जरूरी होता है कि कार्यकर्ताओं को खुद ही बहस और बातचीत में घसीटा जाय। “तुम क्या सोचते हो, तुम्हें यह कैसा लगता है,” इस रूप में लोग आप की बात को अधिक स्वीकार करेंगे। हा, कार्यकर्ताओं को विचारों के आदान-प्रदान और अपने व्यक्तिगतकरण के लिए शुरुआत हमी को करनी पड़ेगी। तब मीटिंग जानदार होगी और कार्यकर्ता स्वेच्छा में बोलेंगे और इस मीटिंग का नतीजा भी शानदार होगा। तो भी मीटिंगें कभी-कभी ऐसी होती हैं, जैसे प्रार्थना-वक्ता और श्रोता अलग-अलग रहते हैं और निश्चित समय तक बैठने के बाद उठकर चल देते हैं।

अपने भाषण या वक्तृता की रूप-रेखा से हटने में डरिए नहीं। आप चाहे काम के विषय में या युद्ध के विषय में बात कर रहे हों,

लेकिन यदि बीच में कोई ऐसी बात आ जाए जो श्रोताओं की दिलचस्पी की है, तो बिना चिंता उसे कह डालिए, उससे बचिए नहीं। एक बार श्रोताओं में सुनने की दिलचस्पी आ गई तो फिर वे सुनते रहेगे और आपके लिए संभव होगा कि आप वह सब कह सकें जिसे आप कहना चाहते थे।

मुख्य बात है कि कभी भी अहम मसलों को टालिए नहीं, जैसा कि कुछ वक्ता करते हैं। ऐसा किसी भी दशा में न कीजिए। जो सवाल उठाए गए हैं, उनका उत्तर टालिए नहीं और न उनपर परदा डालिए। यदि आप किसी प्रश्न का उत्तर नहीं दे सकते, तो स्पष्ट कह दीजिए: “आपने जो सवाल उठाया वह महत्वपूर्ण और दिलचस्प है, मैं बखुशी इसका जवाब दूंगा, लेकिन इस वक़्त जवाब देने के लिए तैयार नहीं हूँ। मैंने इस पर सोचा नहीं और मेरी समझ में नहीं आता कि इसका जवाब क्या दूँ। मैं मामले पर सोचूंगा, माथियों से बात करूँगा और तब मैं आपको जवाब दूँगा। यहाँ पर शायद कोई ऐसा हो जो मामले को माफ़ कर सके?” यदि आप ऐसा करेंगे तो बात ठीक होगी। कभी-कभी हमारे लोग बात को इस तरह रखते हैं कि मुख्य सवाल छुट जाते हैं या उनका स्पष्टीकरण इस भाँति करते हैं कि कोई समझता नहीं है कि मामला क्या है। यह ठीक नहीं।

एक पार्टी-नेता को दूसरों के प्रति अपने रवैये में बिल्कुल ईमानदार होना चाहिए। पार्टी संगठन का मंत्री पार्टी की आंख है। इसीलिए उसे तमाम व्यक्तिगत पमदों या नापसदों को अलग कर देना चाहिए। यदि ऐसे लोग हैं जिन्हें आप कुछ कारणों से नापसंद करते हैं, तो यह बात आपको इस हद तक छिपानी चाहिए कि किसी को इसका थोड़ा सा भी ख्याल न हो। यदि यह जान लिया गया कि आप विभिन्न लोगों के प्रति अपने रवैये में निष्पक्ष नहीं हैं, तो यह बात बुरी होगी।

कभी-कभी ऐसा होता है कि एक आदमी कम बोलता है और खुलता नहीं है, लेकिन वह अपना काम अच्छी तरह करता है। दूसरी तरफ़ ऐसा आदमी है, जो अपने काम में इतना अच्छा नहीं है लेकिन पार्टी-कमेटी, ट्रेड-यूनियन, युवक कम्युनिस्ट लीग के दफ़्तरों में आता रहता है, हमेशा सामने रहता है और उसे बढ़ावा मिलता है। यह बात न बनेगी। यदि पार्टी-कमेटी का मंत्री प्रतिष्ठा चाहता है तो जनता में निष्पक्ष व्यक्ति की हैसियत से उसकी स्पष्ट प्रसिद्धि होनी चाहिए। इसका यह अर्थ नहीं कि वह कुछ लोगों से नज़दीकी व्यक्तिगत संबंध नहीं रख सकता। वह ऐसे संबंध रख सकता है, लेकिन अपने सार्वजनिक संबंधों में उसे निष्पक्ष रहना है। उसका रवैया यह होना चाहिए: “तुम मेरे दोस्त हो, यह सब तो ठीक है, लेकिन अगर तुम अपने काम के प्रति लापरवाह हो, इधर-उधर घूमते रहते हो, अपने दिए हुए काम के प्रति टालमटोल करते हो, तो मैं तुम से सख्ती से पेश आऊंगा।” पार्टी-संगठन के मंत्री का लोगों के प्रति यह रवैया होना चाहिए।

हर मामले में आपका व्यवहार इस तरह का होना चाहिए कि आपके आसपास के तमाम लोग आपकी ईमानदारी और लगन को महसूस करें। जनता के बीच पाखंड क़तई नहीं चल सकता और इसलिए आपको इससे हर तरह से बचना चाहिए। आप जन-साधारण को धोखा नहीं दे सकते। यदि लोगों को यह मालूम हो गया कि अमुक व्यक्ति पाखंडी है, तो दुबारा कभी वे उसपर विश्वास नहीं करेंगे।

यदि हम लोग अपने में यह गुण विकसित करने की कोशिश करें, तो काम करना आसान होगा।

अब हम यह सवाल ले लें कि जनता के बीच पार्टी को कैसे कार्य करना चाहिए, जनता के प्रति क्या रवैया हो और जनता के समक्ष भिन्न-भिन्न समस्याओं को कैसे उठाया जाय? हर प्रश्न को पार्टी

की दृष्टि से देखना चाहिए। हर चीज की तरफ पार्टी का रवैया होना चाहिए। मान लीजिए कि राजकीय-कर्जों के लिए चंदा किया जा रहा है। यह स्पष्ट है कि हर आदमी एक महीने की तनखाह देने को तैयार हो जायेगा। एक प्रचारक के नाते मैं मजदूरों के सामने इस प्रश्न को सीधे इस तरह रखूंगा: “इस समय जिनकी तनखाहें ऊंची नहीं हैं, वे भी एक महीने की तनखाह दे रहे हैं। अपना देश जिस स्थिति से गुजर रहा है, आप जानते हैं। हमारे पास बहुत बड़ी फौज है, हमारे खर्चे बहुत बढ़ गए हैं। राज्य को कहीं न कहीं से धन चाहिए। या तो हम मुद्रा स्फीति कर दें या आप धन उधार देकर सहायता करें। युद्ध को चलाने का यही एक रास्ता है। इसके अलावा और कोई नहीं।” इस पर कई कह सकते हैं — “लेकिन हम भी कितनी कठिनाई से समय गुजार रहे हैं।” तो मैं उत्तर दूंगा: “निश्चय ही युद्ध के कारण आपके दिन कठिनाई से कट रहे हैं। इसीलिए रोटियों का राशन है। हमारे पास यदि रोटियां, कपड़े, टेक्सटाइल, जूते और दूसरी आवश्यक चीजें होती, तो हमें कर्जा उठाने की क्या जरूरत थी? हम सिर्फ दूकानें खोल देते, उनमें माल देते और धन आ जाता। कर्जा तो इसीलिए शुरू किया गया कि हमारे पास धन और आवश्यकता की चीजों की कमी थी। इन चीजों की कमी इसीलिए है कि हम युद्ध के लिए आवश्यक सामग्री बना रहे हैं।”

चीजों की कमी सिर्फ हमारे ही देश में नहीं है, बल्कि दूसरे देशों में भी है। यह कमी विशेषकर जर्मन फ्रामिस्टों और उनसे त्रस्त देशों में अधिक है। इस सिलसिले में हमें यह स्पष्ट करना चाहिए कि इसमें हमारा दोष सबसे कम है। हमारे ऊपर हमला किया गया था। हमें हिटलरी जर्मनी द्वारा चलाए जाने वाले युद्ध के साम्राज्यवादी स्वरूप का स्पष्टीकरण करना चाहिए। हमें मजदूरों से दो-टुक पूछना चाहिए — “क्या आप चाहते हैं कि हम हार जायें?” मैं जानता हूँ कि आप इस

शब्द के उच्चारण मात्र से डरते हैं। जहां तक मेरा संबंध है, जो लोग कर्जों में बहुत कम चंदा देंगे, मैं उनसे बार-बार पूछूंगा: “क्या आप चाहते हैं कि हम हार जायें?” हमारे सामने दो ही रास्ते हैं—या तो हम खर्च में कमी करें या पिट जायें। लेनिनवाद की जनता की एक मिसाल लीजिए। सोचिए कि वे कितनी कठिनाइयां भेल रहे हैं और उनका व्यवहार कितना वीरतापूर्ण है। मेहनतकश जनता के सामने मसले इसी तरह पेश करने चाहिए। समस्याओं को उठाने का यह पार्टी का तरीका होगा।

एक बड़े कारखाने के मजदूरों के सामने बोलते हुए मैंने उनसे स्पष्ट कहा कि राज्य हम से क्या अपेक्षा करता है—यानी हम खर्च कम करें, और उत्पादन अधिक करें। मैंने स्थिति को बहुत स्पष्टता से रखा और समझाया कि ऐसा इसलिए नहीं कि हम मजदूरों और दूसरे कर्मचारियों से कम में गुजारा चाहते हैं, बल्कि इसलिए कि हमारे पास चीजों की कमी है। मोर्चे की आवश्यकता अधिक है और शत्रु हमको दबा रहा है। अतः आप मसलों को सही ढंग से और पार्टी के तरीके से उठाने में डरिए नहीं।

यदि आपके कारखाने के लोग जानते हैं कि आपको पाखंड पसन्द नहीं, आप मसलों को टालते नहीं और आपका मिर घमंड से फिरा हुआ नहीं है, तो आपके शब्दों का प्रभाव सभी पर पड़ेगा। नहीं तो कोई आप पर विश्वास नहीं करेगा और लोग कहेंगे: “हम आपको जानते हैं। आप हमें एक बात की सलाह देते हैं और खुद दूसरी तरह सोचते हैं। आप अपने उपदेशों पर खुद ही अमल नहीं करते।” वे आपके मुंह पर शायद ऐसा न कह सकें, लेकिन पीठ के पीछे वे निश्चय ही यह बात कहेंगे।

वर्तमान समय में पार्टी-प्रचार और आंदोलन का क्या उद्देश्य है? इस प्रकार प्रचार करना कि हर कदम पर जनता यह महसूस करे

कि कम्युनिस्ट पार्टी के अपने कोई विशेष हित नहीं हैं, और वह सर्वहारा, समूची जनता के हितों के लिए लड़ती है। और यही समय है जब कि अनोखी स्पष्टता और पूर्णता से यह बात स्पष्ट होकर उभरती है कि व्यक्तिगत हितों से सामूहिक हित अधिक ऊंचा है। यह इस तरह स्पष्ट होता है कि हर आदमी, अर्ध-शिक्षित या एक बच्चा भी, यह समझ लेता है। हर व्यक्ति जानता है कि व्यक्ति या गुट के हितों से जनता के हित अधिक ऊंचे हैं।

एक निर्मम युद्ध चल रहा है। फ़ामिस्ट लोग अकथनीय अत्याचार ढा रहे हैं। हमें यह बातें बतानी चाहिए और हर आदमी से पूछना चाहिए कि वह क्या सोचता है, वह सामान्य हित के लिए क्या करने को तैयार है? “पूरा समाज और पार्टी आपसे यह मांग करती है। यदि हम शत्रु को हरा देंगे तो आपको सब कुछ प्राप्त होगा। लेकिन यदि हम हार जाते हैं तो आपका भी सर्वनाश हो जायगा। लेकिन हम लोग शत्रु को तभी हरा सकते हैं जब हम अपनी तमाम भौतिक और मानवीय शक्तियों को इस उद्देश्य में लगा दें।” यदि आप किसी सभा में इस तरह भाषण दें और पूरे मामले को ईमानदारी से रखें, तो मुझे पूर्ण विश्वास है कि आपके श्रोताओं में सौ फ़ीसदी नहीं तो नानावे फ़ीसदी अवश्य ही शत्रु की हार होने तक कोई भी बलिदान देने के लिए तैयार हो जाएंगे। कुछ अभागे शायद इसका विरोध करें, क्योंकि अभी भी पुरानी दुनिया के वचे हुए कुछ गद्दार बाक़ी हैं। हां, अब यह इने-गिने ही रह गए हैं। हमें लोगों को सामान्य भलाई के लिए अधिक से अधिक लगन से काम करना सिखाना चाहिए। कम्युनिस्टों के सामने यही मुख्य काम है।

वर्तमान समय में एक बहुत महत्वपूर्ण बात देखने में आ रही है। शांति-काल से कहीं अधिक लोग अब पार्टी में भरती हो रहे हैं। मोर्चे के निकट के क्षेत्रों में दूर के क्षेत्रों से अधिक प्रार्थना-पत्र दिए जा रहे हैं। ऐसा

क्यों है? क्योंकि हर आदमी पार्टी को मजबूत करने की आवश्यकता को समझता है। हर आदमी जानता है कि हमारी पार्टी ही नेता है और सिर्फ एक शक्तिशाली मजबूत पार्टी ही जनता की जीत की गारंटी है। लाल फौज का मिपाही समझता है कि वह भयकर युद्ध में जा रहा है तो वह पार्टी मददस्यता की अर्जी दे देता है। उसकी इच्छा होती है कि वह संघर्ष में एक कम्युनिस्ट के नाते जाए। सोवियत राज्य की महान शक्ति इसी में है। जनता अच्छी तरह जानती है कि उनकी वही राह है जो पार्टी की राह है।

फामिस्ट-जर्मनी में भी जन-संगठन है। हिटलर ने जनता को धोखे में रखा है, उनको दवा दिया है और उनकी भावनाओं को कुत्सित बना दिया है। इसके विरुद्ध हम जनता को विकसित करते हैं, और उनकी चेतना को ऊंचा उठाते हैं।

यहां यह बताया गया है कि हमारे प्रचारक और आंदोलनकर्ता मजदूरों की वैयक्तिक आवश्यकताओं के प्रति सचेत हैं और उनकी सहायता करते रहते हैं। यह अच्छी बात है। जनता को सहायता देना, एक अच्छा मानवीय गुण है। इस मामले में औरतें मर्दों से अधिक अच्छी होती हैं। लेकिन इस मामले में भी हमें चाहिए कि हम वैयक्तिक आवश्यकताओं और सामान्य भलाई में संबंध कायम करें। यदि कोई आदमी सहायता चाहता है तो उसको सहायता मिलनी चाहिए, लेकिन साथ ही हमें उसे बताना चाहिए कि “देखो पार्टी या ट्रेड-यूनियन तुम्हारी सहायता कर रही है, लेकिन हम चाहते हैं कि समय आने पर तुम सामान्य भलाई की खातिर सबका साथ दोगे।” इस दृष्टिकोण को हमें अपनाना चाहिए और जनता में अपने काम के दौरान में इसका प्रयोग करना चाहिए।

यहां पर यह भी कहा गया है कि अखबारों का जोर-जोर से पढ़कर सुनाना थका देता है। यह मानना पड़ेगा कि कभी-कभी अखबारों का

जोर-जोर से पढ़ा जाना एक तरह की चौकीदारी सा मालूम होता है। किसी आदमी का बार-बार अखबार पढ़ना न तो आसान है और न फ़ायदेमंद। यदि मैं किसी फ़ैक्टरी के पार्टी-संगठन का मंत्री होता, तो मैं यह करता: खाने के समय मैं मजदूरों के पास जाता और पूछता कि क्या उनमें से कोई अखबार सुनना चाहेगा? कुछ लोग अवश्य चाहते तब मैं पूछता: “कौन पढ़ेगा?” हमारे कई आदमी बहुत अच्छा पढ़ लेते हैं और निस्संदेह अनेक स्वयंसेवक सामने आते। तो मजदूरों के ग्रुप के पास बातचीत शुरू करने और पढ़ी गई सामग्री के स्पष्टीकरण के लिए फिर मैं किसी अनुभवी और सुसंस्कृत मजदूर को भेजता। मजदूरों की किन मवालों में दिलचस्पी है, यह जानना भी इस प्रकार अधिक आसान होगा। यदि यह तरीका अपनाया जाय, तो अखबार पढ़ना भी एक सर्वप्रिय मनोरंजन बन जायेगा।

लगभग चालीस साल पहले मैं खुद इसी तरह का पढ़ने वाला था। मेरी अध्ययन गोष्ठी में पंद्रह आदमी थे, पर यह गैरकानूनी थी। यदि मैं सिर्फ पढ़ने तक ही सीमित रहता तो उसका कुछ भी नतीजा न निकलता। पढ़ने में पन्द्रह-बीस मिनट लग जाते थे और फिर बहस शुरू होती थी। मैं पूछता था: “आप अमुक बात समझे या नहीं?” “नहीं, हम नहीं समझे।” “अच्छा तो आइये, विचार करें।” फिर हम बहस शुरू करते, जो घंटा या डेढ़ घंटा या इससे भी अधिक देर तक चलती रहती। पढ़ते समय कोई भी सोता नहीं था, क्योंकि वे जानते थे कि पढ़ाई के बाद बहस होगी। इसलिए साधियो, आंदोलनकारी होना इतना सरल नहीं है। अखबार जोर-जोर से पढ़ना अमली तौर पर एक प्रचारक का काम है। इसे बहुत सावधानी और समझदारी से करना होता है। यदि पढ़नेवाला और बहस का नेता श्रोताओं की दिलचस्पी उभारने की योग्यता नहीं रखता, तो फिर वाद-विवाद की आशा व्यर्थ

है। जो इस तरह अखबारों को मुनते हैं, वे उन्हें एक प्रकार से कक्षा के सबकों की तरह समझेंगे—कुछ वैसे ही जैसे पुराने ज़माने में हम लोग धर्मोपदेशों को समझते थे।

अखबार के हर लेख में कुछ न कुछ ऐसी बात होती है जिसका प्रयोग आम तौर के गजनेतिक मसलों पर वहस के लिए किया जा सकता है। मैं समझता हूँ कि कहीं अच्छा होगा कि मजदूरों में से ही कोई अखबार पढ़े, यह और भी अच्छा होगा कि यदि वे वारी-वारी से पढ़ें। हमें बातचीत और वहम जारी रखने में उनकी मदद करनी चाहिए।

यहां पर साथियों के भाषणों को मुनते समय मुझे यह लगा कि आपने उत्पादन संबंधी मामलों को उठाने में पहल नहीं की है। हो सकता है कि आप शरमा रहे हों।

आम समस्याओं में अलग, जिन्हें आप सभी जानते हैं, उत्पादन की कौन समस्या आपके सामने है? मिसाल के तौर पर मैं आपके सामने रूढ़ी लोहा-लंगड़ इकट्ठा करने की समस्या पेश करता हूँ। मैं फ़ैक्टरियों या घर की बात नहीं सोच रहा हूँ। मैं गोली-गोलों के टुकड़ों के बारे में सोच रहा हूँ जो प्रायः मास्को क्षेत्र में बिखरे पड़े हैं। आप मास्को कम्युनिस्ट युवक लीग संगठन को यह काम क्यों नहीं सौंपते? मास्को क्षेत्र के मैदानों और जंगलों में तमाम टूटे-फूटे हवाई जहाज और दूसरी तरह का लोहा-लंगड़ भरा पड़ा है। मेरा अनुमान है कि कम से कम दस हज़ार टन लोहा-लंगड़ इकट्ठा करना आसान होगा। कहने की ज़रूरत नहीं, यह बहुत कागमद होगा। हाँ, इसके लिए उचित प्रचार करना आवश्यक होगा, जिससे तरुणों को यह स्पष्ट हो जाये कि देश को खनिज पदार्थों की कितनी आवश्यकता है। उनको यह भी बताना चाहिए कि यह कैसे इकट्ठा किया जाय और कैसे दिया जाय। सच तो यह है कि मामला इतना स्पष्ट है कि बहुत

अधिक प्रचार की भी आवश्यकता नहीं होगी। आपको सिर्फ इस काम का संगठन करना है।

मैं अलग में वागवानी की समस्या पर भी कुछ कहना चाहता हूँ। जो साथी यहाँ बोले, उनमें से किसी ने भी इस समस्या का जिक्र नहीं किया, यद्यपि यह समस्या महत्वपूर्ण है। हमें यह ध्यान में रखना है कि जहाँ सामूहिक वागवानी हो रही है, वहाँ व्यर्थ में ही लोगों को खेतों पर नहीं ले जाया जाय। यदि एक बार वे वहाँ पहुँचे तो उनके समय का अच्छे से अच्छा इस्तेमाल होना चाहिए। इस मामले में प्रबंधकों के साथ-साथ पार्टी और ट्रेड-यूनियनों को काफ़ी संगठनात्मक काम करना पड़ेगा।

एक बात है जिस के बारे में इस सम्मेलन ने मुझे बहुत आश्चर्य में डाला है। हमारे अखबार दिन-गन स्तखानोव-आंदोलन के बारे में कहते रहते हैं। यद्यपि यह पार्टी संगठनों के मंत्रियों का सम्मेलन है, और कुछ ने अपने काम के बारे में भी रिपोर्टें दी हैं, लेकिन किसी ने भी स्तखानोव-आंदोलन के बारे में कुछ भी नहीं कहा। इसे भुला दिया गया। मुझे ऐसा लगता है कि यह बात अचानक ही नहीं भुला दी गई। स्तखानोव-आंदोलन के विषय में प्रचार करते हुए हमारे अखबार अक्सर गलत बात पर ज़ोर देते हैं। सिर्फ वे ही लोग जो एक हजार फ़ीसदी या दो हजार फ़ीसदी कामयाब होते हैं, सर्वप्रिय बनाए जाते हैं, लेकिन क्या इस तरह के मज़दूर अधिक हैं? शायद इसीलिए आप लोग स्तखानोव-आंदोलन के बारे में नहीं बोले। बहुत संभव है कि आपके दीवारी अखबारों में भी इन्हीं हजार-सैकड़ों वालों से भरे होते हैं।

इस समस्या पर दो दृष्टिकोणों से विचार हो सकता है। कोई यह पूछ सकता है: क्या आपकी फ़ैक्टरी या मिल के डायरेक्टर, प्रधान इंजीनियर और समूचे प्रबंधकों ने इससे अधिक अच्छी बात और कुछ नहीं सोची कि अपने मज़दूरों से इतनी देर तक उत्पादन-कोटा का काम

करवायें, जिससे कोई भी समझदार, ईमानदार आदमी हजार फ्रीसदी पूरा कर सके? जाहिर है कि लोगों ने अभी तक उत्पादन बहुत कम किया है, या बिल्कुल काम ही नहीं किया है। क्यों? यदि एक आदमी बिना किसी नवीन आविष्कार या तरकीब के हजार फ्रीसदी उत्पादन-कोटा पूरा कर सकता है, तो उस फ्रैक्टरी या मिल के डायरेक्टर या प्रधान इंजीनियर पर राज्य-धन का ग़बन होने देने के जुर्म में मुक़दमा चलाना चाहिए! मैंने खुद २५-२७ साल तक एक लेथ-आपरेटर की हैसियत से काम किया है और आप सभी, जिन्होंने कारखानों में काम किया है, समझ सकते हैं कि “एक हजार फ्रीसदी वाला” होने का क्या मतलब है।

सिर्फ़ वही जिसने अपने काम में कोई आविष्कार, टेकनिकल सुधार कर लिया है, सच्चा “हजार फ्रीसदी वाला” हो सकता है। मिमाल के तौर पर यदि बटन हाथ से मीने के वजाय मशीन से लगने लगे तो अलवत्ता उत्पादन कई गुना बढ़ जायेगा। या ऐसी ही कोई दूसरी नवीन कार्यपद्धति चालू करने से उत्पादन तेज़ी से बढ़ जायेगा। नवीनीकरण के बिना स्तखानोव-आंदोलन मोचा ही नहीं जा सकता। और यही विषय है जिस पर कुछ भी नहीं कहा गया।

जब हम “हजार फ्रीसदी वालों” की बात करें, तो हमें बताना चाहिए कि अमुक आदमी ने अमुक कारखाने में यह समझदारी का प्रस्ताव रखा है और उत्पादन में इसका अमुक प्रभाव पड़ेगा। निरंतर “हजार फ्रीसदी वाले” शब्द की माला जपने से कहीं महत्वपूर्ण है कि यह बताया जाये कि इस तरह का फल कैसे प्राप्त किया गया। फ्रैक्टरी में हर आदमी को सुधार-आविष्कार के प्रति ध्यान देना चाहिए और सोचना चाहिए, कि वह दूसरे भागों तक कैसे पहुंच सकता है। और यदि अभिनवीकरण करने वाला फ्रिटर, लेथ-आपरेटर या किसी और

पेशे का मजदूर है, तो यह पता लगाना चाहिए कि इंजीनियरों और डिजाइनरों ने क्या सहायता पहुंचाई है। इससे यह पता चलता है कि हम लोग अभिनवीकरण, सुधार-आविष्कार, प्रतियोगिता आदि मामलों को सर्वप्रिय बनाने के महत्वपूर्ण मामले में कितने पिछड़े हुए हैं। यदि हजार फ्रीमदी वालों के बारे में हम लोग इन्हीं आधार पर लेख लिखें तो अभिनवीकरण में बहुत सहायता मिलेगी।

सोचिए, हमारी प्रमुख कठिनाई क्या है? सबसे बड़ी मुश्किल यह है कि हम अपने औमत मजदूर को भूल जाते हैं। जरा मुझे बताइए: यदि वे सभी लोग जो अभी तक अपना उत्पादन-कोटा पूरा नहीं कर पाते, पूरा करने लगे तो उत्पादन कितना बढ़ जायेगा? आप अनुभवी लोग हैं—आप बता सकते हैं। (ध्वनियां—“दस फ्रीसदी, पन्द्रह फ्रीसदी, बीस फ्रीसदी”) यह सही है। इसलिए यदि हम सभी मजदूरों, में दोहराता हूं कि सभी मजदूरों की उत्पादन शक्ति सिर्फ १० फ्रीसदी बढ़ा सकें, तो यह कितना फायदेमंद होगा, औद्योगिक उत्पादन कितना अधिक बढ़ जायेगा! लेकिन इस तरह की सफलता वैयक्तिक कामयावियों से कहीं अधिक कठिन है! छोटा आविष्कार करना या कोई अभिनवीकरण प्रस्ताव रखना बहुत महत्वपूर्ण है। लेकिन यही सब कुछ नहीं है। हाथ से चलने वाले लेथ पर आप दिन भर में २० स्क्रू बना सकते हैं, जब कि स्वयंचालित लेथ पर उसी समय में आप ५००० स्क्रू बना सकते हैं। लेकिन इससे मामले का फ़ैमला नहीं होता।

स्तखानोव-आंदोलन का मतलब ही है काम के तरीकों में सुधार, अनेक प्रकार की तरक़ीबों से उत्पादन में आसानी। इस तरह का सुधार-आविष्कार बहुत अधिक लोगों तक नहीं पहुंच सकता, क्योंकि यह बहुत प्रत्येक व्यक्ति पर, उसकी व्यक्तिगत योग्यता और आविष्कार-बुद्धि पर निर्भर करता है। तो भी इसे बढ़ावा देना चाहिए और विकसित करना चाहिए।

विशेषकर डिपार्टमेंटों के इंजीनियरों और डिजाइनरों को इसमें सहायता देनी चाहिए, जिनकी जिम्मेदारी यही है।

स्तखानोव-आंदोलन को किसी भी तरह समाजवादी होड़ की भूमिका को कम न करने दिया जाय। आम मजदूरों के बीच इस समाजवादी होड़ के बहुत अच्छे नतीजे निकल सकते हैं। सफल उत्पादन के काम में यही आम लोग औसत निर्णयात्मक भूमिका अदा करते हैं। तो भी साथियो, मैं आपमे स्पष्टतया कहना चाहता हूं कि इन्ही आम लोगों के प्रति आपका रवैया नज़रअंदाज़ करने का है। आपको हमेशा याद रखना चाहिए कि एक औसत मजदूर की श्रम-उत्पादन-शक्ति सिर्फ़ दस फ़ीसदी बढ़ाना ही बहुत महत्वपूर्ण है। इसके लिए दैनिक प्रचार की आवश्यकता है। इस ओर इंजीनियरों का, विशेषकर जो पार्टी-मेंबर है, ध्यान आकर्षित करना चाहिए। अखबारों में स्तखानोव-आंदोलन पर लिखते हुए हमें उम ओर उचित और आवश्यक ध्यान देना चाहिए, अभिनवीकरण को सर्वप्रिय बनाना चाहिए, उसका प्रदर्शन करना चाहिए, और सबसे अधिक महत्वपूर्ण यह है कि उमे उत्पादन में नये प्रयोग करने चाहिए। और तो भी, औसत मजदूर को उमकी कामयाबी के प्रति अंधा नही बना देना चाहिए। औसत मजदूर अपनी उत्पादन-शक्ति को प्रक्रिया में टेकनिकल परिवर्तन के बिना ही बढ़ाते हैं, अपने काम की तेज़ी, घनापन बढ़ाने के लिए वे क्या करते हैं। यह बहुत अच्छी बात होगी कि यदि औसत मजदूरों को, विशेषकर पुरानी सर्विस वाले प्रौढ़ मजदूरों को इकट्ठा किया जाय और उनसे उत्पादन बढ़ाने के मसले पर स्पष्ट बातें की जाय। कारखाने के आम उत्पादन पर इसका काफ़ी प्रभाव पड़ेगा और इसका फल भी अच्छा निकलेगा।

आपको औसत मजदूरों की तरफ़ विशेष ध्यान देने की सलाह दूंगा। उसे सबके सामने लाइए, फ़ैक्टरी के दीवारी अखबारों में उसके काम को प्रकाशित कीजिए। मान लीजिए कि एक मजदूर ने दो साल

तक अपने उत्पादन-कोटे का ५०-६० फीसदी ही पूरा किया और युद्ध के ज़माने में वह १००-१०५ फीसदी उत्पादन देने लगा, तो उसे आगे लाना चाहिए। उसके काम को प्रकाश में लाना चाहिए। क्यों? क्योंकि इस तरह के मजदूर हज़ारों हैं, इस तरह आप विकसित होने वाले साधारण मजदूर को प्रतिष्ठित करेंगे, जो लगातार अपने उत्पादन-कोटे को ३-५ फीसदी बढ़ा रहे हैं। अपने दीवारी अखबार में उस पर लेख लिखिए, उनके फोटो छापिए। यदि आप ऐसा करेंगे तो उनके पड़ोस का मजदूर सोचेगा: “और मेरे बारे में क्या? क्या मैं अधिक खराब हूँ? मैं भी ३-५ फीसदी उत्पादन बढ़ा सकता हूँ। मैं भी अपनी तस्वीर इस तरह छपवा सकता हूँ।”

इस तरह मे आम जनता होड़-आंदोलन में खींची जा सकती है। उत्पादन में यह बात बहुत महायक होगी। अक्सर इसे स्तखानोव-आंदोलन कहते हैं। तत्व रूप में यह अमली समाजवादी होड़ है—कुछ ऐसी चीज जिसे आप किसी भी हालत में छोड़ नहीं सकते। आपको सिर्फ़ यह मालूम होना चाहिए कि आप इसका इस्तेमाल कैसे करें। इस मामले में अमली रवैया अपनाना चाहिए। हमें गोर-शगपा नहीं, वरन् ठोम नतीजे चाहिए और इसका मतलब है उत्पादन का औमत बढ़ाना।

यहां पर नए मजदूरों में काम करने का प्रश्न उठाया गया है। यह बहुत ही महत्वपूर्ण और कठिन काम है। पर मुश्किल कहाँ आती है?

सर्वप्रथम, जब नया मजदूर पहलेपहल काम पर आता है—और उद्योग-धंधों में इस समय मुख्यतः औरतें आ रही हैं—तो वह हक्का-बक्का रह जाता है। असाधारण वातारण से वह घबड़ा सा जाता है, पर कारखाने में ६ महीने काम कर लेने के बाद ही उसे मज़ा आता है। इस मामले में मुझे अपना अनुभव याद आता है। कारखाने का अपना

अनुशासन होता है, जबकि कुछ लोगों की, विशेषकर युवकों की आदत अपने ही तरीके से काम करने की होती है। हमें नए आनेवालों को काम में लगने में सहायता देनी चाहिए। कारखाने की जिंदगी और अनुशासन से उन्हें परिचित कराना चाहिए। समझाना चाहिए कि यद्यपि शुरू में यह बात कठिन मालूम होती है, लेकिन समय के साथ यह उन्हें पसंद आयेगी और कारखाने से वे अपने को अलग नहीं कर पायेंगे। नए आदमियों को काम में दिलचस्पी पैदा कराने के लिए सब कुछ करना चाहिए। जितनी जल्दी हो सके, उन्हें अपने पेशे में माहिर बनने में सहायता देनी चाहिए। इसीलिए नौमिखियों को उनके काम में मदद देने, उन्हें टेकनिकल ज्ञान प्राप्त कराने की समस्याओं को सर्वोपरि महत्व दिया जाना चाहिए। लोगों को समझना बहुत बड़ी बात है। नए लोगों की टुकड़ी जो काम करने आई है, वह कंसी है—यह जानना और उसके मुताबिक काम की योजना बनाना बहुत महत्वपूर्ण है।

इस समय लोगों को समझाने का सबसे बड़ा तर्क युद्ध है। उद्योग में आए हुए नए तरुणों को समझाना चाहिए कि वे यहां खेलने नहीं आए हैं, वे गणवाजी के लिए भी नहीं आए हैं, बल्कि वे भी लड़ाई के मोर्चे पर आए हैं। हमारे पास यह सबसे अधिक कारगर तर्क है। फ्रंट्रियों और मिलों में काम करने के लिए आए हुए तरुणों के साथ न सिर्फ युवक कम्युनिस्ट लीग, बल्कि कम्युनिस्ट पार्टी के संगठनों को भी काम करना होगा।

मौजूदा कठिन स्थिति में बहुत कुछ इन्हीं नए मजदूरों, युवकों और औरतों पर निर्भर करेगा। नए मजदूरों में एक अनुशासन की भावना भरनी होगी। उन्हें ममूचे सर्वहारा के हितों की भावना से अभिभूत करना होगा। रोज़ हांशियारी के साथ उनमें पार्टी का प्रचार-कार्य करना होगा। आपको चाहिए कि उन्हें सिर्फ आदेशों से प्रभावित न

करें, बल्कि उनके अंदर सामाजिक भावना जागृत करें और सामाजिक क्षेत्र में उनकी दिलचस्पी पैदा करें। इतना ही मुझे आपसे कहना था। मुझे ऐसी आशा करने का साहस हो रहा है कि हमारी बातचीत आपके काम के लिए कम से कम कुछ तो सहायक होगी ही।  
(देर तक तालियां)

“पार्टीनोये स्त्रोईतेलस्त्वो”

मैगज़ीन, अंक ५, १९४२

राज्य श्रम-रिज़र्वों और ट्रेड ,  
रेलवे तथा औद्योगिक स्कूलों के  
कोम्सोमोल संगठनों के कार्यकर्ताओं  
तथा मिखाइल इवानोविच कालिनिन  
के बीच एक वार्तालाप

२३ अक्टूबर १९४२

.. सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र संघ की सर्वोच्च सोवियत के प्रधान-मंडल के अध्यक्ष मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने राज्य श्रम रिज़र्वों और कोम्सोमोल संगठनों के कार्यकर्ताओं से २३ अक्टूबर, १९४२ को क्रेमलिन में भेंट की। वे ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग-स्कूलों में राजनैतिक जन-कार्य से संबंधित प्रश्नों पर हुए एक सम्मेलन में भाग लेने आए थे।

यह वार्तालाप तीन घंटे तक चलता रहा। क्षेत्रीय, प्रादेशिक तथा प्रजातंत्रिक श्रम-रिज़र्वों के प्रशासनों में राजनैतिक जन-कार्य के सहायक-अध्यक्षों और कोम्सोमोल की क्षेत्रीय तथा प्रादेशिक समितियों के कार्यकर्ताओं ने ऊपर लिखे हुए स्कूलों में तरुणों में किए जानेवाले

शिक्षात्मक कार्य के विषय में कामरेड कालिनिन को बताया। उन्होंने यह भी बताया कि इन स्कूलों में दी जानेवाली ऊंची सतह की ट्रेनिंग के लिए वे और क्या कर रहे हैं।

अपने भाषण में मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने बताया कि ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग-स्कूलों में ट्रेनिंग पाने वाले तरुणों में काम करने का कितना असाधारण महत्व है। उन्होंने व्यावसायिक शिक्षा और तरुणों की शिक्षा में संबंधित अनेक प्रश्नों पर भी अपनी बात कही।

नीचे हम वार्तालाप की संक्षिप्त रिपोर्ट प्रकाशित कर रहे हैं:

कामरेड गोगीना -- (गजनैतिक जन-कार्य के महायक-अध्यक्ष, तूला क्षेत्रीय श्रम-रिजर्व प्रशासन) — जर्मन आक्रामकों ने, तूला के ट्रेड और रेलवे स्कूलों को छोड़कर, तूला क्षेत्र की सभी ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों को क्षत-विक्षत कर दिया था।

हमारे शिक्षार्थियों ने इन सभी स्कूलों को फिर से चलाने के लिए बहुत काम किया है और आवश्यक मरम्मत कर ली है। १२ नं० ट्रेड स्कूल द्वारा किया गया काम विशेष उल्लेखनीय है। अखिल सोवियत समाजवादी होड़ में उसे दूसरा स्थान पाने पर पारितोषिक मिला था।”

कामरेड कालिनिन — “क्या बिना आज्ञा तरुणों के स्कूल से चले जाने की घटनाएं हुई हैं?”

कामरेड गोगीना — “हां ऐसी घटनाएं हुई हैं। यह सही है कि जहां शिक्षकों का रुख पंतुक प्यार से भरा होता है, जहां शिक्षक शिक्षार्थियों की विशिष्टताओं का अध्ययन करके प्रत्येक के प्रति व्यक्तिगत रवैया बनाते हैं, वहां बच्चे स्कूल छोड़कर नहीं जाते। दूसरी ओर, जिन स्कूलों में शिक्षक शिक्षार्थियों के प्रति निष्ठुर होते हैं, जहां शिक्षा का आधार डांट-डपट है, वहां बच्चे बिना आज्ञा के भी चले जाते हैं।”

कामरेड कालिनिन — “इसका अर्थ यह हुआ कि शिक्षा अब भी बुरी तरह से संगठित है।”

कामरेड गोगीना — “हमारे अनेक व्यावसायिक स्कूलों की यह बहुत ही गंभीर त्रुटि है।

अनेक स्कूलों में जहां कुशल शिक्षक अच्छी तरह काम करते हैं, और पांडित्यपूर्ण कुशलता भी प्रदर्शित करते हैं, वहां औद्योगिक ट्रेनिंग के काम में सफलताएं प्राप्त हुई हैं।

जैसा होड़ से स्पष्ट हुआ है, नं० २ रेलवे स्कूल ने काफ़ी सफलताएं प्राप्त की हैं। वहां रस्सोखिन नाम का एक मैन्युअल इन्स्ट्रक्टर है। वह अच्छा शिक्षक है और बच्चों को बहुत चाहता है।

मिखाइल इवानोविच, एक बार आपने एक सम्मेलन में कहा था कि शिक्षक पंदायशी ही होना चाहिए। यह फ़ोरमैन जन्म से ही शिक्षक है। वह तरुणों की राजनैतिक और व्यवहारिक शिक्षा दोनों पर ध्यान देता है। तूला में उसके शिक्षार्थियों ने ४ किलोमीटर लंबी रेलवे-शाखा बनाई है। उन्हें इस पर एक पारितोषिक प्राप्त हुआ और तूला नगर-सोवियत और नगर-पार्टी कमेटी ने धन्यवाद भी दिया था।”

कामरेड कालिनिन — “शिक्षार्थियों के प्रति आपका क्या रवैया है? आप उनके साथ बड़े बच्चों का सा या प्रौढ़ों-सा व्यवहार करते हैं?

आपने शिक्षा-दीक्षा के बारे में कहा है। इसका क्या मतलब है?”

कामरेड गोगीना — “मैं साधारण स्कूलों और थ्रम-रिज़र्वों की शिक्षा-व्यवस्था में भेद करती हूं, क्योंकि यहां शिक्षार्थियों को सीधे थ्रमिक बनने की ट्रेनिंग दी जाती है।”

कामरेड कालिनिन — “मुझे डर है कि आप समय से पहले ही उन्हें प्रौढ़ बनाए दे रहे हैं। तरुणों में जो कुछ उनका अपना होता है, आप उन्हें उसीसे वंचित किए दे रहे हैं। एक शिक्षक के नाते यह आपको समझ लेना चाहिए। मुझे बताइए कि उनमें तरुणाई रह जाती है या नहीं?”

कामरेड गोगीना — “मेरा विचार है कि वे तरुण रहते हैं। मिसाल के लिए हमारे नं० ३ ट्रेड स्कूल को लीजिए। यहां साठ युवक-युवतियों की एक गायन गोष्ठी है, नाटक-मण्डली है और सुरक्षात्मक व्यायाम मण्डल भी।”

कामरेड कालिनिन — “इस समय युद्ध जारी है। हमें ऐसे लोग चाहिए, जो साहसी और हिम्मतवर हों। और वे गायन या नाटक मंडलियां संगठित कर देने में नहीं मिल जायेंगे। विभिन्न प्रकार की मंडलियां अलवन्ता एक बहुत अच्छी चीज है। लेकिन हम नहीं चाहते कि हमारे बच्चे यह महसूस करें कि वे मठों में हैं। बच्चों को साहसी और जोरदार होना चाहिए।

तरुणों की शिक्षा एक पेचीदा मसला है। इस सिलसिले में मुख्य बात यह है कि एक तरफ तो बच्चे की रहनुमाई एक निश्चित राह पर होनी चाहिए; दूसरी ओर आप उनके स्वाभाविक उत्साह को न मार दें, इसका ध्यान रखना चाहिये। आपको यह देखना है कि वे घोंचू किसके आदमी न बन जाएं, जो समय से पहले ही प्रौढ़ बनने की कोशिश करने लगते हैं।”

कामरेड इवानोवा — (कोम्मोमोल की गोर्की क्षेत्रीय कमेटी के ट्रेड और औद्योगिक स्कूलों के डिपार्टमेंट की इंस्ट्रक्टर) — “एक जर्मन हवाई हमले के दौरान मैं हमारे क्षेत्र का एक बड़ा ट्रेड स्कूल नष्ट-भ्रष्ट हो गया था।

कामरेड कालिनिन — “और क्या किसी बच्चे को चोट लगी?”

कामरेड इवानोवा — “नहीं, किसी को चोट नहीं लगी। लेकिन बमबारी के बाद उनमें से कुछ स्कूल छोड़कर चले गए।”

कामरेड कालिनिन — “मुझे जग इस घटना के बारे में बताओ। बच्चे स्कूल छोड़ कर चले गए, और आपने उसके बारे में क्या किया?”

कामरेड वुशुयेव — (राजनैतिक जन-कार्य के इंचार्ज, सहायक-अध्यक्ष; गोर्की क्षेत्रीय श्रम-रिजर्व प्रशासन) — “स्कूल के डायरेक्टर,

उसके राजनैतिक सहायक और दूसरे शिक्षकों की सहायता से अधिकतर बच्चे वापस आ गए। बच्चों ने खुद ही फिर से मकान और सामान को ठीक कर लिया। अब यह ट्रेड स्कूल क्षेत्र के सबसे अच्छे स्कूलों में से है।”

कामरेड कालिनिन — “और बच्चों के तितर-बितर हो जाने के बारे में आपकी क्या राय है? आपने उनको किस तरह समझाया? आपका रुख क्या था?”

कामरेड बुशुयेव — “सबसे पहले हमने उन्हें यह बताया कि वमवारी के लिए हिटलर उमी प्रकार उत्तरदायी है, जिम तरह वह समूचे युद्ध के लिए उत्तरदायी है। शिक्षार्थियों को हमने तफसील में अपनी ही शक्ति में स्कूल की मरम्मत कर लेने की आवश्यकता समझाई। हमने उन्हें उद्योग के लिए आवश्यक कार्यकर्ताओं की ट्रेनिंग की आवश्यकता के विषय में भी बताया।”

कामरेड कालिनिन — “उतना ही काफी नहीं था। आपने बच्चों को डकट्टा करके उनसे कहा होता: ‘इस तरह के कायर होने पर आपको गर्म आनी चाहिए। आप भाग खड़े होते हैं, अपने देश के किम तरह के रक्षक आप बनेगे? आपके पिता फासिस्टो में लड रहे हैं और आप गावों में भाग जाते हैं। हम सोचते थे कि आप स्कूल की रक्षा करेंगे और आप भाग खड़े हुए। आप किस तरह के वीर हैं?’ हा, आपको उनसे कहना चाहिए था: ‘आप कायर हैं, सारे रूस के सामने आपने अपना मुंह काला कर लिया है। एक हवाई जहाज आया और आप मिग पर पैर रखकर भागे।’”

आखिर आपको बच्चों को बच्चों की ही तरह समझना चाहिए। यदि मैं स्कूल का डायरेक्टर होता तो उनसे कहना: ‘यह अच्छी रही! मैं यहाँ अकेले पड़ा रहा और आप भाग खड़े हुए। मैंने सोचा था कि आप बहादुर हैं। हम आपको रायफलें और मशीनगनों देना चाहते थे और आप भाग गए। मैं सोच रहा हूँ कि आपके लिए स्कूल खोलना

भी फायदे का था है नहीं। मैं यहां कायरों को शिक्षा क्यों दूँ, जो खतरे की पहली घटी पर ही खिसक जाते हैं?’ इस तरह आपको उन्हें लज्जित करना चाहिए था। और तब उनसे कहना चाहिए था : ‘आओ, अपनी सुरक्षा के लिए कुछ खाइया खोदें और यदि हवाई हमला हो तो उसके लिए हर चीज तैयार रखें।”

वच्चे डर गये और वे भाग खड़े हुए थे। लेकिन निश्चय ही उनमें से हर एक बहादुर बनना चाहता है। मैं शर्त लगा सकता हूँ कि सौ में नितान्त बहादुर बनना चाहेंगे।

इन वच्चों को ट्रेनिंग देना आपका काम है। और उनको लज्जित करना आसान है। आप यदि करीब-करीब उम्मी तरह कहते जैसे मैंने कहा है, तो आप कामयाब हो सकते थे: ‘आप भाग खड़े हुए और मेरे जैसे बूढ़े को त्रिना महायना के लूठी छोड़ दिया?’ इस पर वह अपने पर लज्जित होते। वे अपने व्यवहार पर मोचने को मजबूर हो जाते। आदोलन इस तरह करना चाहिए।

और जो तीन लड़किया पीछे रह गयी थी, उन्हें दूसरों के सामने मिमाल की तरह पेश करना चाहिए था। आपको कहना चाहिए था: ‘ये तीन बहादुर लड़किया रुक गई थी, लेकिन बाकी भाग खड़े हुए थे।’ इसकी जगह आपने सार्वजनिक भाषण शुरू कर दिया, आप फिकरे बोलने लग गए, और मुख्य बात, जो उसकी राजनीति थी, छोड़ गए। और यही बात सभी मामलों में है।

मैं आपसे फिर कहना चाहता हूँ कि आपको व्यावसयिक शिक्षा ही नहीं देनी है, बल्कि योद्धा और सोवियत नागरिक भी तैयार करने हैं।”

कामरेड इवानोवा — “जहां तक क्रोम्सोमोल संगठनों की प्रगति का संबंध है, हम लोग बड़ी खराब स्थिति में हैं। सोर्मोवो कारखाने से संबंधित ट्रेड स्कूल नं० ३ पिछड़े हुए स्कूलों में से है।”

कामरेड कालिनिन — “वह पिछड़ा हुआ क्यों है?”

कामरेड इवानोवा — “नेतृत्व पर बहुत कुछ निर्भर करना है। स्कूल का डायरेक्टर तीन बार बदला गया। कोम्सोमोल संगठन कुछ भी नहीं कर सका और काफी समय तक डायरेक्टर की सहायता के लिए कोई राजनैतिक सहायक भी नहीं था। उस समय विद्यार्थी तूला और ओरेल क्षेत्रों के थे। १५०० में से सिर्फ ८७ कोम्सोमोल के मदस्य थे और वे बहुत कुछ नहीं कर सकते थे।”

कामरेड कालिनिन — “मुझे बताइए कि आप पार्टिया, नाच वगैरह का क्या प्रबंध करते हैं?”

कामरेड इवानोवा — “अपनी गतिविधियों के मासिक पर्यवेक्षण के बाद नाच का आयोजन होता है।”

कामरेड कालिनिन — “क्या आप के पाम वाजे हैं?”

कामरेड इवानोवा — “हां, है।”

कामरेड कालिनिन -- “आपको पार्टियों का प्रबंध करना चाहिए, जिमसे बच्चे कुछ खेल-कूद सके, उन्हें नाचने का अवसर मिल सके।”

कामरेड इवानोवा -- “हमने एक सम्मेलन किया था। हमने उममे बूढे मजदूरों को भी बुलाया था। ट्रेड स्कूल की शिक्षा समाप्त कर चुके नए मजदूर भी उममें शामिल थे। कुल चार सौ लोग उपस्थित थे। बूढे मजदूरों ने क्रांति मे पहले की काम करने की हालतें बताई और बताया कि अब हालत कमी है और शिक्षार्थियों को अब कितनी सुविधाएं प्राप्त हैं।

सबसे अच्छे विद्यार्थियों ने यह बताया कि उन्होंने सफलताएं कैसे प्राप्त की। पन्द्रह वर्ग के एप्रेंटिस बेलोव ने ५ दिनों ही में ढाई सौ फ्रीसदी काम पूरा किया था। सम्मेलन के बाद गाने और नाच, आदि हुए।”

कामरेड कालिनिन — “मैंने आपसे नाच के बारे में क्यों पूछा? मैं आपको बनाना चाहता हूं कि आप तरुणों को समय से पहले बूढा मत

बना दीजिए। मैं कहता हूँ कि नाच का प्रबंध करने में आप चूकें नहीं, क्योंकि नाचना लोगों को शान से चलना सिखाना है। एक आदमी जो नाच सकता है, वह ठीक से चलेगा और पैरों पर बोझ नहीं पड़ेगा। हमारे तरुणों को नाच पसंद है। मैं युवकों से मिलकर ही यह बात जानता हूँ और इस पर बनावटी रोक लगाने की आवश्यकता नहीं है। सिर्फ आपको यह देखना है कि वह अपना तमाम समय इसमें बरबाद न करें — वह सिर्फ आगम और तफ़रीह के लिए होना चाहिए।”

कामरेड गलिज़्लिना — (तातार स्वायत्त सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र श्रम-गिज़र्व प्रशासन के सहायक-अध्यक्ष) — “हमारे यहां ग्यारह ट्रेड स्कूल, दो रेलवे, और तेईम औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूल हैं, जिनमें सोलह हजार तरुण पढ़ते हैं।

अपने विद्यार्थियों में हम कला के विकास को बहुत महत्व देते हैं। हमारे शिक्षकों ने संगीत और नृत्य केन्द्रों को संगठित करने में बहुत काम किया है। उन्होंने ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों के अच्छे से अच्छे कला-प्रेमियों के दिलों का समारोह संगठित किया और यह बहुत अच्छा रहा।

बच्चों को गाने, कविता पढ़ने आदि कलाओं से बहुत प्रेम है।

कामरेड मक्सिमोव (राजनैतिक जन-कार्य के सहायक-अध्यक्ष, लेनिनग्राद श्रम-गिज़र्व प्रशासन) ने बताया कि किस तरह ट्रेड, रेलवे और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों के शिक्षार्थी और शिक्षक काम और अध्ययन करते हैं और किस तरह वे जर्मन फ़ासिस्ट आक्रामकों के विरुद्ध नगर की रक्षा में फ़ौजी अधिकारियों की सहायता करते हैं। शिक्षार्थियों ने लेनिनग्राद के ट्रामों को फिर से चालू करने में सहायता दी। उन्होंने पायोनीरों के महल और नगर के दूसरे मकानों की मरम्मत करने में भी सहायता दी।

इस के बाद मिखाइल इवानोविच कालिनिन ने बश्कीर स्वायत्त सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र, मोलोतोव क्षेत्र, आज़ेरबैजान सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र, चेल्याविंस्क और यारोस्लव्क क्षेत्रों, कोमी स्वायत्त सोवियत समाजवादी प्रजातंत्र, अर्खान्गेल्स्क क्षेत्र, कालिनिन क्षेत्र, मास्को नगर और मास्को क्षेत्र के अनेक श्रम-रिज़र्व प्रशासनों तथा कोम्मोमोल संगठनों के कार्यकर्ताओं की बातें सुनी।

### मिखाइल इवानोविच कालिनिन का भाषण

साथियो, श्रम-रिज़र्व ट्रेनिंग स्कूलों के शिक्षार्थियों की शिक्षा बहुत ही नाजुक और मुश्किल काम है। इसमें भी अधिक, राज्य-श्रम-रिज़र्वों की ट्रेनिंग का काम ही बहुत पेचीदा है।

प्रथमतः, हमको लगभग कुशल मजदूरों को शिक्षित करना है। हमारे, सोवियत राज्य के मजदूर-वर्ग की तरुण पीढ़ियों को हम सोवियत संस्कारों में पालना चाहते हैं। तीमरे, मसला मौजूदा स्थिति—युद्ध के कारण पेचीदा हो गया है।

श्रम-रिज़र्व ट्रेनिंग-स्कूलों के शिक्षार्थियों को मोर्चे की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए बहुत मे राज्य के आर्डर पूरे करने होते हैं—साधारण ज़माने में उन्हें ऐसा कुछ नहीं करना पड़ता था। अन्न, कपड़े, जूतों की समस्याएँ पेचीदा हो गई हैं। खुद युद्ध के कारण श्रम-रिज़र्व संगठनों की स्थिति मुश्किल हो गई है। इन परिस्थितियों में मजदूरों को सभी नियमों के अनुसार शिक्षित करना काफ़ी मुश्किल हो गया है।

युद्ध अपनी तेज़ी पर है। और यद्यपि श्रम-रिज़र्व व्यवस्था के विद्यार्थी अभी मोर्चे पर नहीं भेजे जा रहे हैं, तो भी यह बहुत संभव है कि उनमें से कुछ को लड़ना पड़े और इसलिए यह वित्कुल स्वाभाविक है कि उन्हें अपने मौजूदा काम से फ़ौजी ट्रेनिंग में लगा दिया जाय।

साधारण दिनों में, शांति-काल में, हम अपना पूरा ध्यान शिक्षा पर लगा दें। लेकिन मौजूदा परिस्थितियों में हमारा यह कर्तव्य है कि हम सभी स्कूलों में फ़ौजी ट्रेनिंग का काम करें। हम कुशल मजदूरों को शिक्षित कर रहे हैं। लेकिन यदि आवश्यकता हो तो उन्हें लड़ना भी आना चाहिए। यह हमारा अक्षम्य अपराध होगा यदि हम उनको फ़ौजी ज्ञान से मुसज्जित न कर सकें। इरीलिया में समझता हूँ कि मौजूदा परिस्थितियों में लेनिनवाद के लोग, शिक्षार्थियों को फ़ौजी आधार पर संगठित करके सही काम कर रहे हैं, यद्यपि इससे हमारे तरुणों को कुछ मुश्किलें उठानी पड़ रही हैं।

यह हमारा कर्तव्य है कि हम अपने तरुणों को उनके पेशे में सुशिक्षित करें और साथ ही उन्हें सोवियत नागरिक, योद्धा बनने की भी शिक्षा दें, जिससे वे देश के प्रति अपना कर्तव्य समझ सकें, अपने पेशे ज्यादा जमकर सीख सकें, और कम समय लगे; साथ ही, शिक्षा के साथ-साथ वे लाल फ़ौज को फ़ौजी सामान बड़ी संख्या में दे सकें। उन्हें फ़ौजी ज्ञान प्राप्त करना चाहिए और शारीरिक तौर पर विकसित होना चाहिए।

देशभक्तिपूर्ण युद्ध के मोर्चे पर नाजी-आक्रान्ताओं से हमारे बंटे जो वीरतापूर्ण युद्ध कर रहे हैं, हमारा देश उन्हें भूलेगा नहीं।

हमारा देश ट्रेड, रेलवे, औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में पढ़ने वाले लड़कियों-लड़कों के वीरता के कामों को भी अहमान के साथ याद रखेगा, जो मोर्चे की सहायता कर रहे हैं और मोर्चे के पीछे जितना संभव है उतनी अच्छी तरह अध्ययन और काम करने की कोशिश कर रहे हैं।

शिक्षा के बारे में यह समझ लेना चाहिए कि उसके प्रति व्यवहारिक रुख बहुत ही कठिन है। शिक्षकों में बहुत ही कुशलता की आवश्यकता है।

श्रम-रिजर्व स्कूलों में पढ़ने वाले विभिन्न प्रदेशों और जनता के विभिन्न हिस्सों से आते हैं — वे हमारे शहरों और देहातों के तरुण और तरुणिया हैं। यह स्पष्ट है कि वे एक ही तरह के नहीं हैं और आपको उनके समान विकास का प्रयत्न करना चाहिए। यह आसान काम नहीं है। इसमें भी अधिक हमें यह याद रखना चाहिए कि हमारे यहाँ जो शिक्षा पाने आए हैं, वे बच्चों में कुछ ही बड़े तरुण हैं। उनकी आदतें सब वही बचकानी हैं। यह सही है कि युद्ध और समूचा वातावरण उन्हें शास्त्र-काल के मुकाबले अधिक प्रौढ़ बनाए दे रहा है। लेकिन तो भी, जब तक हो सके तब तक हम उनकी तरुण प्रवृत्तियों को बनाए रखना चाहते हैं। निस्संदेह, व्यवहार में इन प्रश्नों को हल करना बहुत ही मुश्किल है।

शिक्षा सबधी विश्व-साहित्य का अध्ययन कीजिए। इसमें जनता के शिक्षा-सबधी विभिन्न अनुभवों का खजाना है। कुछ लोगों ने यह साबित करने की कोशिश की है कि उनके बच्चों को सबसे अच्छी शिक्षा नगरों में मिल सकती है। कुछ लोगों ने इसका विरोध किया है और यह दावा किया है कि बच्चों की शिक्षा देहातों में होनी चाहिए। इस मामले पर हमारे प्रस्ताव और दावे किए गए हैं। तो भी, यह नहीं कहा जा सकता कि शिक्षा की कोई विशद और निश्चित व्यवस्था स्थापित हो चुकी है। आज शिक्षा की व्यवस्था पहले से, तीन साल पहले से, भिन्न होनी चाहिए। यदि कहा जाय तो यह अधिक सही होगा कि पहले हम बुद्धिजीवी निर्मित करते थे, न कि शारीरिक श्रम में सुशिक्षित लोग। व्यक्तिगत तौर पर मैं ऐसी शिक्षा गलत समझता हूँ क्योंकि, आखिर हमारे देश की अधिकांश जनता शारीरिक श्रम में लगी हुई है। इस तरह हमारे सामने यह एक समस्या पेश है कि अपने तरुणों को शारीरिक श्रम का आदी किस तरह बनाया जाय और साथ ही उनका बौद्धिक विकास किस तरह हो भी।

अब हम लोग शारीरिक शक्ति को विकसित करने पर ज्यादा जोर दे सकते हैं। काम करने की आदतों को डालने, हर तरह की कठिनाइयों का मुकाबले करने की शिक्षा पर अधिक जोर देना चाहिए। इस तरह वे अपने को लोह बना सकेंगे। जिस तरह हम शारीरिक कसरते करते हैं, हर तरह के खेल-कूद में हिस्सा लेते हैं, जिसे हम अपने को शारीरिक तौर पर लोह बन सके, उसी तरह कड़ा अनुशासन लागू करके और काम की आदतें डालकर हमें तरुणों को लोह बनाना चाहिए, तभी वे जीवन में आनेवाली सभी मुश्किलों को आसानी से भेदने के योग्य बन सकेंगे।

इसलिए आवश्यक है कि हमारे तरुणों में श्रम-निष्ठा पैदा की जाय।

हमारी फेक्ट्रियों के मजदूरों की काफी बड़ी संख्या अपने काम को जीवन भर का पेशा समझती है। यदि उनका काम छूट जाय, तो उन्हें लगता है कि जीवन का सब अर्थ ही गूँथ हो गया। इस तरह के लोग जब बूढ़ हो जाते हैं या बीमारी के कारण काम छोड़ने को मजबूर होते हैं, तो उन्हें लगता है कि जैसे उनका आधा जीवन ही समाप्त हो गया, क्योंकि वे काम के आदी होते हैं, उन्हें अपने धंधे से स्नेह होता है। जब उनका धंधा नहीं रहता है तो ऐसा लगता है जैसे उनके जीवन का सहारा ही खतम हो गया हो। हम चाहते हैं कि हमारे तरुण मजदूरों में श्रम के प्रति इसी प्रकार का स्नेह विकसित हो।

यह कहने की कोई आवश्यकता नहीं कि जब साथी यह साबित करने की कोशिश कर रहे थे कि बच्चों की शिक्षा को मैन्युल इन्स्ट्रक्टरों की ही जिम्मेदारी बना दी जाये, तो वे गलत थे। यदि आप मुझसे पूछें कि कौन सा मैन्युल इन्स्ट्रक्टर ज्यादा अच्छा होगा— जिसका स्वपंडितानु है, लेकिन उसे अपने धंधे का ज्ञान कम है,

या वह जो ज़रा कम पंडित है लेकिन जिसे अपने धंधे का पूर्ण ज्ञान है, तब यदि मैं ट्रेड स्कूल या औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूल का डायरेक्टर होता, तो अपने धंधे के व्यावहारिक ज्ञानी को अधिक अच्छा समझता, जो पंडित कम है, लेकिन जिसे अपने क्षेत्र का पूर्ण ज्ञान है।

मैं ऐसा क्यों करूँगा? क्योंकि शिक्षक का प्रभाव तभी अपने विद्यार्थियों पर असरदार होगा जब वे समझेंगे कि उन्हें अपने धंधे का सच्चा ज्ञान प्राप्त हो रहा है। विद्यार्थियों को ऐसे शिक्षक से सदैव फ़ायदा होगा। एक मिमाल ले लीजिए। पहले विश्वविद्यालयों में बहुत ही प्रतित्रियावादी विचारों के प्रोफ़ेसर थे, लेकिन प्रायः उन्हें अपने विषयों का बहुत ही अच्छा ज्ञान होता था, और वे अपने विषयों को बहुत ही योग्यता से समझ सकते थे। उनके लेक्चरों में विद्यार्थी मदा ही अच्छी तादाद में उपस्थित रहते थे—यद्यपि विद्यार्थी यह जानते थे कि ये प्रोफ़ेसर प्रतित्रियावादी विचारों के हैं। दूसरी तरह के प्रोफ़ेसर भी थे—गैस भरे हुए गुब्बारे, जो केवल यह जानते थे कि वान किम तरह करनी चाहिए। वे हर समय उदारतावादी जुमले बोलते रहते थे। पहा तो उनके लेक्चरों में सभी स्थान भरे होते थे, लेकिन बाद में गंभीर विद्यार्थी उनमें जाना छोड़ देते थे, क्योंकि वे वहां कुछ भी सीख नहीं पाते थे।

हमारे मैनुयल इन्स्ट्रक्टरों के विषय में भी यही सच है। यदि उन्हें अपने विषय का अच्छा ज्ञान है और वे अपनी कार्य की कुशलता अपने विद्यार्थियों को प्रदान कर सकते हैं, तो वे अपनी भूमिका अदा कर सकेंगे।

जहां तक कारीगर और भाड़ू-भारू करने वाली द्वारा बच्चों को शिक्षित करने में अपनी भूमिका अदा करने का सवाल है, इसे शब्दशः नहीं समझना चाहिए, लेकिन इन अर्थों में कि उन्हें अपने व्यवहार, कर्तव्य-पालन में मिसाल बनकर विद्यार्थियों में काम, सफ़ाई और

नियमिता की आदतें डालनी है। यदि इन स्कूलों की भाडू-भारू करने वाली मकान की उचा देखभाल करती हैं, और बच्चों को कुछ भी गड़बड़ नहीं करने देती, यदि वे गड़बड़ करते है तो उन्हें डांटती है, उन्हें निश्चित आदतें सिखानी है, तो तब ही विद्यार्थियों पर उसका अच्छा प्रभाव पडता है। लेकिन वे यह सब स्कूल के डायरेक्टर की आज्ञा पाने पर करती है कि वह अपनी जिम्मेदारियों को पूरी तरह निभाएं।

एक ही आदमी अच्छा टर्नर या पिटर हो और साथ ही अच्छा शिक्षक भी हो—ऐसा आदमी मिलना मुश्किल होता है। यहां पर यह बताया गया है कि अपने धंधे में कुशल ऐसे शिक्षक हैं जो बच्चों के प्रति पंतुक रवैया रखते हैं। लेकिन मेरी राय में उसका कारण यह है एक ऐसे अच्छे कारीगर की कल्पना करना मुश्किल है जो अपने काम से स्नेह न करता हो और उसकी ओर लापरवाही का रुख रखता हो। ऐसा उदाहरण अपवाद के ही रूप में मिल सकता है, साधारणतया नहीं। एक कुशल शिक्षक, जो अपने पेशे मे घुल-मिल गया हो, अपने ज्ञान को विद्यार्थियों को प्रदान करने की कोशिश करता है, और वह हर तरह से उनका खयाल किए बिना नहीं रह सकता। तरुणों की व्यवसायिक ट्रेनिंग का यही सार है।

सिर्फ वही कुशल कारीगर, जो अपने विषय-क्षेत्र का माहिर है, जिसे अपने काम का पूर्ण ज्ञान है, अपने विद्यार्थियों को काम में माहिर बनने में सहायक हो सकता है। हमें अपने विद्यार्थियों में पेशे के प्रति गर्व विकसित करना चाहिए। और यह एक कुशल कारीगर द्वारा ही किया जा सकता है जो अपने कौशल का पडित है और उससे स्नेह करता है। शेष सहायकों को अपने कर्तव्यों का पालन अच्छी तरह करना चाहिए। यदि वे अपने कर्तव्यों का पालन भली भांति करेंगे, तो अप्रत्यक्ष रूप से बच्चों की शिक्षा में सहायक होंगे,

क्योंकि वे बच्चों के आगे मिसालें कायम करेंगे। वे वह वातावरण है जो अपने से संबंधित सभी चीजों को प्रभावित करता है।

जैसा मैं कह चुका हूँ कि हम बच्चों को कुशल मजदूर, और अच्छे सोवियत नागरिक, दोनों ही बनाना चाहते हैं। श्रम-रिज़र्व व्यवस्था के राजनैतिक नेताओं की यही जिम्मेदारी है। तरुण मजदूरों में उनको यह विचार दृढ़ करना चाहिए कि वे सोवियत देश के मजदूर-वर्ग के सदस्य हैं, और यह कि यह वर्ग सोवियत समाज का नेतृत्व करने वाला वर्ग है और वह समूचे सोवियत जीवन के लिए मुख्य मिसाल पेश करता है। राजनैतिक नेताओं द्वारा हमारे तरुणों में इस बुनियादी विचार को सबसे पहले भरना चाहिए।

सोवियत राज्य मजदूरों और किसानों का राज्य है। दुनिया में डम तरह का और कोई राज्य नहीं है और हम उसके रक्षक तथा प्रतिनिधि हैं। हमारे राजनैतिक नेताओं को दिन-रात इसी तरह का प्रचार करना चाहिए। उनकी योग्यता पर ही इसकी सफलता निर्भर है।

मुझमें यहाँ पूछा गया है कि श्रम-रिज़र्वों की व्यवस्था में कोम्सोमोल की भूमिका को किस तरह समझना चाहिए।

श्रम-रिज़र्व व्यवस्था एक राज्य संगठन है।

जिम सीमा तक श्रम-रिज़र्व के विद्यार्थी कोम्सोमोल आयु के हैं कोम्सोमोल अपनी भूमिका अदा करता है और उसे करना भी चाहिए। यदि उनमें कोम्सोमोल के सदस्यों की संख्या बहुत कम है, तो यह हमारी लापरवाही है। आम तौर पर दो साल में लगभग १० फ्रीमदी विद्यार्थियों को कोम्सोमोल का सदस्य बनना चाहिए। लेकिन क्या इसका अर्थ यह है कि ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में कोम्सोमोल को प्रशामनात्मक नेतृत्व करना चाहिए?

नहीं, कदापि नहीं।

कोम्सोमोल राजनैतिक सगठन है, जो तरुणों के राजनैतिक र्वयों को निर्मित करता है। वह उसे निश्चित पार्टी-राह पर मोडता है और लोगों को पार्टी-मदस्यता के लिए तैयार करता है।

क्या शिक्षात्मक पहलू कोम्सोमोल के हाथों में होना चाहिए? नहीं, मैं ऐसा नहीं मानता। हो सकता है कि मेरे क्रान्तिकारी विचार कोम्सोमोल को न जचे। आप खुद मामले पर गौर कीजिए। हमारे स्कूल और विश्वविद्यालय कोम्सोमोल अयु के विद्यार्थियों से ही भरे हुए हैं, तो क्या इसका मतलब यह हुआ कि कोम्सोमोल उनका इंचार्ज है? कोम्सोमोल उनके राजनैतिक विकास में सहायता देता है, उनको ज्यादा जागरूक बनाता है, उन्हें स्वतंत्र कोम्सोमोल सगठनों में—जो एक हद तक राज्य-सगठनों से स्वतंत्र होते हैं—बांटता है। परन्तु, स्कूल और विश्वविद्यालय राज्य सगठनों की मातहतनी में हैं।

श्रम-रिजर्वों की शिक्षा का उत्तरदायी कौन है? कामरेड मोस्का-तोव, आप श्रम-रिजर्वों की शिक्षा के जिम्मेदार हैं और कोम्सोमोल आपकी सहायता करता है। इन मामलों में जवाबदेही आपकी ही होगी, न कि कोम्सोमोल की। संभवतः कोम्सोमोल के अधिकारियों में भी कहा जायेगा: “प्रिय साथियों, आपका भी काम ठीक नहीं है।” लेकिन इस कारण कोम्सोमोल के नेताओं को अपने पदों पर से हटाया नहीं जायेगा, जब कि श्रम-रिजर्वों के अध्यक्ष को हटाया जायेगा।

इसका अर्थ यह हुआ कि राज्य श्रम-रिजर्व संगठन इस काम के इंचार्ज हैं।

अब हम यह सोचें कि श्रम-रिजर्वों के तरुणों की शिक्षा के काम में सीधे-सीधे तौर पर कौन लगेगा। मैंने अभी अभी आपको बताया है कि राजनैतिक नेता और शिक्षक का काम कितना कठिन है। यह काम सैद्धांतिक शिक्षा प्राप्त अनुभवी व्यक्तियों को ही करना चाहिए। आम तौर पर, परिपक्व आयु के अनुभवी व्यक्ति ही इस काम के लिए

ज्यादा अच्छे होंगे। यह काम कोम्सोमोल के उन सदस्यों को करना चाहिए जिनका दृष्टिकोण कोम्सोमोल के दृष्टिकोण से आगे बढ़ चुका है। मैं समझता हूँ कि प्रौढ़ आयु के लोग इस काम के लिए अधिक उपयुक्त होंगे। यदि वच्चों के पास करीब-करीब उन्हीं की आयु का कोई आदमी जायेगा, तो उसमें उनको विशेष विश्वास नहा होगा। वे कहेंगे: “तुम्हें हमसे ज्यादा कुछ नहीं आता।” वच्चे अधिकार-युक्त व्यक्ति को मानते हैं और हमें उनमें अधिकारियों के प्रति सम्मान की भावना भरनी चाहिए।

मेरा विचार है कि कोम्सोमोल को उन नेताओं की सहायता करनी चाहिए और उनमें जोश लाना चाहिए, जो यद्यपि ज्ञानवान् हैं, परन्तु जो जीवन के प्रति कुछ उत्साह-हीन से हो गए हैं। मैं तो समझता हूँ कि एक अनुभवी शिक्षक ही तरुणों के अधिक निकट हो सकता है। अलवत्ता, वह वच्चों के साथ गंद नहीं खेलेगा और न ही उनके पीछे दाटा-दौड़ा फिरेगा। मुख्य चीज राजनैतिक प्रभाव, अधिकार, तरुणों की उमर में ज्ञान प्राप्त करने की इच्छा है। और ये सभी बहुमूल्य चीजें हैं जो विद्यार्थियों की ही समान आयुवाले शिक्षकों में नहीं होती। क्योंकि एक व्यक्ति अपनी वरगरी की आयुवाले से हमेशा ही कह सकता है: “मुझे आज्ञा देने वाले तुम कौन होते हो? मैं तुम से ज्यादा बेवकूफ नहीं हूँ, और न तुम में कम जानता हूँ।” यहाँ आयु खुद ध्यान दिलानी है। मैं यह नहीं कहना चाहता कि कोम्सोमोल के सदस्यों को इस काम में न लिया जाय। मैं सिर्फ यह कह रहा हूँ कि प्रौढ़ आयु का व्यक्ति ज्यादा अच्छा रहेगा।

मेरा विश्वास है कि थ्रम-रिजर्व स्कूलों में कोम्सोमोल को वही भूमिका अदा करनी चाहिए जो वह फ़ैक्टरियों और दफ़्तरों में करता है। चूँकि कोम्सोमोल तरुणों की शिक्षा के मामले में पार्टी का सहायक है, इसलिए उसकी बहुत बड़ी भूमिका है।

शिक्षा के काम को उचित ढंग से संगठित करने के लिए कोम्सो-मोल को चाहिए कि वह दोषों की आलोचना करे और इसी उद्देश्य से मांगें रखे। यदि कोम्सोमोल को प्रशामन में कुछ हिस्सा मिला, तो उसे उत्तरदायित्व भी निभाना पड़ेगा, जब कि उसे अपने को स्वतंत्र रखना चाहिए। कोम्सोमोल संगठन का इतना सम्मान कहीं नहीं है, जितना हमारे देश में। व्यक्तिगत तौर से उसके बारे में मेरी बहुत अच्छी राय है, लेकिन जो काम वह कर नहीं सकता, वह काम उसे देने की कोई वजह नहीं है।

बिना आज्ञा के विद्यार्थियों का स्कूल से चला जाना जाहिर करना है कि वहां उचित व्यवस्था नहीं है। अलबत्ता, देहात से आए बच्चों को पहले-पहल मुश्किल मालूम होती है। नगर की हर चीज से वे उचटे-उचटे रहते हैं। यह मैं अपने अनुभव से कह रहा हूं। उन्हें ऐसा लगता है कि जैसे वे किमी नई दुनिया में आ गए हों। जिस आज्ञादी के वे आदी होते हैं, उनकी जगह यहां अनुशासन होता है। और खुद कारखाने का अभ्यस्त होने में समय लगता है, काफ़ी समय लगता है। दो महीने इसके लिए काफ़ी नहीं होते और पहले तो आप हर चीज से मानो डरते हैं। और जब इन सबके ऊपर संगठन खगव हो, उसमें विभिन्न तरह की त्रुटियाँ हों, व्यवस्था न हो, तब तो बच्चों के लिए और भी मुश्किल होता है।

मैं समझता हूं कि नागरिक श्रम-रिज़र्व स्कूलों में शहरों के और अधिक विद्यार्थी होने चाहिए। उससे आपका काम आसान होगा। माना कि शहरों के तहरणों का एक भाग दूसरे कामों की सोचता है, जैसे दफ़तर का काम, मुंशी मुनीम भी आदि; लेकिन उनमें से भी कुशल कारीगर भी बनाए जा सकते हैं। यह बहुत महत्वपूर्ण है।

श्रम-रिज़र्व व्यवस्था से संबंधित काम की तमाम मुश्किलों का मैं समझता हूं। लेकिन जो काम आप कर रहे हैं, उसका राज्य के

लिए बहुत ही महत्व है। जरा एक क्षण के लिए सोचिए—हम तरुण मजदूरों की उन टोलियों को शिक्षित कर रहे हैं, जिन पर सोवियत-व्यवस्था को मजबूत करने का काम निर्भर करता है। हम अपनी जनता के सबसे अच्छे अंश को इस श्रेणी में लाना चाहते हैं। हम चाहते हैं कि सोवियत समाज के मजदूर-वर्ग का राजनैतिक और बौद्धिक विकास ऊंची सतह का हो।

आपके सामने एक बड़ा काम है। आपको एक बड़ा काम सौंपा गया है। यदि आप इस काम को सफलता से निभा सके, तो आप अपने देश के हित में एक महान कग्शिमा कर दिखायेंगे।

मैं आपकी सफलता की कामना करता हूँ।

“कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा”

१५ नवंबर १९४२

महान अक्टूबर समाजवादी क्रांति  
की पचीसवीं वर्षगांठ के अवसर पर  
मास्को के ट्रेड , रेलवे और औद्योगिक  
स्कूलों के समारोह में दिया गया

## भाषण

२ नवंबर १९४२

माथियो, हमारे देश में सोवियत सत्ता स्थापित हुए पचीस वर्ष  
बीत चुके हैं। मानव-इतिहास में इस घटना का अनोखा महत्व है।  
इतिहास में इस तरह की कोई घटना पहले नहीं हुई।

अक्टूबर क्रांति की पचीसवीं वर्षगांठ पर हम प्रतिक्रियावाद और  
शोषण से अपने देश की मेहनतकश जनता की मुक्ति का समारोह  
मना रहे हैं। आप पुरानी व्यवस्था के विषय में सिर्फ सुनी-सुनाई बातें  
जानते हैं या किताबों से पढ़कर जानते हैं। और इसके विषय में  
लोग विभिन्न बातें कह सकते हैं। यदि आप किसी ऐसे व्यक्ति से  
मिलें, जो पहले अमीर आदमी था, तो जाहिर है, वह पुरानी  
व्यवस्था की प्रशंसा करेगा। लेकिन यदि आप पहले के गरीब किसान

से मिलें, मजदूर से मिलें, या दफ्तर के कर्मचारी से मिलें, तो वह आपको क्रांति से पहले के जारशाही रूस के समय में मजदूरों, किसानों और शहरी गरीबों की दुर्बस्था के विषय में बतायेगा।

हमारे यहां आज सोवियत व्यवस्था है। महान अक्तूबर क्रांति ने हमारे समाज में आमूल परिवर्तन कर दिए हैं।

सोवियत व्यवस्था के लिए संघर्ष करते हुए अनेकों युवक मित गए। आज भी हमारे युवक अपना योग दे रहे हैं। सिर्फ तड़ाई के मोर्चे पर ही नहीं, वल्कि पिछवाड़े में भी, फ़ैक्टरियों और कारखानों में।

इस वर्ष हम अपनी छुट्टी उम समय मना रहे हैं, जब हम जर्मन फ़ासिस्टों के विरुद्ध कठिन संघर्ष में लगे हैं। शांति-काल में हम जब यह छुट्टी मनाते थे तो दो दिन तक जशन होना रहता था। आज हम यह छुट्टी ऐसे समय में मना रहे हैं जब हमारे अनेक साथी शत्रु के अधिष्ठान प्रदेश में हैं और बड़ी कठिनाइयां भेल रहे हैं। अनेक तरुण फ़ासिस्ट दानवों के हाथों मर रहे हैं। सोवियत सत्ता की पचीसवीं वर्षगांठ हम इस संकटकालीन अवसर पर मना रहे हैं।

हमारे श्रम-गिर्ज्व युद्ध से पहले स्थापित हुए थे। उनका विशेष महत्व इस बात में है कि वे हमारे उद्योगों को कुशल कारीगर और कामगार तैयार करके देते हैं।

एक कुशल कारीगर तैयार करना आसान काम नहीं है। इसमें दो-तीन साल लगते हैं। और अति-कुशल कारीगर बनाने में तो ३-४ साल लगते हैं। यह साग समय ट्रेनिंग स्कूल में लगाना अत्यावश्यक नहीं है। अपना काम अच्छी तरह से सीखने के लिए एक व्यक्ति को अपनी बुनियादी कुशलता तो स्कूल में प्राप्त करनी चाहिए, और काम करते-करते उमीसे अपनी ट्रेनिंग पूर्ण करनी चाहिये।

आपको हमारी फ़ैक्टरियों और कारखानों में कुशल मजदूरों की तरह काम करना होगा। आपमें से अनेक को यह आश्चर्य होगा कि

आपका पेशा निश्चित हो गया है। आज आप ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में हैं और कल आप फ़ैक्टरी के मज़दूर बन जायेंगे। आपमें से कुछ प्रश्न कर सकते हैं कि क्या यही सब से अच्छा है? क्या किसी दफ़्तर में काम करना ज्यादा अच्छा नहीं होगा, जहां शायद कुछ अधिक साफ़ और अधिक आसान काम है?

लेकिन क्या यह सचमुच ज्यादा अच्छा है?

मैं आपको निश्चित उत्तर देना चाहता हूँ क्योंकि मैंने अपने तीस साल फ़ैक्टरियों में और अब बीस साल दफ़्तरों में गुज़ारे हैं। (हाल में खलबली) मैं इन दोनों ही तरह के कामों के विषय में कुछ कह सकता हूँ। कौन अधिक अच्छा है? निस्संदेह एक फ़ैक्टरी में, कारखाने की वर्कशाप में। एक ट्रेनिंग स्कूल की वर्कशाप से बहुत बड़े डिपार्टमेंट में आना पहले-पहल कुछ भयावह मालूम होता है। पहला दौर, शुरू के एक या दो महीने का समय आपको मुश्किल मालूम होगा। लेकिन फिर, फ़ैक्टरी का वातावरण, खुद आप पर छा जायेगा। एक या दो साल के काम के बाद आपका कारखाने के प्रति लगाव हो जायेगा। दफ़्तर के काम का फ़ैक्टरी के काम से कोई मुकाबला नहीं हो सकता — यहां आपको एक आत्मसंतोष प्राप्त होना है, क्योंकि यहां आप प्रत्यक्ष अपने श्रम के फल को देख सकते हैं।

कारखाने में विश्वास के साथ आने के लिए एक व्यक्ति को अपने धंधे का अच्छा ज्ञान होना चाहिए। जब मैं एप्रेंटिस था तो हर किसी से अच्छा काम करना चाहता था। हर आदमी अपने धंधे का माहिर होना चाहता था। यदि वह टर्नर होता, तो वह एक अच्छा टर्नर बनना चाहता था। यदि वह फ़िटर होता तो वह एक अच्छा फ़िटर बनना चाहता था। फ़ैक्टरी में काम करना एक दिलचस्प बात है। अब वह पहले से भी अधिक दिलचस्प हो गया है।

पहले हर काम हाथ से किया जाता था। वह बहुत महत्वपूर्ण था।

लेकिन आप अपने हाथों और लेथ पर कितने ही कुशल क्यों न हों, मशीनें ज्यादा अच्छी होती हैं। पहले मशीनें बहुत थोड़ी होती थीं, लेकिन अब हमारी फ़ैक्टरियां और कारखाने बहुत बड़ी संख्या में मशीनों से सज्जित हैं। इससे हमारे कारखानों में काम और दिलचस्प हो गया है। लेकिन दूसरी ओर अधिक ज्ञान और कुशलता आवश्यक हो गई है।

अपने धंधे का अच्छा ज्ञान प्राप्त किए बिना ही स्कूल छोड़ने का अर्थ है कि आप अपने साथियों का सम्मान नहीं प्राप्त कर सकेंगे। यदि आप अपने धंधे को अच्छी तरह नहीं जानते, तो आपको किसी विशेष महत्वपूर्ण काम करने का अवसर नहीं मिलेगा। महत्वपूर्ण काम उन्हीं को सौंपा जाता है जो अच्छा काम करते हैं। इसका अर्थ यह है कि आपको अपने धंधे का ज्ञान होना चाहिए। आप में ममविदों को पढ़ सकने की योग्यता होनी चाहिए। भविष्य में आप में से अनेक ब्रिगेड-लीडर बनेंगे। आप मशीनें जोड़ेंगे या एक फ़िटर या औजार बनाने वाले होंगे। हर आत्मसम्मान वाले मजदूर में ममविदों को पढ़ने की योग्यता होनी चाहिए। आपको यह स्कूल में ही सीखना चाहिए।

मशीनों का ज्ञान प्राप्त करना आपका कर्तव्य है। एक कारखाने में उत्पादन का काम, बड़े पैमाने पर एक बड़ा काम है। ऊपर से देखने में उसमें एकरसता होती है। लेकिन उसमें बहुत ध्यान लगाने की आवश्यकता है और मशीनों का ज्ञान भी आवश्यक है। बड़े पैमाने पर उत्पादन के काम की अपनी विशिष्टताएं होती हैं। वे क्या हैं? इस तरह के काम में चुस्ती और तेज़ी की आवश्यकता होती है। आप एक के बाद एक हिस्सा बनाते हैं। कभी-कभी एक हिस्से को बनाने में एक मिनट से अधिक नहीं लगता। इसका अर्थ है कि आपको जल्दी-जल्दी, लय के साथ काम करना सीखना है। ट्रेड स्कूल में कुछ विद्यार्थी काम

का एक हिस्सा पूरा करते हैं और दूसरे — दूसरा। आपको हर तरह के काम को करना सीखना चाहिए।

मैं चाहूंगा कि आपमें अपने पेशे के प्रति आदर और अभिमान जागृत हो। यदि आपके पिता अच्छे कारीगर थे, तो आपको कम से कम उनसे खराब कारीगर नहीं होना चाहिए।

मान लीजिए, आप एक फैक्टरी में जाने की तैयारी कर रहे हैं। एक फैक्टरी का धंधा सीखने का मतलब यह नहीं है कि भविष्य में आप किसी दूसरे क्षेत्र में काम नहीं कर सकते। एक कारखाना आगे की प्रगति में बाधा नहीं बनता, उल्टे वह सार्वजनिक, राजनैतिक, प्रशासन-मवधौ, और यदि मैं कहूँ तो, वैज्ञानिक काम के लिए भी रास्ता खोल देता है।

आपको अपने काम का माहिर होना चाहिए। सोवियत मजदूरों को अमरीकी या युरोपीय मजदूरों से कम नहीं, अपितु अधिक कुशल बनने की कोशिश करनी चाहिए। यह बात सदा ध्यान में रखे।

पहले कम्युनिस्ट मुख्‍यन मजदूरों में होते थे। तब तक कोम्सोमोल नहीं था। पर, उम समय भी ऐसे तरुण लोग थे, जो कम्युनिस्टों के निकट होते थे।

आपकी आयु के लोगों के लिए हमारे यहाँ कोम्सोमोल है। यह सगठन तरुणों को राजनैतिक शिक्षा देता है। और मैं चाहूंगा कि मेरे सामने बैठे हुए तमाम तरुण कोम्सोमोल के सदस्य बने। आपके बीच कुछ चुपे लोग हो सकते हैं, तो भी मैं चाहता हूँ कि ट्रेड और औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों के अधिकांश लोग कोम्सोमोल के सदस्य बने।

हम राजनैतिक चेतना को बहुत महत्व देते हैं। यह हमारा उद्देश्य है कि हमारे देश का प्रत्येक व्यक्ति राजनैतिक तौर पर जागरूक हो।

कोम्सोमोल, पार्टी की देहलीज है। कोम्सोमोल तरुणों को पार्टी की सदस्यता के लिए तैयार करता है, उनकी राजनैतिक चेतना जागृत करता है। यह उन्हें सार्वजनिक कार्यवाही का आदी बनाता है, क्योंकि आप समाज का अंग बनकर काम करेंगे। अपने काम के दौरान में भी आपका जनता से अलगाव नहीं होना चाहिए, लेकिन समान काम में लगेंगे। मशीनों को व्यक्ति नहीं बनाते, उनके निर्माण सैकड़ों आदमी लगते हैं।

काम खुद ही एक व्यक्ति को सार्वजनिक जीवन में हिस्सा लेने के लिए उकसाता है। मैं चाहूंगा कि आप अपना समय सिर्फ उत्पादन के काम में सीधे काम की मशीन पर उन चीजों का उत्पादन करने में ही न लगाएं जिनकी हमें आवश्यकता है, बल्कि आत्मिक विकास संगठित तरीके से कोम्सोमोल के वातावरण में करें। कोम्सोमोल संगठन भी इसीलिए है। वह आपके पूर्णरूपेण आत्मिक विकास में सहायक होगा।

इस समय एक निर्मम और भयंकर युद्ध चल रहा है। जर्मन फ़ासिस्ट हमारे देश के टुकड़े-टुकड़े कर देना चाहते हैं, हमारी जनता को धूल में मिला देना चाहते हैं। आप लोग केवल अध्ययन ही नहीं कर रहे हैं, बल्कि अपने तरीके से मोर्चे के साथियों की भी सहायता कर रहे हैं। स्कूलों और फ़ैक्टरियों में आप युद्ध की आवश्यकताओं को पूरा करने में लगे हैं। यह आवश्यक है कि आप इन आर्डरों को अच्छी तरह पूरा करें।

आप मोर्चे पर नहीं हैं। लेकिन साथियों, मैं समझता हूँ कि फ़ासिस्टों के विरुद्ध हमारी जनता द्वारा चलाए जाने वाले संघर्ष में आप किसी के पीछे नहीं रहेंगे। मैं समझता हूँ कि तेज़ी के मामले में आप अपने बड़ों के आगे सिर नहीं झुकायेंगे, बल्कि आप तरुणों को

इस मामले में आगे होना चाहिए। आपको उत्पादन में और मोर्चे पर, दोनों में प्रथम होना चाहिए। आपको अपने से कहना चाहिए — “हम अपने पिता की ही तरह अच्छे बनेंगे। हम दिखा देंगे कि यद्यपि हम तरुण हैं, और उद्योग में नए-नए आए हैं, फिर भी हम काम करना जानते हैं।”

मैं काम में आपकी इस योग्यता की कामना करता हूँ। मेरी कामना है कि भविष्य में आप यह योग्यता पूर्णतया प्रदर्शित कर सकें।  
(देर तक तालिया)

“कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा”

१२ नवंबर १९४२

# मोर्चे पर आंदोलनकारी के शब्द

## मोर्चे पर काम करने वाले आंदोलनकारियों के मध्य दिये गये भाषण का अंश

२८ अप्रैल १९४३

हर आंदोलनकारी कोशिश करता है कि उसकी बातचीत दिली और मैत्रीपूर्ण हो। मैं जानता हूँ कि आंदोलनकारी स्पष्टतः लोगों के पास अक्मर दिली बातचीत करने के लिए जाते हैं। और कोई आंदोलनकारी पहले से ही अपने सामने यह उद्देश्य रख ले — यही बात बातचीत की प्रत्याशित घनिष्ठता मार देती है। यदि कोई आंदोलनकारी लोगों के पास यूँ ही एक कप चाय पीने के लिए पहुंच जाय और इधर-उधर की बातें शुरू कर दे, और फिर ऐसी बात करने लगे जिसमें उनकी दिलचस्पी हो, तो फिर मचमुच बातचीत में घनिष्ठता आ जायेगी।

दूसरी मिसाल। यदि किसी आदमी ने कोई अपराध किया हो और आप उसे पिदराना डांट पिलाने लगे, और कहें: “अच्छा, इसके बारे में मैं और किसी को न बताऊंगा। लेकिन याद रखो, यदि यह तुमने फिर किया तो फिर मैं बात छिपा न पाऊंगा” — यह भी एक दोस्ताना आपसी रवैया होगा।

जब मैं आपसी बातचीत कहता हूँ, तो मेरे दिमाग में यह रहता है कि लोग किमी तरह का उलझन न महसूस करें, वे अपनी दिलचस्पी की हर चीज़ पर अपने आप बहस करें और यह न महसूस करें कि आंदोलनकारी कोई निश्चित उद्देश्य लेकर आया है। यह सभी जानते हैं कि आंदोलनकारियों पर विशिष्ट विषयों की जिम्मेदारी होती है। उन्हें यह भी निभानी होती है। लेकिन जिस आपसी बातचीत के विषय में हम बात कर रहे हैं, वह तो अपने आप आ जाती है।

आप की चतुर्गई इस में है कि लोग स्वतः आप से विचार-विमर्श करने लग जाएं।

आपसी बातचीत का यह कतई मतलब नहीं है कि वह किसी एक निश्चित दिशा की ओर मुड़ी हुई न हो। वह तो उसे होना ही चाहिए। लेकिन बातचीत इस तरह हो कि लोगों को यह महसूस न हो कि आप इसी उद्देश्य से उनके पास आए हैं।

बातचीत का स्वरूप स्वयं स्थिति पर निर्भर करता है। अगर आपके श्रोताओं की संख्या अधिक है, तो वह भाषण या सभा का रूप ले सकती है। यदि आप किमी खाई के पास पहुंच जाएं, तो उसका रूप प्रश्नों के उत्तर का हो सकता है। लेकिन यदि आप चाहते हैं कि लोगों का किमी विषय का विशेष ज्ञान हो जाए, तो आप अपने को उसी तक सीमित कर दीजिए और उनसे कह दीजिए कि आज आप सिर्फ इसी विषय पर बातें करेंगे और दूसरे प्रश्नों के संबंध में फिर कभी बातें होंगी।

मैं आपका ध्यान इस बात की तरफ अवश्य खीचना चाहता हूँ कि आंदोलनकारी इस बात के प्रति सचेत रहें कि वे अपने आसपास के लोगों से अधिक जानकार या होशियार होने का प्रभाव तो नहीं डाल रहे हैं। आंदोलनकारी और प्रचारक का मेरा अनुभव कई वर्षों

का है। मैं जानता हूँ कि यदि लोग यह समझ लें कि आंदोलनकारी बड़ी-बड़ी बातें करता है, अपने को उनसे अधिक होशियार समझता है, तो वह आंदोलनकारी फिर कहीं का नहीं रहता, वह लोगों का विश्वास-भाजन नहीं बन पाता। आपको लाल फ़ौज के सिपाहियों से इस तरह बातें करनी चाहिए, जैसे वे सब कुछ समझते हों। और उनमें से यदि कोई कहता है कि वह अमुक बात नहीं समझा, तो आप जवाब दे सकते हैं: “क्यों बनते हो? क्या तुम्हारी खोपड़ी में भूसा भरा है? मैं जानता हूँ कि तुम इस बात को वैसे ही समझते हो जैसे कि मैं। तुम ज़रा चालाक बनने की कोशिश कर रहे हो”। लोगों की तरफ़ आपको बड़प्पन का रूख नहीं अपनाना चाहिए। यदि कोई सिपाही किसी के बारे में कहता है — “वह नया बछेड़ा है, कुछ नहीं जानता”, तो आपको उत्तर देना चाहिए — “हम इन नए बछेड़ों को खूब जानते हैं। ज़रा ठहर जाओ, देखना कैसा बढ़िया योद्धा निकलेगा। तुम लोग तो मोर्चे पर रह चुके हो और सब कुछ जानते हो। वह भी तुम लोगों की ही तरह हो जायेगा”। यदि लोगों ले प्रति आपका यह रवैया होगा, तो वे आपका आदर करेंगे।

एक आंदोलनकारी को सच्चा होना चाहिए। लोगों के सामने रंगीन तस्वीरें मत खींचिए। जैसा जो कुछ है, वैसे ही बताइए। मुश्किलों को दिखाने से डरिए नहीं, क्योंकि आप परिपक्व, समझदार लोगों के बीच में काम कर रहे हैं।

आंदोलन-संबंधी काम में सबसे मुश्किल बात उचित तरीके से बोलना सीखना है। सरसरी तौर से देखने में ऐसा लगता है कि बोलना कोई बड़ी बात नहीं है, क्योंकि लोग दो वर्ष की आयु से ही बातें करने लगते हैं। लेकिन गंभीरता से देखें तो यह सचमुच मुश्किल मामला है।  
मुश्किल क्यों है?

आंदोलनकारी को अपने विचार इतनी स्पष्टता से रखने पड़ते हैं कि लोगों पर वही प्रभाव पड़े — जैसा वह चाहता है। साथ ही आपको अपने विचार संक्षेप में व्यक्त करने हैं, क्योंकि समय अधिक नहीं होता है। आपके विचार आपके श्रोताओं की समझ में आने चाहिए। यह सब बहुत मुश्किल है।

जहां तक भाषा का संबंध है, यह आपको बड़े लेखकों की शैली से सीखनी चाहिए। तुर्गेनेव को ही ले लीजिए। आपको और कहां वैसा विशद विवरण मिलेगा जैसा उसकी कृतियों में मिलता है? मान लीजिए, आप में से किसी से कहा जाय कि अपनी पत्नी के विषय में बताएं। क्या यह बताने के लिए आपको सही शब्द मिलेंगे? हर आदमी यह नहीं कर सकता — चाहे वह अपने निकट के लोगों को कितनी ही अच्छी तरह क्यों न जानता हो। वह आम शब्दों का प्रयोग करेगा। लेकिन एक आंदोलनकारी से इससे कहीं अधिक आशा की जाती है। उसे रगीन विवरण प्रस्तुत करने में भी पटु होना चाहिए।

एक आंदोलनकारी के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण वस्तु भाषा है। आप लोगों से उन्हीं विषयों पर बातें करते हैं, जिन्हें वे जानते हैं। फलतः वे इन बातों में दिलचस्पी तभी लेंगे जब आप उनसे स्पष्ट और अच्छी तरह बातें कर सकें। मैं “लच्छेदार” भाषा नहीं कहता, क्योंकि कुछ लोग शब्दों में बह जाते हैं। वे सोचते हैं कि यह बहुत अच्छा लगता होगा, जबकि गढ़ी हुई शब्दावली बहुत बुरी लगती है। मैं ऐसे आंदोलनकारियों को जानता हूँ जो एक-बारगी तीन घंटे तक बोलते रह सकते हैं। लेकिन वे जब बोलना बंद कर देते हैं, तो श्रोताओं के पास कुछ नहीं रह जाता, सिवा कुछ उद्गारों के, क्योंकि उनके भाषणों में कोई विचार ही न थे। याद रखिए कि आप सिपाहियों में भाषण दे रहे हैं — सीधे सादे आदमी, जो लड़ते हुए हज़ार-

रां मील बढ़ आए हैं, जिन्होंने दर्दनाक दृश्य देखे हैं। उनको रंगीन भाषा सुनाने का अर्थ है उनके गले पर छुरी चलाना। वे चाहते हैं कि आंदोलनकारी स्पष्ट रूप से और सक्षेप में निश्चित विचार प्रकट करे। और हां, अच्छे विचारों को दोहराने से कुछ हानि नहीं होती। मिसाल के तौर पर, यदि कोई कहता है कि “आप बार-बार खोदने ही वाली बात क्यों दोहराते रहते हैं?”, तो आप चिंता मत कीजिए। उत्तर यह दीजिए : “मैं इस विषय पर तब तक बातें करता रहूंगा, जब तक सब खोदना जान न जाएं। मैं चाहता हूँ कि आप व्यर्थ में ही अपने प्राण न खोयें”।

एक आंदोलनकारी को परिपक्व व्यक्ति होना चाहिए। उसको बहुत अधिक स्वाध्याय करना चाहिए। मैं तो यहां तक कहूंगा कि आंदोलनकारी को अपना तमाम बचा हुआ समय पढ़ने में लगाना चाहिए।

एक आंदोलनकारी को हमेशा अपना भाषण तैयार करना चाहिए—चाहे वह कितना ही पढ़ा-लिखा और फ़ौजी मामलों का माहिर क्यों न हो। आखिर, हमारा ज्ञान तो सीमित है, और इसी कारण यह आवश्यक है कि हर बार अच्छी तैयारी की जाए। अपने ज्ञान का अधिक से अधिक प्रयोग करना चाहिए। इसीलिए मैं विशिष्ट विषयों पर भाषणों के पक्ष में हूँ, क्योंकि उनसे लोगों का ज्ञान-वर्द्धन होता है। लेकिन जब आप यह महसूस करें कि लोगों को विभिन्न विषयों पर काफ़ी भाषण दिए जा चुके हैं और वे सीधी-सादी बातें सुननी ज्यादा पसंद करेंगे, तो जाइए, उनके साथ एक कप चाय पीजिए और आपसी तौर पर दिल खोलकर बात कीजिए।

आपको आपसी बातचीत के लिए भी तैयारी करके जाना चाहिए, क्योंकि हो सकता है कि आप से बहुत से सवाल किये जाएं।

जवाब देने में टालमटोल मत कीजिए। लेकिन यदि किसी प्रश्न का आप उत्तर नहीं दे सकते, तो डरिए भी नहीं। स्पष्ट कह दीजिए: “मैं नहीं जानता। मुझे इस विषय पर पढ़ना पड़ेगा। यदि मुझे उत्तर मिल जायेगा, तो मैं आपको अवश्य बताऊंगा”।

कभी-कभी यह समस्या सामने आती है: “हमारे मिपाहियों में, विशेषकर बूढ़ों में धार्मिक विचारों के लोग हैं, जो क्रॉम पहनते हैं और प्रार्थना करते हैं, मगर तरुण उनका मजाक उड़ाते हैं”। हमें यह भूलना न चाहिए कि किसी को हम उसके धर्म के कारण नहीं सताते। धर्म को हम एक धोखे की टट्टी मानते हैं और उसके खिलाफ़ केवल शिक्षात्मक तरीकों से संघर्ष करते हैं। चूँकि जनता का काफ़ी बड़ा हिस्सा अब भी धर्म के प्रभाव में है, इसलिए उसका मजाक उड़ा कर आप उसे दूर नहीं कर सकते। अलबत्ता, यदि कुछ युवक उम्र पर हस देते हैं, तो यह कोई बड़ी भयंकर बात नहीं है। मुख्य बात यह है कि कहीं इम मजाक में आघात न पहुँचे। इस की इजाज़त नहीं देनी चाहिए।

आंदोलनकर्त्ताओं को इस समय किस बात पर विशेष ध्यान देना चाहिए?

उन्हें संगठन की आवश्यकता को अधिक महत्व देना चाहिए। यह किस तरह करना चाहिए? एक मिमाल ले लीजिए: दोपहर का समय है, फील्ड-किचन कहीं नहीं दिखाई पड़ रहा है और उसकी बूढ़ जागी है। अगर आप ऐसी स्थिति में पड़ जाएं तो आपको संगठन पर बातचीत करने के लिए बना-बनाया विषय मिल जाता है। इस पर बात कीजिए कि समय पर फील्ड-किचन पा सकने के लिए क्या क़दम उठाए जाए, और यह कैसे किया जाए। इस तरह की बातचीत के समय रूसी ढीले-ढालेपन के खिलाफ़ कुछ कड़ी भाषा का प्रयोग करने

से हानि नहीं होगी। यदि मैं आंदोलनकारी होता तो मैं अपने भाषण का ६० फ्रीसदी समय इसी पर लगाता।

आत्मतुष्टि हमारी मुख्य त्रुटि है। हम अक्सर अब भी लापरवाही करते हैं और अपने आप को समझा लेते हैं: “कोई चिंता नहीं समय आने पर हम किसी न किसी तरह निभा ही लेंगे”। यह सभी जानते हैं कि जब कोई यूनिट किसी स्थान पर अधिकार कर लेती है, तो उसे अपनी स्थिति सुदृढ़ करने के लिए अधिक से अधिक प्रयत्न करने पड़ते हैं। और हमलावर कार्यवाही को प्रभावशाली बनाने के लिए सब कुछ करना चाहिए और ऐसी व्यवस्था करनी चाहिये जिससे हानि तथा वलिदान कम से कम मात्रा तक सीमित हो। अक्सर हम ये चीजें हड़बड़ाहट में करते हैं और फलतः नतीजे अच्छे नहीं होते। आत्मतुष्टि को जड़ से खतम कर देना चाहिए।

युद्ध के पहले दौर में हमें अनेक मुश्किलों का सामना करना पड़ा, क्योंकि हमने उचित संगठन नहीं किया था। हर फ्रीजी आदमी को अब्बल दर्जे का संगठन-कर्ता होना चाहिए। पहले बहुत से कमांडर समझते थे कि उनके कमांड का स्थान वही है, जहां लड़ाई का संगठन करना है। तो भी वह ऐसी जगह है जहां संगठन की अंतिम मंजिल होती है। एक लड़ाई के दौरान में जब कमांडर अपनी कमांड की जगह पर पहुंचना है, तब तो वह अपनी तैयारी के किए गए कामों की फसल काटता है।

मैं समझता हूँ कि सिपाहियों को होशियार रहने की शिक्षा देना बहुत ही आवश्यक है। मोर्चे पर, खुले में खाना खाने बैठ जाने से काम नहीं चलेगा। वहां एक गोला गिर सकता है, जिसके भयंकर नतीजे हो सकते हैं। आदमी मारे जायेंगे और उनकी जगह दूसरे भेजने पड़ेंगे। आप लोगों को चाहिए कि खतरे के प्रति लापरवाह दृष्टिकोण रखनेवालों के खिलाफ बहुत ही जोरदार आवाज उठाएं।

आपको लोगों में फ़ौजी चुस्ती और चतुरता विकसित करने के लिए भी आंदोलन करना चाहिए। मैं “चतुरता” शब्द पर जोर देता हूँ, क्योंकि आपको साधारण लाल फ़ौजियों के बीच काम करना है, जिनकी कार्यवाही का क्षेत्र सीमित होता है। आपको चाहिए कि आप लोगों पर यह प्रभाव डालें कि वे अपनी कार्यवाहियों पर विचार करें, हर चीज़ को जितना संभव हो उतनी अच्छी तरह करें, और जब भी हो सके, शत्रु को दांव दे जाएं। चलते-चलते यह बता दूँ कि चांदमारी अच्छी चीज़ है क्योंकि, वह लोगों को अपने कामों पर विचार करने का आदी बनानी है उनमें एक शिकारी के गुण विकसित करती है। निशानेबाज़ अपने शत्रु को मारने की कोशिश करता है और शत्रु निशानेबाज़ को। इसीलिए निशानेबाज़ में अधिक से अधिक चुस्ती होनी चाहिए। उमकी आंखें तेज़ और हाथ दृढ़ होने चाहिए। ये गुण न सिर्फ़ हमारे निशानेबाज़ों में, बल्कि सभी लड़नेवालों में भी विकसित होने चाहिए।

लोगों को खाई खोदना सिखाने की तरफ़ ध्यान दीजिए। कभी-कभी हमारे लाग इस काम के प्रति टालमटोल दिखाते हैं, विशेषकर हमले के समय। वे कहते हैं: “यह देखते हुए कि आध घंटे में हमें इनकी ज़रूरत नहीं रह जायेगी, खाइयां क्यों खोदी जाएं?” आप उन पर यह प्रभाव डालिए कि यह काम हमेशा ही आवश्यक है। और यदि खाई की आवश्यकता नहीं भी है, तो उनके लिये यह आवश्यक शिक्षा है।

मैं चाहता हूँ कि घायलों के प्रति भी और अधिक ध्यान दिया जाय। घायल संवेदना के दो प्रिय शब्द चाहते हैं। आप अपनी भल-मनसी इस प्रकार प्रदर्शित कर सकते हैं। एक घायल सिपाही सदा ही मीठे शब्द याद रखेगा और उनके विषय में हज़ार विभिन्न

स्थानों पर बात करेगा। इस तरह एक सहानुभूति का शब्द दूर-दूर तक प्रतिध्वनित होगा।

लाल फ़ौज के मृत व्यक्तियों का हमें सम्मान करना चाहिए। मृत व्यक्तियों के प्रति प्रायः लोगों का क्या रवैया होता है? जब कोई मर जाना है, तो उसके आसपाम लोग फुमफुसा कर बोलते हैं। मृत व्यक्ति के प्रति उचित सम्मान का प्रदर्शन होना चाहिए और आप लोगों को यह शुरू करना चाहिए। मैंने सोवियतों की कार्यकारिणी कमेटियों के अध्यक्षों को लिख भेजा है कि वे मार्क्सवादी क्रांस्तानों को ठीक कर दें और यह काम तरुण पायोनीयर्स को सौंपा जाना चाहिए। अपनी यूनिटों में आपको इस बात पर ध्यान देना चाहिए कि अंत्येष्टि-क्रिया उचित रूप से हो और कब्रों पर चबूतरे बनाए जाएं। अलबत्ता, जब फ़ौज आगे बढ़ रही हो, तो यह हमेशा संभव नहीं है। लेकिन निश्चय ही, पिछड़ी टुकड़ी में भी आंदोलनकारी होंगे। आंदोलनकारियों के नाते आपको यह देखना है कि लाल फ़ौजियों में अंत्येष्टि-क्रिया गंभीर समारोह का रूप ले। इसमें लोगों में स्वदेश के रक्षकों के प्रति स्नेह भरेगा।

आंदोलनकारी को मदा ही जनता से आगे रहना चाहिए, जिससे वह उसके नेतृत्व को मानें। कार्यवाही के दौरान में आंदोलनकारी की भूमिका विशेषतः महान होती है। कभी-कभी ऐसा होता है कि एक अच्छी यूनिट भी करारी द्वार के बाद अपनी शक्ति में विश्वास खो देती है। ऐसे अवसरों पर आंदोलनकारी ही उन्हें उत्साहित कर सकता है और लड़ाई की प्रगति में मोड़ ला सकता है।

आंदोलनकर्ता को सदा वस्तु-स्थिति से परिचित होना चाहिए। उसे मालूम होना चाहिए कि वह किस तरह के लोगों में काम कर

रहा है। आप लोग योद्धाओं के बीच, अनुशासित लोगों के बीच काम करते हैं। लेकिन उन पर बहुत बोझ है, यह याद रखना चाहिए। साथ ही यह भी याद रखना चाहिए कि वे भिन्न-भिन्न जाति, भिन्न-भिन्न आयु और भिन्न-भिन्न चरित्र के व्यक्ति हैं। एक आंदोलनकर्ता को यह सब बातें ध्यान में रखनी चाहिए।

“मोर्चे पर आंदोलनकारी के शब्द”,  
पृष्ठ १५—२४ मुरक्षा-जन-कमिसरियट का  
प्रकाशन गृह १९४३

# बोल्शेविक पार्टी का साहसी सहायक

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान  
कम्युनिस्ट लीग की पचीसवीं वर्षगांठ पर .

अशुबवार १९४३

कोम्सोमोल और उसके साथ ही सोवियत संघ के तमाम तरुण कोम्सोमोल के जन्म की पचीसवीं वर्षगांठ मना रहे हैं। नौजवान-लीग ने एक शानदार रास्ता तैयार किया है। हमारे कोम्सोमोल ने देश की महान सेवायें की हैं। सोवियत व्यवस्था के लिए संघर्ष के दौरान में जन्म लेकर पार्टी के आह्वान पर कोम्सोमोल पुगनी पीढ़ी से कंधे से कंधा मिलाकर नवजात सोवियत प्रजातंत्रों की रक्षा के लिए व्हाइट-गाडों और दखलंदाज करनेवालों के विरुद्ध लड़ चुका है।

इन २५ वर्षों में नौजवान-लीग को अच्छी ट्रेनिंग मिली है। कोम्सोमोल ने राज्य के सभी क्षेत्रों—आर्थिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक—में स्थायी अधिकार प्राप्त कर लिए हैं। जहां कहीं भी युवा-शक्ति, तरुण-उत्साह, एवं आत्मबलिदान की आवश्यकता पड़ी, कोम्सोमोल के मददगार सदैव ही आगे रहे। गृह-युद्ध के बाद आर्थिक पुनर्स्थापना में, विशेषकर उराल क्षेत्र के औद्योगीकरण में कोम्सोमोल और तरुणों ने जो जोरदार भाग लिया, उसकी याद दिलाना काफी है।

मागनितोगोर्स्क लोहा और इस्पात के कारखानों, कोयला की खानों, विद्युत-शक्ति-केन्द्रों के कार्यों में, कोम्सोमोल के लाखों मंत्रों और अन्य तरुणों ने निस्वार्थ भाव से हाथ बटाय़ा। यह उन्हीं के हाथ थे, जिन्होंने स्तानिनग्राद और खारकोव के ट्रैक्टर के कारखानों और द्नीपर नदी के पन-विजली घर का निर्माण किया। और अपने महान कामों की गाथा के रूप में उन्होंने ही आमूर नदी के तट पर अजेय जंगलों के बीच एक सूने स्थान पर अपने ही नाम पर एक नगर बसाया - -कोम्सोमोल्स्क। यह सुदूर-पूर्व का काफ़ी महत्वपूर्ण औद्योगिक केन्द्र बन गया है जिनका महत्व दिन पर दिन बढ़ता जा रहा है।

खेती के सामूहिकरण में भी कोम्सोमोल की सेवायें उतनी ही महान हैं। देहानों में कोम्सोमोल संगठन ने पार्टी-नीति का सच्चाई से प्रचार किया है। सामूहिक खेती व्यवस्था को दृढ़ बनाने में कोम्सोमोल पार्टी का साहसी महायक था।

हमारे देश की सुरक्षा को सुदृढ़ बनाने में भी कोम्सोमोल ने काफ़ी हाथ बंटाया है। जहाज़ी और हवाई बंदों पर कोम्सोमोल की टुकड़ियों का तैनात काम्सोमोल के इतिहास में गौरवपूर्ण बात है। कोम्सोमोल के हजारों सदस्य जहाज़ी बंदे में भरती हुए, जहाज़ी स्कूलों में भरती हुए। इस प्रकार युद्ध शुरू होते-होते हमारा जहाज़ी बंडा एक शक्तिशाली ताकत बन चुका था। आंदेसा, सेवस्तोपोल, लेनिनग्राद के वीर नाविकों की सारी दुनिया तारीफ़ कर रही है। हमारी जनता इन वीर नाविकों के करिश्मों को हमेशा याद रखेगी।

हमारा हवाई बंडा बिल्कुल नीचे से निर्मित हुआ। और इसके निर्माण में कोम्सोमोल ने कम हिस्सा नहीं लिया है। मैं तो कहूंगा कि इसके निर्माण में कोम्सोमोल का हिस्सा जहाज़ी बंडे के निर्माण से अधिक है। वर्तमान युद्ध में हमारी जनता और विशेषतः कोम्सोमोल के प्रयत्नों का बहुत अच्छा नतीजा निकला है। कोम्सोमोल के

सदस्य जो दो-दो बार “सोवियत संघ के वीर” की उपाधि से विभूषित हो चुके हैं—जैसे अलेक्सान्द्र मोलोद्ची, बोरिस सफ़ोनोव, दिमित्री ग्लिन्का, वसीली ज़ैत्सेव, मिखाइल बोन्दारेन्को और वसीली एफ़ेमोव; सोवियत संघ के वीर—जैसे निकोलाई गस्तेलो, विकतोर तलालिखिन, प्योत्र खारीतोनोव, स्तेपन ज़दोरोव्त्सेव, मिखाइल जूकोव—और बहुत से ऐसे दूसरे नाम हवाबाज्रों की आनेवाली पीढ़ियों के लिए आदर्श बने रहेंगे।

इस तरह इन पचीस बरसों में कोम्सोमोल ने, जिसका जन्म व्हाइट-गार्डों और दखलंदाजों के विरुद्ध संघर्ष में हुआ था, आत्मबलिदान करके भी उद्योगों को पुनर्स्थापित तथा विकसित करने के लिए काम किया, देहातों में सामूहिक खेती व्यवस्था की स्थापना में सहायता की। विश्वविद्यालयों, इंस्टीट्यूटों, और फ़ैक्टरी प्रयोगशालाओं तथा प्रायोगिक फ़ार्मों पर सफलता से विज्ञानों का पांडित्य हासिल किया और इस तरह राज्य की सुरक्षा-शक्ति को सुदृढ़ बनाया। निर्माण कार्य पूरी तेज़ी से चला। शांतिपूर्ण श्रम और रचनात्मक वैज्ञानिक कामों के लिए कोम्सोमोल और दूसरे तरुणों के सामने असीम अवसर आ गए।

\* \* \*

हिटलरी जर्मनी द्वारा हमारे ऊपर लादे गए युद्ध ने सोवियत जनता के शांतिपूर्ण रचनात्मक कार्यों का अंत कर दिया। कोम्सोमोल और हमारे तरुणों के लिए बहुत ही कठिन दिन सामने आ गए। सोवियत समाजवादी प्रजातन्त्र संघ की सब जनता की रक्षा परमावश्यक हो गई।

एक राष्ट्र के लिए—उसकी राज्य व्यवस्था, उसकी नीति और नेतृत्व के लिए—युद्ध एक बहुत ही कठिन परीक्षा है। यही बात

किसी भी सार्वजनिक संस्था के लिए विशेषतः कोम्सोमोल के लिए भी कही जा सकती है। युद्ध के पहले, हमारे विकसित होते हुए निर्माण-कार्यों के प्रभाव से, हमारी आर्थिक और सांस्कृतिक सफलताओं के कारण कोम्सोमोल के सदस्यों और अनेक सोवियत-वामियों में आम तौर पर शांति-काल के रहमानात घर कर गए थे। युद्ध-काल में कोम्सोमोल के सामने नए काम आए। यह कहने की आवश्यकता नहीं है कि शान्ति-काल की आदतों से छुटकारा पाना आसान नहीं होता है। विशेषकर जब यह सोचें कि कोम्सोमोल के सदस्यों की संख्या लाखों-लाख है। तो भी, यह कोम्सोमोल की प्रतिष्ठा के लिए कहा जा सकता है कि वह इस काम में संतोषजनक सफलता प्राप्त कर सका है।

“सब कुछ युद्ध के लिए”—कितना सीधा और विशद नारा यह है। कोम्सोमोल के सदस्यों और दूसरे तरुणों ने इसे बड़े उत्साह से अपनाया। लेकिन जिमकी अभी भी आवश्यकता है, वह है निश्चित अमली कामों में तरुण-शक्ति का संगठनात्मक उपयोग। इस राह की बहुत बड़ी मुश्किलें थीं। वे अब भी मौजूद हैं।

तरुण तो अब जीवन पा रहे हैं। लेकिन युद्ध जनता से सभी कुछ की मांग करता है—उनके प्राण तक की। लाखों-लाख लोगों को यह बात उचित रूप से समझानी है कि युद्ध बेजा तौर पर हमारे ऊपर थोपा गया है और अब इससे बचा नहीं जा सकता, और यह कि इस में भाग लेना पवित्र काम है। कोम्सोमोल संगठन ने इस दिशा में बहुत कुछ किया है और कर रहा है।

यह स्वाभाविक था कि कोम्सोमोल के सामने अन्य सोवियत संगठनों की भांति ही सर्वोपरि महत्व का प्रश्न यह था कि वह कहां और कैसे अपनी शक्तियों का इस्तेमाल स्वदेश रक्षा के लिए करे। कोम्सोमोल की परम्पराओं के प्रति वफ़ादार हज़ारों-हज़ार कोम्सोमोल के सदस्य—युवक और युवतियां स्वेच्छा से फ़ौज में भरती हुए तथा

जर्मन-अधिकृत क्षेत्रों में पतिजन दस्तों में शामिल हुए। मोर्चे के प्रति विशेष आकर्षण—कोम्सोमोल सदस्यों की यह विशेषता आज भी बनी हुई है।

मुश्किलों और खतरों से हमारे तरुण घबड़ाते नहीं, उल्टे इन तरुणों को आकर्षित और उत्साहित करते हैं कि वे अपना जीहर दिखायें। हमारे सोवियत तरुण, जो युद्ध के मोर्चों पर बहादुरी से लड़ रहे हैं, न सिर्फ कोम्सोमोल के गौरवपूर्ण इतिहास का निर्माण कर रहे हैं, बल्कि सोवियत जनता की देशभक्ति और आत्मबलिदान का सुंदर उदाहरण प्रस्तुत कर रहे हैं।

युद्ध निर्मम और जनता के लिए भार स्वरूप होते हैं। घृणित जर्मन फ़ामिस्टों ने विशेषतः इस युद्ध को दानवी स्वरूप दे दिया है। अधिकृत प्रदेशों की जनता पर होने वाले अमानुषिक अत्याचार की कल्पना कीजिए, बूढ़ों और बच्चों का कल्नेआम, घायल और बीमारों को पीड़ा पहुंचाने की कार्यवाहियाँ, माताओं का उनके दुधमुँहों से विलग किया जाना, उन्हें बाध्य श्रम के लिए फ़ासिस्ट जर्मनी भेज देना, कोड़े लगाना, लोगों को गोलियों से उड़ाना, फ़ामियों पर लटकाना—जर्मन फ़ौजी हैड-क्वार्टर ने यह सब पहले ही निश्चय कर लिया था। ऐसे आतंक से जर्मन फ़ामिस्टों ने सोचा था कि वे हमारी जनता की रीढ़ तोड़ देंगे और उन्हें गुलाम बना सकेंगे।

सोवियत जनता, सोवियत फ़ौज और विशेषतः सोवियत तरुण, जिनका लालन-पालन ऊँचे आदर्शों पर हुआ है, पहले तो जर्मन फ़ामिस्टों की इस कूटनीति को समझ ही नहीं पाये।

आज का युद्ध लड़नेवालों पर बड़ा मानसिक प्रभाव डालता है। पर मुख्य बात यह है कि वर्तमान युद्ध शस्त्रास्त्रों के प्रयोग में विशेष प्रवीणता की मांग करता है। अंततः शारीरिक दृढ़ता और फुर्ती तो चाहिए ही। जर्मन लुटेरों के खिलाफ़ इस संघर्ष में हम देख रहे हैं

कि किस तरह हमारे वीर सैनिक जीजान से लड़ रहे हैं—पैदल सिपाही, हवावाज, टैकची, तोपची, घुड़सवार, नाविक, हवाई फ़ौज के सिपाही आदि। कोम्सोमोल को इस बात पर गर्व होना चाहिए कि ५०० मे अधिक योद्धा जिन्हें “सोवियत संघ के वीर” की उपाधि मिली है, और हजारों अन्य सैनिक जिन्हें पदक और तमग़े मिले हैं, वे भी कोम्सोमोल के उच्च आदर्शों में पगे हैं।

यह बात निर्विरोध कही जा सकती है कि मोर्चे पर तरुणों द्वारा प्रदर्शित शौर्य का जन-स्वरूप है। यदि एक आदमी शौर्य का कोई करिश्मा करता है, तो बीसियों और सैकड़ों उसके पदचिह्नों पर चलते हैं। इवान स्मोल्याकोव, लुदमिला पावलचेको, नतालया कोवशोवा, दिमित्री ओस्तापेंको, मरिया पोलीवनोवा, कुर्वन दुर्दा, इवान मिवकोव, मशीनगनर नीना ओनिलोवा, जो आंदेसा के बुनाई के कारख़ाने में काम करती थी, और अन्य नागरिक सोवियत वीरता के प्रतीक बन गए हैं। हमारे लाखों लड़ाकू योद्धा उन्ही की तरह बनने की कोशिश कर रहे हैं। कितने ही वीरों ने कोम्सोमोल के सदस्य हवावाज गस्तेलो, पैदल सिपाही मत्रोसोव, पनफिलोव डिबीजन के रक्षक मुसावेक सेंगिरवईव और दूसरों ने लाजवाब बहादुरी को दोहराया है!

अब वीरों को उस नये दल की बात सुने, जिमने नीपर को पार किया इन में भी काफ़ी कोम्सोमोल के सदस्य हैं। इस महान देशभक्तिपूर्ण युद्ध के इतिहास में नीपर के पार करने से एक गौरवपूर्ण पृष्ठ बढ़ गया है।

कोम्सोमोल के सदस्य बहुत बड़े पैमाने पर पतिज्ञान आंदोलन में शामिल हो रहे हैं। जर्मन फ़ौजी कमांड ने इसे आतंक की सहायता से दबा देने की दुगशा की थी। लेकिन शत्रु की क्रूरता जितनी ही बढ़ती गई, पतिज्ञान आंदोलन उतना ही मज़बूत होता गया। और अब

समय-समय पर जर्मन आक्रमणकारी गुरति हैं कि “रूसी लोग युद्ध के नियमों के अनुसार नहीं लड़ रहे हैं”। हां, पतिज्ञन आंदोलन हमारे नगरों और गांवों के विनाश का जनता द्वारा बदला है। पतिज्ञन आंदोलन सोवियत जनता पर किये गये अत्याचारों, मार-काट, लूट-पाट का बदला है। जर्मन लुटेरे चाहे जितना गुरार्यो—अब उन्हें ईट का जवाब पत्थर से मिल रहा है।

वर्तमान युद्ध में पतिज्ञनों के महत्व को अधिक करके आंकना मुश्किल है। लेकिन एक बात निश्चित है कि वह सभी की आशाओं से अधिक फैल गया है। सोवियत पतिज्ञनों की कार्यवाहियों के कारण हज़ारों-लाखों जर्मन अफ़सरों और सिपाहियों का नाश हो चुका है। हज़ारों इंजन, फ़ौजों और लड़ाई का सामान ले जानेवाले हज़ारों रेल के डिब्बे उलट दिए गए हैं। टेलीफ़ोन और टेलीग्राफ़ के साधनों, कमांड की चौकियों आदि का पतिज्ञनों द्वारा विनाश—इस सबने जर्मनों के पिछवाड़े को अविश्वसनीय बना दिया है और जर्मन फ़ौज के आवागमन के साधनों को असंगठित कर दिया है। मुख्य बात यह है कि पतिज्ञन अपनी कार्यवाहियों से जनता को दुश्मन का प्रतिरोध करने के लिए उत्साहित कर रहे हैं और फ़ासिस्ट हमलावरों पर निश्चित विजय का विश्वास जनता में भर रहे हैं।

पतिज्ञनों ने महान सफलताएं प्राप्त की हैं। उनका संघर्ष भी कठोर है। हर समय खतरा उनके सर पर झूलता रहता है। पतिज्ञनों से पतिज्ञन संघर्ष उनके दैनिक जीवन और लड़ाई दोनों ही में कठिन मांग करता है। युद्ध की इन कठिन परिस्थितियों में से गुज़र कर कोम्सोमोल पतिज्ञन अपनी कठिनाइयों पर न सिर्फ़ विजय करके बाहर निकले हैं, बल्कि जर्मन लुटेरों, हत्यारों और औरतों की इच्छत लूटने-वालों से मातृभूमि की मुक्ति के लिए निडर और अथक योद्धाओं के रूप में सामने आए हैं।

जर्मन युद्ध-पंक्तियों के पीछे हज़ारों कोम्सोमोल के सदस्य बहुत ही कठिन परिस्थितियों में गुप्त संघर्ष चला रहे हैं। वे स्थानीय जनता को अधिकार करनेवाली जर्मन शक्तियों के खिलाफ़ संघर्ष करने के लिए संगठित कर रहे हैं। अपने जीवन की बाज़ी लगाकर वे युवकों का संगठन कर रहे हैं। वातचीत द्वारा सुनी और देखी चीज़ों का वयान करके, “अफ़वाहें” फैला कर, अख़बार और पत्रों बांटकर, और अन्य दूसरे तरीकों से कोम्सोमोल के सदस्य जनता तक सत्य पहुंचाते हैं, उनमें लाल फ़ौज की आनेवाली जीत के प्रति विश्वास भरते हैं और झूठे फ़ासिस्ट प्रचार का भंडा फोड़ करते हैं।

हमांगी जनता को अपने इन सबसे अच्छे बेटों पर गर्व है। उन पतिज्ञानों में, जिन्हें “सोवियत संघ का वीर” की उपाधि से विभूषित किया गया है, वाईस कोम्सोमोल के सदस्य हैं। इसके अलावा हज़ारों नौजवान पतिज्ञानों को आर्डर या तमग़े मिले हैं। लीज़ा चैकिना, सागा चेकालीन, जोया कोस्मोदेम्यान्स्काया, अन्तोनीना पेत्रोवा, फ़िलिप स्त्रेलेत्स, व्लादीमिर कूरीलेंको, मिखाईल सिलनित्स्की, व्लादीमिर रिया-वोक, इग्नातोव-बंधु और अन्य सोवियत संघ के कोम्सोमोल वीरों के नाम समूची जनता जानती है और प्यार से उनको याद करती है। इन अमर वीरों को पतिज्ञान संघर्ष के इतिहास में, और इस तरह महान देशभक्तिपूर्ण युद्ध के इतिहास में विशेष स्थान प्राप्त होगा। स्वदेश के लिए सर्वोच्च लगन और महान सेवा के आदर्शों के लिए नयी पीढ़ियों के लिए ये नाम मिसाल बन जायेंगे।

हिटलरवादियों ने उस पर हमला किया, जिसे सोवियत तरुण सबसे ज़्यादा प्यार करते हैं—अपनी आज़ादी, अपने उच्च सिद्धांत, सोवियत संस्कृति की तमाम आत्मिक और भौतिक शक्ति का खज़ाना, जो तरुणों का जन्मसिद्ध अधिकार है। इसीलिए, अपने भविष्य के लिए हमारे तरुण मौत से खेल रहे हैं। हर व्यक्ति उस उल्लेखनीय बात

को जानता है कि वोरोशीलोवग्राद क्षेत्र के त्रास्नोदोन नगर में “यग-गार्ड” (तरुण रक्षक) कोम्सोमोल सगठन की स्थापना हुई है। “यग-गार्ड” सगठन के ओलेग कोशेवोई, इवान जेम्नुखोव, सेर्गेई त्युलेनिन, उल्याना ग्रोमोवा, ल्युबोव शेक्सोवा और दूसरे सदस्यों ने आतक के वावजूद बर्बर जर्मनों के आगे भुंकने से इनकार कर दिया। और आजादीपसद सोवियत जनता के तमाम उत्साह के साथ, अपनी शक्ति से परे लगनेवाले कठिन संघर्ष को हाथ में लिया।

फासिस्ट लुटेरे सोवियत जनता को बेइज्जत और पददलित करना चाहते थे, वे उनके दिलों में आतक और भय भर देना चाहते थे। लेकिन वे असफल हुए। हमने अपने बीच जनता की, सोवियत देश की उच्च और ईमानदारी से सेवा करने वालों की अमर मिसालें देखी हैं।

कोम्सोमोल द्वारा हमारे पिछवाड़े-उद्योग, कृषि और मोर्चे की जरूरत पूरी करने वाले दूसरे क्षेत्रों में किये जाने वाले काम का बड़ा महत्व है। अनेक कारखानों में बहुमत तरुण और तरुणिया ही अधिकतर हैं। और हमारे उद्योग, औद्योगिक ट्रेनिंग स्कूलों में लगातार आनेवाले मजदूरों की टुकड़ियों द्वारा जीवित रखे जा रहे हैं; ये ही स्कूल ट्रेनिंग देने के साथ ही काफी युद्ध के आईर्गों को भी पूरा कर रहे हैं।

यह विश्वास के साथ कहा जा सकता है कि कोम्सोमोल के तमाम सदस्य और आम तौर पर सभी तरुण, अपनी तमाम शक्ति और योग्यता मोर्चे के लिए लगा रहे हैं और अपनी पहल तथा रचनात्मक उत्साह का प्रदर्शन कर रहे हैं।

अपने उद्योग की प्रभावात्मकता का अनुमान जर्मन उद्योग से मुकाबला करके लगाया जा सकता है। हिटलर जर्मनी ने सूमचे युगोप को लूटा और लाखों मजदूरों को अपने देश में वाध्य श्रम के लिए

भेजा। तो भी, जर्मन कारखानेदार सदा ही श्रमिकों की — विशेषतः कुशल श्रमिकों की — कमी का रोना रोते रहते हैं। श्रमिकों का क्या हो रहा है? जर्मन कारखानों में अमानुषिक श्रम-शोषण, पिटाई, भुखमरी और रोगों के कारण मजदूर, विशेषकर विदेशी मजदूर बहुत मर रहे हैं। मानव-शक्ति का जिम तरह विनाश किया जा रहा है, उससे फ़ासिस्ट जर्मनी दानव मिनोतार की तरह हो गया है, एक यूनानी दंतकथा के अनुसार, जिसके पाम युवक और युवतियां फेंक दी जाती थी और वह उन्हें खा डालता था। मिनोतार की तरह ही हिटलर भी अपने महयोगियों और दामों में लगातार बढ़ती जाने वाली भेंटों की मांग कर रहा है।

हमारे इंजीनियरों और टेकनीशियनों को जिनमें तरुण इंजीनियर भी शामिल हैं, टेकनिकल प्रक्रियाओं को सुधारने, मजदूरों के श्रम को हलका करने की निरंतर चिंता है। फलतः हमारे उद्योगों का उत्पादन परिमाण और गुण — दोनों के लिहाज से ऊंची सतह पर है। इसका मतलब यह हुआ कि बाध्य श्रम वाले जर्मन देश के मुक़ाबले हमारी स्वतंत्र, और देशभक्त जनता की उत्पादन-शक्ति कई गुना अधिक है। जर्मन एकाधिपतियों के मुनाफ़े बहुत बढ़ गए हैं, और जहां तक उनका संबंध है, यही मुख्य बात है।

हमारी खेती का मुख्य आधार भी युवक-युवतियां हैं। हज़ारों सामूहिक खेती वाले गांवों में वे ही अगुआ हैं। इस क्षेत्र में भी, खेतिहर उत्पादन को गिरने से रोकने के लिए कोम्सोमोल ने बहुत कुछ किया है। अनेक प्रदेशों में, विशेषकर केन्द्रीय प्रदेशों में, जब से युद्ध शुरू हुआ है तब से फ़सलें काफ़ी बढ़ गई हैं। हमारी नारियों ने भी इस क्षेत्र में स्वदेश की महान सेवा की है। पुरुषों के मोर्चे पर चले जाने के बाद ट्रैक्टर ड्राइवरों, कम्बाइन आपरेटरों और दूसरी श्रेणी के मजदूरों की ट्रेनिंग के लिए काफ़ी काम करना था। ट्रैक्टर और कम्बाइन

आपरेटरों जैसे टेढ़े पेशों को हमारी युवतियां सफलता के साथ सीखती जा रही हैं। अनेक युवतियों ने, ट्रैक्टर चलाने में निश्चित सीमा से कहीं अधिक नतीजे दिखाए हैं।

मोर्चे और उद्योग की आवश्यकता के लिए देहाती क्षेत्रों में कोम्सो-मोल और तरुणों द्वारा कृषि उत्पादन की सफलताओं की मैं अनेक मिसालें दे सकता था। मैं उन्हें इसलिए नहीं दे रहा हूँ, कि वे रोज़ ही रेडियो और अखबारों द्वारा प्रचारित होती रहती हैं। एक बात कही जा सकती है — यह कि जब अपने प्रचार में हिटलरी कूढ़मगज़ लोग, हो सकता है कि वे बेईमान भी हों (बहुत संभव है कि वे दोनों ही हों), प्रायः सोवियत देश में अकाल पड़ने की भविष्य-वानी करते रहते हैं, वे भूल जाते हैं कि इस स्वतंत्र भूमि पर जहां स्वतंत्र श्रम का राज्य है, जहां के किसान हिटलरी गुंडों के विनाश की भावना से ओत-प्रोत हैं, जहां की ज़मीन भी, जनता की भावना की तरह ही उर्वरा है, वहां अकाल का क्या काम? इस क्षेत्र में हमारे देहाती क्षेत्रों के कोम्सोमोल सदस्यों और दूसरे तरुणों द्वारा बहुत काम किया गया है।

मोर्चे, उद्योग और खेती-बारी के क्षेत्र में कोम्सोमोल सदस्यों द्वारा किए गए महान कार्यों के बारे में कहते हुए मैं एक और काम की ओर आपका ध्यान दिलाना चाहता हूँ; मुझे विश्वास है कि वे इसको पूरा करने के लिए भी आगे आएंगे। मैं ध्वंस नगरों और गांवों के पुनर्निर्माण एवं पुनसंस्थापन तथा जर्मन अधिकृत प्रदेश के नागरिकों की सहायता के बारे में कहना चाहता हूँ।

सोवियत जनता तरुणों को गर्व और स्नेह से देखती है। सोवियत तरुणों के जीवन में युद्ध एक तूफ़ान की तरह आया। युद्ध ने उनके सामने दृढ़ता से स्वदेश-रक्षा, भविष्य की रक्षा और कठिन मुश्किलें भेलने की भयावह आवश्यकता पेश की। दो साल से अधिक अरसा

गुजरा, जब से हमारे तरुण शत्रु के विरुद्ध उग्र संघर्ष में लगे हुए हैं। वे बहादुरी से अपने पिताओं और भाइयों के साथ-साथ अपनी जनता की स्वतंत्रता और खुशियों के फरहरे को आत्मबलिदान की भावना से ऊंचा किए हुए हैं। सोवियत तरुणों, उसके अगुआ दस्ते — कोम्सोमोल की शारीरिक और आत्मिक गुणों के लिए युद्ध बहुत ही कठिन परीक्षा था। हमारे कोम्सोमोल के सदस्य, हमारे तरुण, प्रतिष्ठा के साथ यह परीक्षा पास कर रहे हैं। मोर्चे की ही तरह, पिछवाड़े में भी हमारे तरुण अथक परिश्रम कर रहे हैं। वे स्वदेश के प्रति अपने कर्तव्यों के बारे में पूरी तरह जागरूक हैं। वे अपनी तमाम शक्ति और योग्यता अपने सबसे कट्टर शत्रु पर विजय पाने के लिए लगा रहे हैं।

विदेशों में अनेक लोग थे, विशेषकर युद्ध के शुरु-शुरु में, जो सोवियत जनता की उच्च देशभक्ति और लाल फ़ौज की दृढ़ प्रतिज्ञता के कारणों को जानना चाहते थे। सोवियत संघ की जनता की देशभक्ति का स्रोत हमारे लिए स्पष्ट है। यह स्रोत उनके स्वदेश-प्रेम, अपनी जनता, अपनी संस्कृति और जीवन के अपने तरीके के प्रति स्नेह है। सोवियत जातियों के महान परिवार में चूँकि सभी बराबर हैं, और वे एक-दूसरे के प्रति सम्मान, आपसी विश्वास और दोस्ती की भावना से ओत-प्रोत हैं, इसीलिए सोवियत संघ दृढ़ और अजेय है।

हमारे युवकों की देशभक्ति की उच्च भावना और लाजवाब वीरता का एक निर्णयात्मक स्रोत कोम्सोमोल और कम्युनिस्ट पार्टी का अटूट संबंध है। पार्टी, समान उद्देश्य के लिए शौर्यपूर्ण करिश्मे दिखाने के लिए कोम्सोमोल को उत्साहित करती है। हमारी पार्टी का इतिहास, जनता के आदर्शों के लिए उसका संघर्ष, देशभक्तिपूर्ण युद्ध के दौरान में हमारे तरुणों के लिए उत्साह के अक्षुण्ण स्रोत पहले भी रहे हैं

और अब भी हैं, और वीरतापूर्ण कार्य-कलापों के लिए उनको उत्साहित करते रहे हैं। हमारी पार्टी के उद्देश्य महान हैं: जनता की स्थिति को सुधारना, उनकी भाईचारे की एकता की स्थिति को बढ़ाना। हमारी पार्टी इन उद्देश्यों के लिए लड़ी है और लड़ रही है। और इन्हीं उद्देश्यों के लिए हमारा कोम्सोमोल भी पार्टी के साथ-साथ, और उसकी रहनुमाई में निस्वार्थ संघर्ष कर रहा है। इस उद्देश्य में समूचा सोवियत युवक-समाज कोम्सोमोल के साथ है।

“प्राब्दा”

२६ अक्टूबर १९४३

# प्रचार और आंदोलन के बारे में कुछ शब्द

मास्को के कम्युनिस्ट संगठनों के  
मंत्रियों के सम्मेलन में दिया गया  
भाषण

१२ जनवरी १९४४

साथियो, मैंने ६ भाषण सुने; मैं समझता हूँ कि वे कृगिव-कृगिव  
वैसे ही हैं, जैसे यहां पर मौजूद पार्टी-संगठनों के मंत्रियों द्वारा  
दिए जायेंगे।

हमारे प्रारंभिक पार्टी-संगठनों के मंत्रियों की विशेषता क्या है?  
उनकी व्यावहारिकता। आपने ध्यान दिया होगा कि तमाम साथी जो  
यहां बोले, उन्होंने मसलों पर व्यावहारिक तरीके से प्रकाश डाला। यह  
कोई बुरी बात नहीं है। बोल्शेविज़्म कभी भी किसी चीज के व्यावहा-  
रिक पहलू को नज़रअंदाज़ नहीं करता। किसी पार्टी-कार्यकर्ता का व्या-  
वहारिक होना—उसका अच्छा गुण है। साथ ही मैं महसूस करता हूँ  
कि समस्याओं के व्यावहारिक पहलू के संबंध में ही मंत्रियों का बोलना  
काफ़ी नहीं है। उन्हें अनुभव को आम स्थापना का रूप देना भी सीखना  
चाहिए। यद्यपि चीजों का एकत्रीकरण करना आवश्यक है, तो भी यह  
काम का सिर्फ़ एक भाग ही है। कम्युनिस्टों की विशेषता यह है कि

वे व्यावहारिक समस्याओं के, व्यावहारिक कामों के समूचेपन के आधार पर आम स्थापनाएं करते हैं, उन्हें वे समूची संवद्ध जंजीर की कड़ी की तरह जोड़ देते हैं। अच्छा, तो फिर आपके व्यावहारिक काम की परीक्षा से और उस पर आधारित आम स्थापना से लगभग यह नतीजा निकलना दिखाई देना है कि आप पार्टी के सामाजिक काम को उत्पादन के काम से अलग देते हैं। लगता है कि आप इस तरह सोचते हैं कि एक व्यक्ति चाहे वह पहली श्रेणी का श्रमिक हो, चाहे बहुत ही लगनवाला कम्युनिस्ट हो, वह तब तक सामाजिक काम करनेवाला नहीं समझा जायेगा, जब तक वह शिक्षा-केन्द्रों में सक्रिय न हो, सभाओं में बोलता न हो, आंदोलनात्मक काम न करता हो।

व्यक्तिगत (में व्यक्तिगत शब्द पर जोर देना हूँ) तौर से मुझे लगता है कि सामाजिक कार्यों और आर्थिक कार्यों में यह भेद करना ठीक नहीं, उत्पादन से संबंधित और हमारे राज्य के चरित्र से कुछ बहुत ज्यादा फिट नहीं बैठता। इस तरह का रवैया शायद पुराने जमाने के कम्युनिस्टों की विशेषता समझी जाती हो। क्यों? क्योंकि क्रान्ति से पहले कारखाने पूंजीपतियों के फ़ायदे के लिए चलते थे और जो आंदोलन हम लोग करते थे वह समूचे तौर पर पूंजीपतियों के खिलाफ़ था। लेकिन अब उत्पादन का काम राज्य और समाज के प्रमुख कामों में से एक है। हमारे युग का एक सब से महत्वपूर्ण काम है।

पुराने जमाने में जब मैं पुतीलोव प्लान्ट में काम करता था, तो मैं पूंजीपतियों की शक्ति बढ़ाता था। उस समय हमें इस बात का पूरा हक़ था कि उद्योग और पार्टी के काम में भेद करें। यदि मैं अपने उत्पादन कोटा से अधिक काम करता, तो मेरे साथियों को यह कहने का समुचित अधिकार होता कि "क्यों पैसा बटोर रहे हो? क्यों ओवर-टाइम काम करके पूंजीपतियों का समर्थन कर रहे हो? और जब मीटिंगों में आने की बात होती है तो कहते हो छुट्टी नहीं मिलती। तुम

अपने पार्टी के काम की अवहेलना कर रहे हो।” लेकिन अब? आजकल ऐसे आदमी की कल्पना कीजिए जो अपने उत्पादन कोटा को बिना पुरा किए छोड़ देता है। हर चीज कल के लिए मुलनवी कर देता है। दूसरे लोगों को काम से छुड़ा कर शिक्षा-केन्द्र के लिए एकत्र कर लेता है—उनको पढ़ाता है और इसे पार्टी का काम समझता है। आज कोई भी ऐसे व्यक्ति को अच्छा कम्युनिस्ट नहीं समझेगा। इस में किसी को आश्चर्य भी न होना चाहिए, क्योंकि अब हम मालिक के लिए काम नहीं करते। अब तो हम खुद ही समाजवादी राज्य के मालिक हैं। और उत्पादन स्वयं सामाजिक राज्य का उत्पादन बन गया है।

इसलिए, यदि मैं पार्टी-संगठन का मंत्री होता तो मैं उत्पादन को मुख्य पार्टी और सामाजिक कार्यवाही समझता। मैं कहूंगा कि आदमी चाहे दूसरे मामलों में अच्छा भी हो, यदि उत्पादन के काम में संतोषजनक नहीं है, तो वह अच्छा कम्युनिस्ट नहीं।

आपके भाषणों से मैं यह महसूस कर रहा हूँ कि अपने व्यवहार में आप मेरे ही विचार पर चलते हैं। लेकिन यह कहने में आप जरा घबड़ाते हैं, कि आपको यदि कहीं व्यापारिक-कार्यकारिणी कह दिया गया तो आप मुश्किल में पड़ जायेंगे। आपके भाषणों को सुनकर कोई भी कह सकता है कि आप सुसंस्कृत हैं। लेकिन आप में से एक ने भी यह नहीं कहा कि समाजवादी परिस्थिति में, और विशेषकर युद्ध की स्थिति में, आप उत्पादन के काम को समाज और पार्टी का काम समझते हैं; पहले दर्जे के महत्व का काम, जो समाजवादी व्यवस्था को मजबूत करता है।

आप इस प्रश्न को पार्टी के तरीके से क्यों नहीं उठाते? इसे एक गंभीर सिद्धांत के रूप में क्यों नहीं रखते, क्या ऐसा काम, जो सोवियत व्यवस्था को मजबूत करता है, हमारे शत्रुओं पर चोट करता है, जो सोवियत देश की प्रसिद्धि सारी दुनिया में फैलाता है, दूसरे

शब्दों में जो काम समाजवादी व्यवस्था की प्रतिष्ठा बढ़ाना है, कम्युनिस्ट पार्टी का काम नहीं है? उत्पादन के क्षेत्र में हमारी सफलताएं, सांस्कृतिक क्षेत्र में हमारी सफलताएं, क्या कम्युनिस्ट काम नहीं है, पार्टी का काम नहीं है? प्रचार शब्दों से होता है और व्यवहार से भी होता है। प्रचार और आंदोलन व्यवहार में ज्यादा असरदार होते हैं। हमारे देश में लगभग सभी जगह यह कहा जाता है कि प्रचार और आंदोलन व्यवहार में सबसे अधिक प्रभावोत्पादक होता है। फिर, उत्पादन में हमारी सफलताएं व्यावहारिक प्रचार हैं।

मैं आपसे प्रश्न करता हूँ: आज मोर्चे पर लड़नेवाले व्यक्ति का कौन गुण उमको पार्टी मेंबर बनाने के लिए सबसे अधिक महत्वपूर्ण समझा जाता है? (हाल के भीतर से ध्वनियां: “वीरता”)

विल्कुल सही — वीरता। अर्थात् जिम्मेदारियों को अच्छी तरह से निभाना। तो भी ऊपर से देखने पर यह पार्टी का काम नहीं मालूम होता। तो आप ने समझा — अपने काम में अत्यंत लगन — पार्टी में शामिल होने के लिए एक विशेष गुण समझा जाता है।

अब हम एक रूपक बांधते हैं। यदि मोर्चे पर बहुत ही शानदार तरीके से निभाई गई जिम्मेदारी को आप पार्टी का महत्वपूर्ण काम मान लेते हैं, तो फिर आप इससे भी सहमत होंगे कि गोली-गोलों, तोपों, मशीनगनों का उत्पादन भी हमारे लिए बहुत महत्व का है — यानी इसका अर्थ है हमारे उद्देश्यों के लिए संघर्ष में मीधा हिस्सा लेना। आज उत्पादन का काम पार्टी का मुख्य बुनियादी काम है। मैं तो कहूंगा कि यह पार्टी के पवित्र से पवित्र कामों में भी सर्वोपरि है। इसलिये, जब आप जनता को आंदोलित करने, उसमें प्रचार करने और उसे शिक्षित करने का काम करें, तो आपको सदैव यह याद रखना चाहिये।

समूची सोवियत जनता के सामने आज कौनसा मुख्य निर्णया-

त्मक काम है? जर्मनों के खिलाफ संघर्ष। इसीलिए, आप चाहे जहां आंदोलन कर रहे हों, आप चाहे कोई काम कर रहे हों, आप चाहे किसी भी व्यक्ति से बात कर रहे हों, वर्तमान समय में आपको सदा ही मुख्य बात पर आ जाना चाहिए— यह कि हर आदमी को हर तरह से जर्मन आक्रामकों को विनष्ट करने के मुख्य राष्ट्र-व्यापी काम में सहायता देनी है।

यदि आप अपने को आंदोलन-संबंधी प्रचार के लिए स्थानीय शिक्षा-केन्द्र में तैयार करें, तो आपको इस तरह की चीजें चुननी चाहिए, इस तरह के ऐतिहासिक रूपक ढूढ़ने चाहिए जो आपका ज्ञान बढ़ाएं, जो आपको इस योग्य बनाएं कि आप अपने देश की स्थिति को जनता के सामने ज्यादा अच्छी तरह से बता सकें, ज्यादा अच्छी तरह उसका स्पष्टीकरण कर सकें और फासिज्म के विरुद्ध संघर्ष में हम सब का क्या कर्तव्य है, यह बात अच्छी तरह समझ सकें। सचमुच, हमारे जीवन में आज इतने उल्लेखनीय तथ्य हैं कि आंदोलन संबंधी हमारा हर प्रचारक—साधारण से लेकर प्रमुख से प्रमुख तक—उसमें अनंत चीजें पा सकता है, ऐसी चीजें जो बहुत ही स्पष्ट, जीवनपूर्ण हैं और सामयिक घटनाओं से सीधे-सीधे संबंधित हैं।

यह तरीका अपनाते में लोग अंतर्राष्ट्रीय समस्याओं को मार्क्सवादी ढंग से समझने लगेंगे और धीरे धीरे अपने दैनिक पार्टी के कामों के लिए अनुभव बटोरते जायेंगे।

पार्टी के काम से हमारा क्या मतलब है? अलबत्ता, संगठनात्मक तरीके से हम विभिन्न क्षेत्रों के काम को अलग करते हैं और उन्हें पार्टी, ट्रेड-यूनियन, आर्थिक कामों आदि का नाम देते हैं। काम की इन तमाम शाखाओं की अपनी विशिष्टतायें हैं।

पार्टी के काम को काम के दूसरे स्वरूपों से अलग करनेवाली कौन सी विशिष्टतायें हैं? यह जोर देकर कहना कि पार्टी काम की

विशेषता उसका आंदोलन संबंधी प्रचार, प्रचार और संकरे अर्था में कम्युनिस्ट शिक्षा है, मुझे ममले पर तंगनज़री मालूम होती है। यदि कहा जाए तो पार्टी काम है — हर काम में, बहुत ही टेकनिकल और मेकेनिकल काम में भी, पार्टी-दृष्टिकोण की भावना, पार्टी-रबैये को रखने की कोशिश।

एक लेथ-आपरेटर एक सीधा-मादा मशीनी काम करता है। लेकिन क्या वह अपने काम को केवल धनोपार्जन के लिए कर रहा है? वह अपने काम को सामाजिक महत्व देना है या नहीं? हमारे लिए यह प्रश्न महत्व का है। क्या किमी हिस्से को बनाते वक़्त उमे यह पूरी तरह से मालूम है कि वह राज्य के लिए महत्वपूर्ण काम कर रहा है, वह देश की सुरक्षा के लिए काम कर रहा है, कि उसके श्रम से वनी चीजें मोर्चे पर शत्रु के खिलाफ़ इस्तेमाल करने के लिए जा रही है, और यह कि वह जितनी ही अच्छी चीजें बनायेगा, जर्मनों के खिलाफ़ संघर्ष में उसका भाग उतना ही अधिक समझा जायेगा — यह जानना आपके लिए महत्व का है। इसका अर्थ यह है कि वह अपने को आम राजनैतिक काम से अलग नहीं, बल्कि सामान्य संघर्ष में उस की एक कड़ी समझता है। वह अपने को राज्य द्वारा उठाये जानेवाले सामान्य क्रदमों का अंग मानता है।

इसी मिलमिले में मैं आपके समक्ष एक और विचार रखना चाहता हूँ। हम लोगों में आपस में अक्सर बातचीत के दौरान में किसी कम्युनिस्ट को पार्टी का “पूर्ण” सदस्य कहा जाता है। लेकिन आपको याद रखना चाहिए कि क्या यह विशेषण सिर्फ़ प्रचारकों और आंदोलनकारियों के लिए ही प्रयुक्त होता है? पूरी तरह से पार्टी का आदमी बनने के लिए लाज़िमी तौर से आपको सिर्फ़ आंदोलनकर्ता या प्रचारक ही नहीं बनना होता। कोई और बात भी आवश्यक होती है— अर्थात्, राजनैतिक, सामाजिक और व्यक्तिगत जीवन में भी कम्युनिस्ट

व्यवहार करना। फिर उसी लेथ-आपरेटर का उदाहरण ले लीजिए। यदि वह अपने काम में सारी शक्ति, और योग्यता लगाकर सोवियत देश की सुरक्षा कर रहा है और इस कारण अपने उत्पादन के काम से संबन्धित मुश्किलों और खामियों आदि का ख्याल नहीं करता, तो उसका रवैया पार्टी का रवैया कहा जायेगा। और मैं कहूंगा कि ऐसा साथी पूरी तरह से पार्टी का आदमी है।

मैं पिछले युग की एक मिसाल दूंगा। उस जमाने में पार्टी में भरती होनेवाले कुछ लोगों को जब कोई मामूली काम, जैसे परचे पहुंचाना, या छिपे काम के लिये इस्तेमाल होनेवाले घरों की देखभाल करना बताया जाता था, तो वे असंतुष्ट रहते थे। ये लोग आंदोलनकारी, प्रचारक आदि बनना चाहते थे, वे राजनैतिक नामवरी के इच्छुक थे। तो भी, प्रकाश में न आने वाला थकान-भग काम तो होना ही था। उस जमाने में इस तरह के काम पार्टी के लिए सबसे महत्व के थे।

अब आप ही मुझे बताइए कि हमारे समाजवादी देश में किस तरह के उत्पादन का काम सोवियत व्यवस्था को मजबूत नहीं करता? आप समझ गए होंगे कि राजनैतिक काम का पार्टी चरित्र काम के संगठनात्मक बंटवारे से निश्चित नहीं होता (जिसका करना, जहां तक संगठन का संबंध है सही है), बल्कि सभी कामों में, चाहे वह सामाजिक हो या उत्पादन का या दफ्तर का, पार्टी की भावना भरने से उसका पार्टी-चरित्र निर्धारित होता है।

जब मैं यह कहता हूँ तो स्वाभावतः मैं मार्क्सवाद-लेनिनवाद के अध्ययन के काम को कम करके नहीं आंकना, जो दरअसल, व्यावहारिक जीवन में हर मसले को पार्टी दृष्टिकोण से देखने की योग्यता देता है।

यहां पर एक साथी ने बताया कि उसके कारखाने के अनेक पार्टी-मेंबरो को पार्टी और सामाजिक काम ढूंढने में मुश्किल पड़ती है। मैं इसे ग़लतफ़हमी समझता हूँ।

यहां पर हमें एक इंजीनियर-आविष्कारक के बारे में बताया गया है। जब पार्टी-मेंबर बनने के बाद वह पार्टी-कमेटी के पास सामाजिक काम मांगने गया, तो उसे एक राजनैतिक शिक्षा-केन्द्र का इंचार्ज बना दिया गया। फिर एक दूसरा मेंबर आया, वह भी एक कुशल इंजीनियर था। लेकिन उसके लिए कोई काम बचा ही न था। ओर पार्टी संगठन को यह नहीं मालूम था कि उसके लिए किस तरह का सामाजिक काम ढूढ़ निकाला जाय। मेरा व्यवहार दूसरे प्रकार का होता। मैं उससे आविष्कारकों की एक गोष्ठी संगठित करने के लिए कहता और उसे उसका इंचार्ज बना कर कहता: “हा सकता है कि तुम कोई आविष्कार न कर सका, लेकिन हो सकता है कि कोई आविष्कार कर ही जाय।” आप में से कुछ इसे पार्टी का काम नहीं समझेंगे। लेकिन मैं इसे पार्टी का असली काम समझूंगा। क्योंकि यदि एक आदमी सच्चा आविष्कारक है तो उसे एक ही धुन सवार रहती है। उसके तमाम विचार एक ही दिशा में मुड़ जाते हैं। फिर उसके दिमाग को बढ़ाया क्यों जाय? उसको वही काम दीजिए जिसके वह सब से अधिक योग्य है। मैं इसे उसकी पार्टी-जिम्मेदारी मानूंगा। यदि दूसरा इंजीनियर अच्छा आंदोलनकर्ता है, तो वह आंदोलन-संबंधी काम करे। लेकिन यदि उसका रुझान उस ओर नहीं है तो उसके लिए आपको ऐसा क्षेत्र ढूढ़ना होगा जहां वह सबसे ज्यादा फायदेमंद होगा।

इसलिए आपको इस बात पर परेशान नहीं होना चाहिए कि काफ़ी काम नहीं है। मामले पर कुछ विचार कीजिए और आपको पता लगेगा कि जिनका काम करना है, उस को करने के लिए काफ़ी आदमी नहीं हैं।

यहां पर कम्युनिस्टों की शिक्षा का जिक्र किया गया है। नए-नए भरती हुए पार्टी-मेंबरों में कम्युनिस्ट भावना किम तरह भरती है? वह आप पर निर्भर है कि उसकी ट्रेनिंग को आप किस दिशा में मोड़ देते हैं।

यहां पर एक साथी ने हमें बताया कि नियमित रूप से पार्टी-चुदा न देने के कारण एक मीटिंग में किस तरह कुछ तरुण कम्युनिस्टों को लताड़ा गया। मुमकिन है यह एक विशुद्ध व्यावहारिक मसला मालूम हो। कड़ी भाषा का प्रयोग किया जा सकता है। उनमें कहा जा सकता है कि “तुम बहुत ही अनुशासनहीन और घुरे कम्युनिस्ट हो,” आदि। लेकिन यही सबाल एक सिद्धांत के रूप में भी उठाया जा सकता है। उनमें आप कह सकते हैं “आप खुद मसभते हैं कि यदि आप महीने दो महीने चुदा देने में पिछड़ जायें, तो पार्टी का बहुत कुछ बिगड़ेंगा नहीं। उसके कोप पर असर नहीं पड़ेगा। अब हमारी पार्टी गरीब पार्टी नहीं है। ओर यदि हम इस मामले में आपमें बहस कर रहे हैं तो इसलिए नहीं कि आपकी तापस्वाही के कारण हम समय पर रिपोर्ट नहीं भेज पायें। नहीं, यह बात नहीं है। बात यह है कि यदि आप समय पर अपना पार्टी चुदा नहीं देते, तो इसका मतलब है कि आप पार्टी के विषय में नहीं सोचते, आप अपने पार्टी-कर्तव्यों का सही ढंग से पालन नहीं कर रहे हैं। इसका मतलब है कि आप पार्टी के प्रति गंभीर नहीं हैं। कोई भी जो पार्टी के विषय में सोचता है, उसके लिए पार्टी चुदे की ज़रूरत मनीष का विषय है, क्योंकि इस तरह वह पार्टी से भौतिक मन्त्र स्थापित करना है, वह उगके निकट आता है।”

साथियों, जैसा आप समझ रहे हैं, आपका ओर मेरा समस्या के प्रति रुख एक सा ही है। मैं आपको सिर्फ यह बता रहा था कि साधारण मसले को भी किस तरह राजनैतिक तौर में हल किया जाय। अगर आप मसले के प्रति यह रवैया बनाएँ तो पार्टी-चुदे का साधारण सा मामला भी राजनैतिक मामला बन जायगा।

जब मीटिंग में आप मामला इस तरह उठायेंगे तो बोलनेवाले अनेक मिसालें देने लगेंगे। वे शायद आपत्ति भी करें कि मामला इतना

महत्वपूर्ण नहीं है, और कहें कि कोई आदमी पार्टी के लिए मर भी सकता है लेकिन चंदा देना भूल सकता है, आदि। वहस तब सिद्धांत को लेकर होगी।

आप समझ रहे हैं कि जब एक ओर उसी प्रश्न को बिलकुल व्यावहारिक दृष्टिकोण से, तथ्यों की भाषा में पेश किया जाता है तो उसका प्रभाव कम पड़ता है। लेकिन यदि उसी को आम-स्थापना करके, उसका राजनैतिक रूप सामने लाया जाय तो उसमें लोगों की शिक्षा होती है।

मुझे लगता है कि आप नए मंत्रों में पार्टी के काम को सिर्फ शिक्षा तक सीमित रखना चाहते हैं। मैं इसके खिलाफ नहीं हूँ। आपको उन्हें शिक्षित करना है। लेकिन शब्द के सकुचित अर्थों में शिक्षा और पालन एक ही वस्तु नहीं है।

आप एक व्यक्ति को पार्टी-कार्यक्रम, पार्टी विधान रटा सकते हैं और तमाम खानापूरी कर सकते हैं। लेकिन तब भी इसमें वह कम्युनिस्ट नहीं बन जाता। वह कम्युनिस्ट नहीं, निरा काठ है। आपने ऐसा कहे जाते सुना भी होगा। (एक ध्वनि-“कूढमग्ज”) नहीं, यह और बात है। किसी को कूढमग्ज कहना गाली है, जब कि “काठ” से हमारा मतलब है कि वह अपने सोचने के ढंग में बहुत कड़ा और बिल्कुल लचकीला नहीं है। जो भावनाहीन है और जिसमें हंसी मजाक और तीखी बात समझने का माद्दा नहीं है। ऐसे आदमी को “निरा काठ” कहा जाता है।

स्कूल में पढ़ाने से कहीं अधिक मुश्किल एक आदमी को शिक्षित करना है, क्योंकि शिक्षक शिक्षार्थियों को निश्चित ज्ञान देकर ही नहीं, बल्कि मुख्यतः दैनिक परिस्थिति के प्रति अपने रुख से उन्हें प्रभावित करना है।

कामरेड बोदरोवा ने हमें यहा एक मेहनतकश औरत की कठिन जिदगी के बारे में बताया जो सहायता पाते ही फ़ौरन लहलहा उठी। मैं कहूंगा कि यह अपने आप में ही पार्टी रवैये की अच्छी मिसाल नहीं है। महत्व की बात यह नहीं है कि किसी को सकटपूर्ण परिस्थितियों में सहायता दी गई। बल्कि कम्युनिस्टों की शिक्षा से हमारा मतलब यह है — ठोस और व्यावहारिक शिक्षा। ऐसी ही मिसालों पर आपको कम्युनिस्टों की शिक्षा के अपने काम को आधारित करना चाहिए।

अयोग्य कार्यवाहियों को भी शिक्षात्मक प्रयोग के लिए सिद्धांत के दृष्टिकोण से बलम में लाना चाहिए। मान लीजिए कि एक आदमी खराब काम करना है। आपको दिखाना चाहिए कि उसका खराब काम किस तरह दूसरों पर असर डालता है। इसी तरह के ठोस तथ्यों, महत्वपूर्ण मसलों, और आम राजनैतिक समस्याओं को लोगों की शिक्षा का आधार बनाने के लिए प्रयोग करना चाहिए।

एक मिसाल लीजिए। मान लीजिए कि मैं एक पार्टी-मगठन का मंत्री हूँ। मुझ से मिलने के लिए तमाम लोग आते हैं। इनमें से वे भी हैं जो फुसफुमाते रहते हैं कि अमुक व्यक्ति ठीक से काम नहीं करता, अमुक ठीक से व्यवहार नहीं करता, पर खुद इन्हीं बुराइयों के अपराधी हैं। इस तरह के आदमी तो हैं न? ऐसे आदमी को पकड़ना और उसका भडा फोड़ना शिक्षात्मक मूल्य का होगा।

शिक्षा का काम बहुत मुश्किल है, क्योंकि वह बहुत कुछ आपके व्यवहार पर निर्भर करता है। मिसाल के तौर पर यदि आप नशाबंदी के बारे में उपदेश देते हों और खुद पीते हों, तो यह बात नहीं चलेगी। यदि आप अनुशामन की अपील करें और स्वयं ही उसे लगातार तोड़ें, तो उस अपील का बहुत कम प्रभाव पड़ेगा।

विशद अर्थों में शिक्षा सबसे कठिन और पांडित्यपूर्ण काम है। लोगों को राजनैतिक ज्ञान का ककहरा पढ़ाना, पार्टी-कार्यक्रम और

विधान पढ़ाना दूसरी बात है, क्योंकि आप एक निश्चित ज्ञान दूसरों को देते हैं। अलवत्ता, हिदायत और शिक्षा में सीमा-रेखा खींचना मुश्किल है, क्योंकि लोग अध्ययन के द्वारा भी शिक्षित होते हैं। लेकिन मुख्य चीज़ यह है, जिसे नज़रअंदाज़ नहीं करना चाहिए कि पार्टी-मेंबरों की शिक्षा लगातार अनदेखे ही होती रहनी चाहिए। अक्सर यह छोटी-छोटी बातों पर आधारित होती है, लेकिन कभी-कभी वह गंभीर, मुख्य मसलों को लेकर भी होती है।

यहां पर अखबारों के उद्धरण पढ़कर मुनाने की प्रथा का जिक्र किया गया था। यदि अखबार सिर्फ़ जोर-जोर से पढ़ दिए जाते हैं और वहस नहीं होती, तो यह काफ़ी नहीं है। आपके मामले ऐसी स्थिति आ सकती है कि एक व्यक्ति को अखबार पढ़ने का समय मिल गया हो और वह आपकी ओर ध्यान न दे रहा हो, और हमारे ने यद्यपि अखबार पढ़ा न हो, तो भी सिर्फ़ आपके पढ़कर मुनाने से संतुष्ट न हो। लेकिन आपने जो पढ़ा है, यदि उसका विश्लेषण करें या उसकी चर्चा करें, तो स्वाभावतः सब की दिलचस्पी बढ़ जायेगी। वहस छेड़ दीजिए। क्यों नहीं? आप लोग बहुत अधिक व्यवहारवादी हैं। आपको गलती कर देने का डर रहता है। यदि आपने गलती कर ही दी तो क्या? हम लोगों को गलती करने पर सज़ाएँ नहीं देते। यदि आप गलती करते हैं तो आपकी आलोचना की जाती है। वस। सज़ा उनको दी जाती है जो अपनी गलतियों का बचाव करते हैं, जो उन पर अड़े रहते हैं और जो पार्टी-नीति से अलग हो जाते हैं। यदि एक व्यक्ति हम ही में से है, सोवियत राज्य और पार्टी के प्रति बफ़ादार है और यदि वह अपने विचारों की स्थापना में पूर्ण रूप से सही नहीं है, तो उसकी ओर उसका ध्यान अवश्य खींचा जायेगा। इसमें अधिक और कुछ नहीं।

बया आप कल्पना करते हैं कि सिर्फ़ पार्टी-कार्यक्रम और विधान से एक व्यक्ति में पार्टी-दृष्टिकोण लाया जा सकता है? अलवत्ता, नए

पार्टी-मैंबर को आपको विधान बनाना होगा। उसमें कम्युनिस्टों के व्यवहार के नियम दिए गए हैं — वे व्यवहार के आदर्श नियम हैं। लेकिन कम्युनिस्टों से यदि आपका वातावरण वही तक सीमित रहता है तो वह थकान-भरा होगा। ऐसे मामलों में आपका रवैया सिर्फ लकीर पीटना नहीं हो सकता।

अध्ययन के मन्त्र में भी आपको मालूम होना चाहिए कि अलग अलग लोगों के साथ अलग अलग रुख अपनाया जाय। मान लीजिए कि एक व्यक्ति ६० वर्ष का बूढ़ा है और आप उसमें माग करते हैं कि वह पार्टी कार्यक्रम और विधान को पूरी तरह से जाने। वह अच्छा मजदूर है, मोवियन राज्य के प्रति वफादार है, ईमानदार है और बुरा कम्युनिस्ट नहीं है। यह स्पष्ट है कि इस तरह के पार्टी-मैंबर के प्रति इस मामले में आपका रवैया नरम होना चाहिए।

हम लोग मार्क्सवाद का अध्ययन करते हैं। लेकिन हम रूस के इतिहास का अध्ययन करने के मामले में बहुत अधिक दिलचस्पी नहीं दिखाते। कहा जाय तो हम इसे पार्टी का मामला नहीं समझते। यह ठीक नहीं, बिल्कुल ठीक नहीं। रूसी इतिहास का अध्ययन बहुत ही दिलचस्प और दिलकश है। और यदि इसे कोई मार्क्सवादी पढ़ाए, पुराने युग की हर ऐतिहासिक स्थिति पर मार्क्सवादी दृष्टि से बहस की जाय, तो लोग इसमें बड़ी दिलचस्पी लेंगे और यह भी पार्टी का काम होगा।

इसी प्रकार, दर्शन-शास्त्र के इतिहास का अध्ययन करने के लिए अधिक सुयोग्य व्यक्तियों को लगना चाहिए। आम तौर पर लोगों को मिलकर अपने पिय विषय के अध्ययन के लिए अध्ययन-गोष्ठियां स्थापित कर लेनी चाहिए। और इन चक्रों का पार्टी-चरित्र अध्ययन की जानेवाली समस्याओं में लगाए गए मार्क्सवादी-लेनिनवादी तरीके से निर्धारित होगा। वहां पर लोग दार्शनिकता भी कर सकते हैं।

कोई सच्चा कम्युनिस्ट कैसे हो सकता है, यदि उसमें थोड़ी बहुत भी दार्शनिकता नहीं है? हम लोग बहुत दूर तक, भविष्य में बहुत आगे तक देखते हैं। मुझे लगता है कि आप सब बहुत भयानक व्यवहारवादी हो गए हैं — इस डर से कि कहीं लड़खड़ा न जायें आप अपने कदमों को ही देखते रहते हैं।

सिर्फ सामाजिक ही नहीं, प्राकृतिक स्थिति को भी समझने का सच्चा तरीका मार्क्सवाद है। इसीलिए कोई भी काम, जो विश्व की स्थिति का ज्ञान उपलब्ध करने के लिए मार्क्सवादी लेनिनवादी दृष्टिकोण से किया जाय, तो वह बोल्शेविक पार्टी के दृष्टिकोण को मजबूत करेगा। ऐसे काम का अंत नहीं है। विश्व के बारे में अधिक विशद दृष्टिकोण बनाने की आवश्यकता है। लोग जो व्यावहारिक काम करे, उमें उन्हें गमभना चाहिए और उम के बारे में आम स्थापनाएँ करनी चाहिए।

“प्रोपेगंडिस्ट” मैगजीन

न० २, १९४४

# कोम्सोमोल सदस्यों की फ़ौजी शिक्षा के बारे में

लाल फ़ौज के कोम्सोमोल सदस्यों  
के स्वागत-समारोह में दिया गया  
भाषण

१५ मई १९४४

साथियो, फ़ौजी हालत में युवकों की शिक्षा के विषय में मैं कुछ शब्द कहना चाहता हूँ।

यह तो हर व्यक्ति को स्पष्ट है कि कोम्सोमोल का हर जगह, फ़ौज में भी, मुख्य काम युवकों को शिक्षित करना है। और लोगों को शिक्षित करना, विशेषकर फ़ौजियों को शिक्षित करना एक पेचीदा और नफ़ीस मामला है। इस मामले में आप विलकुल किन्हीं एक ही तरह के गढ़े-गढ़ाये सिद्धांतों से काम नहीं चला सकते। आप जीवन के हर अवसर की आवश्यकता के लिए नवीन रूपों का आविष्कार भी नहीं कर सकते। शिक्षा से संबंधित तमाम समस्याओं को आप सिर्फ़ बने-बनाए, स्वरूप को अपना कर नहीं हल कर सकते, फिर वे चाहे कितने ही अच्छे क्यों न हों।

मिसाल के तौर पर, एक उस अफसर लीजिए, जो कोम्सोमोल का सदस्य है और जिसका लाल फ़ौजियों पर असर पड़ता रहता है। इस मामले में क्या कोई ऐसी चीज का आविष्कार कर सकता है जो अवश्य ही की जानी चाहिए या कोम्सोमोल की केन्द्रीय कमेटी द्वारा कुछ विधान के रूप में बूढ़ा जा सकता है? मैं समझता हूँ कि इसका कुछ भी नतीजा नहीं होगा। खुद जीवन का ढंग, फ़ौजी इकाई में विकसित हो गए आपसी संबंध एक निश्चित स्वरूप ले लेते हैं और जीवन में स्थापित होकर शिक्षा के साधन के रूप में सहायक होते हैं।

हमारे कोम्सोमोल के साधारण फ़ौजी पढ़े-लिखे लोग हैं — उनमें अधिकतर ने स्कूल की सातवीं कक्षा तक शिक्षा प्राप्त कर ली है। लेकिन वे तरुण और भावनामय हैं। अफसरों को उन्हें अनुशासन का आदि बनाना है। साथ ही ड्यूटी के समय और ड्यूटी के बाद के सवधों में भेद करना चाहिए। जब एक फ़ौजी मोर्चे की पक्तियों पर अपनी ड्यूटी की जगह पर है, तो उसे बिना तर्क के सभी हुकमों को मानना होता है। लड़ाई के दौरान में तर्क करने का मतलब है, सर्वनाश - - क्योंकि जिम समय आप तर्क कर रहे हों, उस समय शत्रु राह नहीं देखता। लेकिन जब लड़ाई खतम हो जाय तो कोम्सोमोल सदस्यों की एक सभा में सभी लोग अपनी और दूसरे सदस्यों की त्रुटियों की आलोचना कर सकते हैं।

एक कोम्सोमोल अफसर का अधिकार उसके पद से निर्धारित नहीं होता। उसका अधिकार भिन्न प्रकार का होता है। उसका सम्मान सिर्फ़ एक लेफ़्टिनेंट या कॅप्टन के नाते नहीं होना चाहिए, बल्कि एक विशेषज्ञ, समझदार व्यक्ति, एक राजनैतिक नेता के रूप में भी उसका सम्मान होना चाहिए। दूसरे शब्दों में उसको अपने ज्ञान और अनुभव के आधार पर अधिकार प्राप्त करना है।

कोम्सोमोल अफसर का व्यवहार स्वयं ही निर्देशात्मक कार्य करता

है क्योंकि तरुण फ़ौजी पहले सबसे विशेषतः अफ़सरों के उस रवैये से प्रभावित होते हैं जो वे लाल फ़ौज के सिपाहियों के प्रति अख़्तयार करते हैं।

हमारी फ़ौज में सिर्फ़ हुक़्म देनेवाले अफ़सर और सिर्फ़ हुक़्म बजा लाने वाले सिपाहियों की तरह की कोई बात नहीं है। जब एक टोली या प्लैटून का कमांडर लड़ाई में बेकार हो जाता है, तो साधारण सिपाही नेतृत्व का स्थान ले लेते हैं और अपनी पेशक़दमी का प्रदर्शन करते हैं। जर्मनों में ऐसी चीज़ कहीं-कहीं ही हो सकती है। लेकिन हमारी फ़ौज में इस तरह की अनेक घटनाएं हो चुकी हैं। हमारे यहां जहां तक भावना, लालन-पालन और कार्य का संबन्ध है, अफ़सर और आम सिपाही बराबर हैं। कोम्सोमोल के सदस्य — चाहे वे सिपाही हों, चाहे अफ़सर, भावना, विचार और उद्देश्यों में समान हैं। वे एक ही तरह से सोचते हैं और अपने मानसिक विकास में भी क़रीब-क़रीब एक-दूसरे की तरह ही होते हैं।

हम कड़ा अनुशासन लागू करने की मांग करते हैं। यह समझ में आनेवाली बात है, क्योंकि एक फ़ौज तभी तक फ़ौज है जब तक वह अनुशासित है, जब तक उस में पूर्ण एकता है। इसीलिए अनुशासित व्यवहार की मांग पर सख़्त जोर देना चाहिए। साथ ही ग़जनेतिक काम के उत्तरदायी अफ़सरों को, विशेषकर मोर्चे पर शिक्षा के प्रति अधिक ध्यान देना चाहिए, क्योंकि इसके बिना हमें स्वेच्छा पर आधारित अनुशासन नहीं मिल सकेगा, जो हमारी फ़ौज की विशिष्टता है। ये अफ़सर लाल फ़ौज के सिपाहियों को वीर और ईमानदार बनाने की शिक्षा देते हैं, न कि बनावटी बनाने की। एक व्यक्ति शत्रु के प्रति बनावटी हो सकता है और उसे होना चाहिए, लेकिन अपने हमराही साथियों के प्रति बनावटी व्यवहार की इजाज़त नहीं दी जा सकती।

ऐसे ही अवसर पर अफ़सर का व्यक्तिगत अधिकार बड़े महत्व

का होता है। उसे सदा ही ऊंची सतह का होना चाहिए। एक अफसर, जो अपनी वीरता और सुयोग्यता के लिए प्रसिद्ध है और जो फ़ौजी मामलों में सुपरिचित है, यदि किसी मीटिंग में या वार्ता के दौरान अपने विचारों की स्थापना में ग़लती करता है, तो साधारण सिपाही बुरा नहीं मानेंगे। वे कहेंगे कि वह ग़लती कर गया, नहीं तो मोर्चे पर वह बहुत बढ़िया आदमी है। एक अफसर इस प्रकार का अधिकार लड़ाई के मैदान में, अपनी यूनिट को निर्देशन देते समय, राजनैतिक काम के दौरान में प्राप्त करता है और इसका प्रभाव कोम्मोमोल संगठन के मामले आई हुई समस्याओं को हल करते समय मालूम होता है।

यह तो, अलबत्ता, वाजिब बात है कि एक उम अफसर के मुकाबले, जो कोम्मोमोल का सदस्य नहीं है, कोम्मोमोल का सदस्य अफसर राजनैतिक रूप से अधिक विकसित और अधिक सुसंस्कृत हो। उनका फौजी ज्ञान चाहे बराबर हो, लेकिन कोम्मोमोल के सदस्य अफसर की सांस्कृतिक सतह तो ऊंची होनी ही चाहिए। यही, और सिर्फ़ तभी उमका प्रभाव अधिक पड़ेगा। ज्ञान एकत्र करने के लिए आपको लगातार अध्ययन करने रहना चाहिए। आप कह सकते हैं कि आप लगातार तीन बरस तक लड़ते रहे हैं और इन परिस्थितियों में अध्ययन करना, किसी तरह का ज्ञान अर्जन करना बहुत मुश्किल है। यह मचमुच सही है। मैं समझता हूँ कि यह कितना कठिन है। लेकिन मैं वताना चाहता हूँ कि जो कठिन समय में वृद्धि नहीं कर सकता, वह कम काम के समय कहेगा कि अब उसे आराम की आवश्यकता है। और फिर ज्ञान इतना आवश्यक भी तो नहीं है! (हंसी)

मैं वर्तमान कठिन परिस्थिति को समझता हूँ। लेकिन यही मुश्किल हमारा उत्साह बढ़ाए, हमें प्रेरित करे कि हम अपने ज्ञान को बढ़ाएं और अपनी सांस्कृतिक सतह को ओर अधिक ऊंचा उठाएं। कोई बाहरी दबाव नहीं होता, तो ज्ञान अर्जन में ढिलाई आ जाती है। मैं

अपने अनुभव से यह बात जानता हूँ। मैंने कभी भी लेख नहीं लिखा, जब तक कि लिखने के लिए मुझ पर दबाव नहीं डाला गया। लेकिन जब मुझ से बार बार कहा जाता है, मुझ पर दबाव डाला जाता है और मैं कोई दूसरा रास्ता नहीं देखता, तब लिखने बैठ जाता हूँ (हंसी)। बाहरी दबाव एक व्यक्ति को थम जाने से गोकता है।

मैं लगभग ७० बरस का हूँ! लेकिन तो भी मुझे रोज़-बरोज़ के साहित्य से परिचित रहना पड़ता है और मुझे अध्ययन करना पड़ता है। और इसके अलावा कुछ हों भी नहीं सकता। तो भी चूँकि मैं आपसे अधिक अनुभवी और राजनैतिक रूप से अधिक सचेत हूँ, इसलिए मुश्किल स्थिति में भी अधिक आसानी से रास्ता निकाल लेता हूँ। आप अभी कम-उम्र हैं, इसलिए यह आपके लिए अधिक मुश्किल है। केवल ज्ञान ही आपकी सहायता कर सकता है। आपको हर समय अध्ययन करना चाहिए। खुद जीवन की यह अटल मांग है।

यह स्पष्ट है कि हर अफ़सर और मिपाही प्रथमतः और मुख्यतः अपनी यूनिट की प्रतिष्ठा के प्रति चिंतित रहता है।

हमारे पाम कई बढ़िया फ़ौजी यूनिटें हैं। आप पूछते हैं कि किस तरह उनका अनुभव दूसरी ओर यूनिटों तक पहुंचाया जाय जिससे वे भी उन्हीं की तरह हो जायें। मैं एक उपमा से समझाऊंगा। मान लीजिए कि एक बहुत बढ़िया चित्र हे और उसकी बहुत अच्छी अनुकृतियां बनाई गईं। लेकिन नक़ल—नक़ल ही होती है। और वह बहुत सस्ती बेची जाती है। इसी तरह शिक्षा के विषय में भी निरी नक़ल से काम न चलेगा। यह कहने की आवश्यकता नहीं कि आपको दूसरों के अनुभव का उपयोग करना चाहिए, लेकिन आपको किमी भी परिस्थिति की विशेषता समझनी चाहिए।

मान लीजिए कि एक यूनिट ने शत्रु की भूमि पर उतरने की कार्यवाही में हिस्सा लिया और उसने आमने-सामने की लड़ाई का

बहुत सा अनुभव प्राप्त किया। स्पष्ट है कि उस यूनिट के नाविक, पैदल सिपाही, तोपची—सभी एक-दूसरे में अच्छी तरह संबद्ध होंगे और संघर्ष के दौरान में उनमें भाईचारे की भावना बहुत अधिक विकसित हो गई होगी। यह सब कैसे हुआ? जब नाविक संघर्ष में उतरे तो वे जानते थे कि समूची फ़ौज की निगाहें उनपर थीं और यह कि उनपर बहुत कुछ निर्भर करता था। उनके हर कदम पर खतरा था। हर आदमी हुकूम का पालन करने, अपना काम करने, अपनी और अपने साथियों की रक्षा करने की कोशिश कर रहा था। कामयाबी बहुत अधिक प्रयास के बाद प्राप्त हुई। यह स्पष्ट है कि ऐसी परिस्थितियों में लोगों की अधिक शीघ्रता से विकास होता है, बनिस्वत उन लोगों के जो अधिक शांत मोर्चों पर हैं, जहां पर तनाव कुछ कम है, और जहां एकरम स्थिति का मनुष्यों पर बुरा प्रभाव पड़ता है। वैसे लगता कि इन यूनिटों के पास फुर्तत अधिक है और उनमें शिक्षा का काम चलाना अधिक आसान है। लेकिन, दरअसल यह ज्यादा मुश्किल है। जहां जीवन स्वयं सहायता कर रहा हो, वहां शिक्षा देना कहीं अधिक आसान है। इस तरह यह नतीजा निकलता है कि जहां लोग एक ही स्थान पर अधिक समय गुजारते हैं, एक ही साथ खाइयों में हैं, वहां शिक्षा और प्रचार का कार्य मुश्किल होता है। मैं समझता हूँ कि इन स्थितियों में कोम्सोमोल के काम की तरफ़ अधिक ध्यान देना चाहिए।

अतः यह स्पष्ट है कि कोम्सोमोल का शिक्षा संबंधी कार्य के लिए बने-बनाए मंत्र बताना देना बहुत मुश्किल है।

मिमाल के लिए, यह कैसे हो जाता है कि एक यूनिट कुछ अधिक अच्छी और दूसरी कुछ अधिक खराब हो जाती है। अच्छी यूनिट में एक नेता है जो मामले को चालू करा देता है। मैं आपको बता दूँ कि एक व्यक्ति चाहे जितना शिक्षित और सुसंस्कृत क्यों न

हो, यदि वह नौजवानों का नेतृत्व बिना उत्साह के करता है, उनकी शिक्षा और ट्रेनिंग में अपना मन और प्राण नहीं लगाता, तो तरुण इसे फ़ौरन भांप जायेंगे। ऐसे नेता के लिए उनके मन में कोई स्नेह नहीं होगा। दूसरी तरफ़ यदि आप अपने काम में अपना मन-प्राण लगा दें, अपने संगठन को अच्छे से अच्छा बनाने के लिए सब कुछ करें, और यदि उसकी कामयाबी के लिए अपनी तमाम शक्ति और तमाम उत्साह लगा दें, तो आप अवश्य तरुणों का स्नेह प्राप्त करने में सफल हो जायेंगे। आप उनकी प्रतिष्ठा ही न प्राप्त करेंगे, बल्कि उनके स्नेह-भाजन भी बन जायेंगे।

इसीलिए मैं समझता हूँ कि यदि कोई संगठन अच्छा है, तो इसका यह अर्थ है कि उसकी अगुआई एक अच्छे नेता के हाथों में है। यदि एक मनुष्य सचमुच मामले को चालू करने की कोशिश करता है, और यदि वह थोड़ा भी संस्कृत है, विलकुल गंवार नहीं, तो वह अवश्य कामयाब होगा। इस सफलता की ओर बढ़ने के लिए जीवन खुद उसका पथ प्रदर्शन करेगा। जब हम इन दैनिक संबंधों की बात करते हैं तो हमें यह याद रखना चाहिये कि वे इस जीवन की प्रक्रिया के दौरान में ही रचे जाते हैं, वे अलिखित होते हैं और स्वयं रोजमर्रा के जीवन से निकलते हैं। ये संबंध संगठनात्मक रूपों से भिन्न होते हैं जो ऐतिहासिक तौर पर विकसित हुए हैं और जो नियमों के रूप में लिख लिए गए हैं। यह आप पर निर्भर करता है कि कोम्सोमोल के सदस्य अफसरों और साधारण फ़ौजियों के ये संबंध सदा ही पूर्णरूपेण तरुणों को शिक्षित और हमारी फ़ौज की शक्ति-वर्द्धन करेंगे।

आप प्रश्न करते हैं कि एक ही यूनिट में अच्छे और बुरे दोनों ही तरह के कोम्सोमोल सदस्य हैं, इसका क्या किया जाय? अच्छा, आप कर ही क्या सकते हैं? कोम्सोमोल के सदस्य आसमान से तो आते नहीं। वे जनता के बीच से आते हैं। जनता में भी कुछ लोग

अच्छे हैं—बहुत-अच्छे और कुछ खराब हैं—कायर, आलसी और पाखंडी। हमारी जनता को पूंजीवादी व्यवस्था से निकले अभी सिर्फ छब्बीस वर्ष हुए हैं और पुराने समाज के असरात अभी शेष हैं। यह तो बहुत ही आश्चर्य की बात होगी कि एक फ़ौज जो जनता से बनी है—पूरी की पूरी संतों से भरी-पुगी हो। (हंसी) यह संभव नहीं है। इसी तरह कोम्सोमोल में भी कुछ लोग अच्छे हैं और कुछ बुरे। यदि सभी लोग ईमानदार, वीर, अनुशामित और सुसंस्कृत होते, अपना काम समझते होते, तो फिर आपके करने के लिए कुछ न रह जाता। (हंसी)

तो भी, यदि मैं यह कहूँ कि कोम्सोमोल के आम सदस्य मुख्यतः हमारे तरुणों की अगली पंक्ति के प्रतिनिधि हैं, तो ग़लत न होगा। अलवत्ता, इनमें कुछ पिछड़े लोगों का भी हिस्सा है। उनको अपने प्रभाव क्षेत्र से भागने मत दीजिए, यही काम है।

एक साथी ने यहां कहा कि फ़ौज के कोम्सोमोल संगठनों में बहुत से अच्छे साथी हैं। लेकिन दुर्भाग्य यह है कि वे सब के सब नेताओं की तरह नहीं हैं। मैं इसपर क्या कह सकता हूँ? अच्छी बात है, पर नेता हमेशा सीमित संख्या में पाये जाते हैं, नहीं तो वे नेता नहीं होंगे, उनके नेतृत्व के लिए कोई होगा ही नहीं। अगर आपकी यूनिट में एक-दो नेतृत्व करनेवाले हैं, तो यह बड़ी अच्छी बात है। यदि उनमें से एक बेकार हो जायेगा, तो दूसरा उसकी जगह ले लेगा। मुझे भय है कि यदि किसी यूनिट में नेता ही नेता हों, तो वह लड़ ही नहीं सकती, क्योंकि लड़ेगा कौन? (हंसी) महत्वपूर्ण बात यह है कि ऐसे लोग हों जो नेता के पीछे चलना चाहते हों। ये लोग सक्रिय होते हैं और दिये गए तमाम काम को पूरा करते हैं। आपको सदा इन सक्रिय लोगों का इस्तेमाल करना चाहिए।

आपके बीच यह सवाल उठा है कि उन कोम्सोमोल सदस्यों की तरफ क्या रवैया अख्तियार किया जाय जिनके पास कोम्सोमोल का कोई उत्तरदायित्व नहीं है।

इस प्रश्न को खानापुत्री की निगाह से नहीं देखना चाहिए। यदि किसी व्यक्ति पर कोम्सोमोल का विशेष उत्तरदायित्व नहीं है और वह कोई दूसरा, बहुत महत्वपूर्ण और आवश्यक उत्तरदायित्व अच्छी तरह निभा रहा है, विजय को नज़दीक ला रहा है तो समझना चाहिए कि वह सम्मान के साथ अपने कोम्सोमोल उत्तरदायित्व को निभा रहा है। और यह बहुत अच्छी बात होगी यदि कोम्सोमोल संगठन उमके द्वारा किए जाने वाले महत्वपूर्ण फ़ौजी काम को मान्यता दे दे, जिममें उसका सारा समय लगता है और उमको कोई दूसरी जिम्मेदारी न सौंपे। मान लीजिए कि कोम्सोमोल का एक सदस्य अफ़मर हेड-क्वार्टर में एक महत्वपूर्ण काम में लगा है। अच्छा, तो क्या वह अपनी कोम्सोमोल की जिम्मेदारियां पूरी कर रहा है या नहीं? यदि स्टाफ़ पर वह कोई जिम्मेदार काम कर रहा है और पूरी तरह से फ़ौजी काम से लदा है, तो क्या उसे कोम्सोमोल की जिम्मेदारियां पूरी न कर पाने के लिए बुरा-भला कहा जा सकता है? अक्सर हमारे कुछ कोम्सोमोल संगठन अपने सदस्य के लिए और कुछ काम निकाल लेते हैं, यद्यपि वे जानते हैं कि वह काम में सर तक डूबा हुआ है। यह ग़लत है। आप लोग कोम्सोमोल की राजनैतिक कार्यवाहियों के संगठनकर्ता और नेता हैं। आपको मालूम होना चाहिए कि हर सदस्य किस तरह काम कर रहा है। और यदि कुछ लोग अपने बुनियादी फ़ौजी उत्तरदायित्व के कारण पूरी तरह व्यस्त हैं, चाहे वह वास्तव में कोम्सोमोल का काम न भी हो, तो आपको यह नहीं समझना चाहिए कि वे कोम्सोमोल के उत्तरदायित्व को निभाने में टालमटोल कर रहे हैं। एक आदमी, जो काम के बोझ से दबा हुआ है और दूसरा, जो टालमटोल करता है—उसमें बुनियादी भेद है।

हमारे लिए कोम्सोमोल का काम अपने आपमें कभी एक उद्देश्य न था। पार्टी की मेहनतकश जनता की हालत सुधारने में सहायता देने के लिए ही हमारे तरुण कोम्सोमोल में भरती होते हैं। कोम्सोमोल के सदस्य का महत्व मीटिंगों में भाषण देने, या सभी कोम्सोमोल सदस्यों में सक्रिय बने रहने या कोम्सोमोल में कोई सामाजिक जलसा संगठित कर देने में ही नहीं है। उसका मूल्य प्रथमतः इस बात से निर्धारित होता है कि वह सौपे गए राजकीय, फ़ौजी या आर्थिक कामों को कैसे निभाता है।

बिलकुल इसी तरह समूचे कोम्सोमोल द्वारा प्राप्त कामयाबियां—कोम्सोमोल के युवक-युवती द्वारा किए गए समाज के लिए फ़ायदेमंद श्रम का फल हैं। आप सबको खुद इस बात पर उचित गर्व है कि सरकार द्वारा विभूषित इतने वीर कोम्सोमोल की क्रतारों से आए हैं। लेकिन उन्हें कोम्सोमोल के काम के लिए उतना विभूषित नहीं किया गया, जितना उनके फ़ौजी काम के लिए।

हमारे देश की विभिन्न परिस्थितियों के अनुसार हमारी पार्टी ने अपने लिए विभिन्न लक्ष्य निर्धारित किए। पार्टी ने पहले ज़ारशाही को खतम करने, समाजवादी समाज संगठित करने और सोवियत व्यवस्था को सुदृढ़ करने के लिए जनता का आह्वान किया। इस समय पार्टी की तमाम शक्ति सोवियत देश की सुरक्षा के प्रयत्नों में केन्द्रित है। इस समय पार्टी अपने सभी सदस्यों को अच्छा, साफ़-सुथरा जीव बनाने में बिलकुल दिलचस्पी नहीं ले रही है। इस समय पार्टी को सोवियत राज्य की सुरक्षा, उसकी स्वतंत्रता और उसके भविष्य की चिंता है। वह इसलिए लड़ रही है कि सारी दुनिया सोवियत सघ को एक महान शक्ति स्वीकार कर ले। आज का यही काम है। इस महान संघर्ष में जनता का पुनर्निर्माण भी हो रहा है, उसका दार्शनिक दृष्टिकोण, उसका चरित्र परिष्कृत हो रहा है। इस तरह हम नवीन जनता की एक नयी

पीढ़ी का पालन कर रहे हैं जो सर्वाधिक, नए समाज और समूची मानवता के आदर्शों के संघर्ष को सार्वजनिक बल पहुंचाती है। पार्टी अपने आप में कोई उद्देश्य नहीं, वरन् इन्हीं उद्देश्यों के लिए उसने अपने को समर्पित किया है। बिल्कुल इसी तरह कोम्सोमोल भी अपने ही लिए नहीं रह सकता।

कोम्सोमोल के हर सदस्य का मूल्यांकन सिर्फ इस बात से नहीं होना चाहिए कि वह कोम्सोमोल के लिए क्या करता है, बल्कि इस दृष्टि से कि वह सार्वजनिक उद्देश्य को कितना बल पहुंचाता है। और यदि वह जमकर हर तरह से लड़ता है, यदि वह सोवियत राज्य की हिफाजत करता है और शत्रु के खिलाफ उम भंडे को उंचा रखता है, तो क्या सोवियत राज्य की सुरक्षा के उद्देश्य से किए गए उसके फ़ौजी काम को कोम्सोमोल का काम नहीं समझा जायेगा? यह स्पष्ट है कि उसका फ़ौजी काम ही कोम्सोमोल का काम है, यही उमके लिए मुख्य और बुनियादी काम है। इसके द्वारा ही वह अपनी देशभक्ति, वीरता और योग्यता का प्रदर्शन करता है।

हमारी कुछ यूनिटें इस समय सोवियत राज्य की सीमाओं के पार, विदेश में, रूमानिया की भूमि पर लड़ रही हैं। वहां हम नयी दुनिया देख रहे हैं। लाल फ़ौज ने स्थानीय जनता से सही संबंध स्थापित कर लिया है। हमें रूमानियन जनता की जिंदगी के तरीके में कोई दखलंदाजी नहीं करना चाहिए। यह बता देना सही होगा कि रूमानिया की जनता के बीच सोवियत संघ के विषय में अनेक असत्य बातें फैलाई गई हैं। कुछ रूमानिया-वासी इम डर से कि “भयानक बोल्शेविक हमारी खालें खिंचवा लेंगे,” हमसे भाग रहे हैं। हमें यह दिखा देना चाहिए कि उन्हें धोखा दिया गया है। हमारी लाल फ़ौज के अफ़सरों और फ़ौजियों को परख लिया गया है। रूमानिया-वासी समझ

रहे हैं कि उनके देश में सुसंस्कृत जनता की सुसंस्कृत फ़ौज आई हुई है। हमें सिर्फ़ खुफ़ियागरी और तोड़फोड़ के खिलाफ़ सुरक्षा के कदम उठाने चाहिए—वे सिर्फ़ फ़ौजी क्रिस्म के ही होने चाहिए।

अंत में दिल से आपके काम में मैं आपकी सफलता की कामना करता हूँ। मालूम होता है कि इन गर्मियों में बड़ी-बड़ी लड़ाइयां लड़ी जायेंगी। आपका काम है कि लोगों को टेकनिकल, राजनैतिक और मनोवैज्ञानिक तौर पर इनके लिए तैयार करें। आपको अपने तमाम काम इस काम की कामयाबी के लिए होनेवाले कामों के मातहत कर देने चाहिए। मैं आपकी पूर्ण सफलता की कामना करता हूँ। (ज़ोरदार तालियां और “मिखाइल इवानोविच कालिनिन की जय!”, “हुर्रा!” की आवाज़ें)

“कोम्सोमोत्स्काया प्राव्दा”

३१ मई १९४४

# “कोम्सोमोलस्काया प्राव्दा” और “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” पत्रों के सम्मान समारोह में भाषण

११ जुलाई १९४५

माथियो, मैं “कोम्सोमोलस्काया प्राव्दा” और उसके साथ ही कोम्सोमोल तथा “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” के सम्मानित होने पर इन पत्रों के संपादक मंडलों, कोम्सोमोल के सदस्यों, पायोनीयरो और “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” के पढ़नेवाले वक्त्रों को इन ऊँचे पाग्नोपिकों को प्राप्त करने के लिए वधाई देता हूँ। पहले अखबार को एक फौजी आर्डर प्राप्त हुआ है और दूसरे को श्रम के क्षेत्र में की गयी सेवाओं के लिए आर्डर मिला है। वास्तव में ये दोनों ही अखबार इस तरह विभूषित किए जाने के योग्य हैं।

पूरे युद्ध के दौरान में “कोम्सोमोलस्काया प्राव्दा” ने सोवियत युवकों में देशभक्ति, उत्साह और उत्सर्ग भावना भरने में योगदान दिया है। और उसकी कोशिश व्यर्थ नहीं हुई है।

इन चार वर्षों में हमारे तरुण और कोम्सोमोल के सदस्य जीवन के कठोर स्कूल से गुजरे हैं और बहुतों ने अपने प्राण भी होम दिए हैं। और इसमें सदेह नहीं कि इस दौर में जब लोगों ने इतना सब कुछ

किया, “कोम्सोमोल्स्काया प्राब्दा” ने इस सघर्ष मे उनका पथ प्रदर्शन किया—युवकों को सही दिशा प्रदान की। इस समय अपने काम के फल पर उसे गर्व होना ही चाहिए। उस प्रचार और आदोलन में महान सफलताए प्राप्त हुई हैं। सभवतया, सोवियत यूनियन के समूचे तरुण-समुदाय ने युग में ससार के तमाम तरुणों से अधिक बलिदान किया है।

“पायोनीयरस्काया प्राब्दा” ने भी बहुत बड़ा काम किया है। उसके द्वारा किए गए काम का पहला महत्व तो इस बात में है कि उसने बहुत कुछ अदृश्य तौर पर हमारे तरुण पायोनीयरों में बचपन से ही, अखबार पढ़ने और सार्वजनिक जीवन में दिलचस्पी लेने की आदत डाल दी है। इस प्रकार “पायोनीयरस्काया प्राब्दा” ने तरुण पायोनीयरों के मानसिक विकास मे सहायता दी है—पहले की तरह नही कि एक आदमी ४० साल की उम्र तक अज्ञानी बना रहता था और फिर पार्टि-कार्यकर्ताओं की सहायता से या यूही अचानक विकास की ओर उन्मुख होता था। उसके द्वारा किए गए काम का दूसरा महत्व इस बात में है कि उसने बच्चों के मानसिक क्षितिजों को विकसित करने के साथ ही उनमें सक्रिय जीवन बिताने की इच्छा इस तरह बलवती बनाई कि उनमें कार्यशीलता, जीने की ख्वाहिश और कुछ कर जाने की तमन्ना धीरे-धीरे बढ़ती जाय। दरअसल “पायोनीयरस्काया प्राब्दा” का यही ध्येय रहा है।

तरुणों की शिक्षा एक बहुत मुश्किल काम है। जो लोग इस क्षेत्र मे लगे हैं, वे सचमुच बहुत सम्मान का काम कर रहे हैं। लेकिन साथ ही यह बड़े उत्तरदायित्व का भी काम है। इस काम में सफलता तभी मिल सकती है जब इस काम के प्रति आपमें स्नेह और लगन हो। तरुण पायोनीयर कार्यकर्ताओं को चाहिए कि वे अपनी यूनिट के काम में अपना मन-प्राण लगा दें, वे पायोनीयरों के काम, उनके हितों, उनकी शिक्षा में बिलकुल ही दत्तचित्त हो जायें।

मैं फिर दोहरा दू कि इस मुश्किल पर आवश्यक काम में मैं आपकी सफलता की कामना करता हूँ।

हम नव मानव की बात करते हैं। सचमुच, हम विशेष स्पष्टता के साथ देख रहे हैं कि मनुष्य पर बाहर का प्रभाव पड़ता है। मौजूदा समय में आप खुद जनता पर पड़नेवाले मानवता-विरोधी विचारों के जहरीले असर को देख सकते हैं। दूसरी ओर, जनता में अच्छे, मानवीय भावनाओं को भरने एवं देशप्रेम की शानदार मिसाल समस्त मानवता के सामने आज मौजूद है।

मैं चाहता हूँ कि हमारे तरुण पायोनीयर कार्यकर्ता बच्चों को उसी तरह प्यार करें जैसे समझदार माताएँ उन्हें प्यार करती हैं जो उन्हें सच्ची खुशी प्रदान करना चाहती हैं। मैं उनमें बहुत ही भले, सचमुच मानवीय सस्कारों को भरने की बात करता हूँ, जो बाद में उनके जीवन का अंग बन जायेंगे। आपके सामने यह एक महत्वपूर्ण काम है। और इसलिए मैं इस काम में आपकी सफलता की कामना करता हूँ।

(तरुण-अखबारों के कार्यकर्ताओं ने म० इ० कालिनिन की दिली और पंतुक शुभ कामनाओं का हार्दिक स्वागत किया और आश्वासन दिया कि “कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा” और “पायोनीयरस्काया प्राव्दा” दोनों ही पत्र सोवियत तरुणों में उच्चतम भावनाएँ और स्वदेशप्रेम जागृत करने का भरसक प्रयत्न आगे भी करते रहेंगे)

“कोम्सोमोल्स्काया प्राव्दा”

१३ जुलाई १९४५

# कोम्सोमोल के काम का आधार —

## संगठन और संस्कृति

मास्को क्षेत्र के सामूहिक गांवों के  
कोम्सोमोल संगठन के मंत्रियों के  
सम्मेलन में दिया गया भाषण

१२ जुलाई १९४५

साथियो, मैं सिर्फ़ एक समस्या पर बोलूंगा। आप लोग मास्को क्षेत्र के कोम्सोमोल संगठन के प्रतिनिधि हैं, उस मास्को क्षेत्र के—जिस क्षेत्र में हमारी राजधानी है, जहां शिक्षा और साक्षरता बहुत ऊंची मतह पर हैं। यह स्वाभाविक ही है कि मास्को क्षेत्र के हमारे कोम्सोमोल सदस्य हमारे समाजवादी समाज के सबसे अधिक सुसंस्कृत अंग हों। वैसे तो दैनिक व्यवहार में आप जिन गुणों को प्रदर्शित करते हैं—निस्वार्थता, असीम शक्ति, होड़ में उत्साह, देशभक्ति—एक शब्द में, हमारे कोम्सोमोल की सभी अच्छाइयां, वे कोम्सोमोल के दूसरे अंगों में भी विद्यमान हैं।

तो भी, राजधानी के कोम्सोमोल संगठन को कुछ भिन्न होना ही चाहिए, उसमें राजधानी का कोई विशेष गुण होना चाहिए। कहा जाता है कि राजधानी के नागरिक में विशेष चमक होनी है। वह

प्रदेशों के नागरिक से भिन्न होता है। वह दृष्टि के तीखेपन, घटनाओं के प्रति विशेष रुख, आदि में पहचाना जाता है। माना कि आप खास मास्को के नहीं, वरन् मास्को क्षेत्र के निवासी हैं और खेती-बारी का काम करते हैं। तो भी, राजधानी के क्षेत्र के कोम्सोमोल संगठन होने के नाते आप में कुछ न कुछ विशेषता होनी ही चाहिए।

हमारे देश के सबसे अधिक सुसंस्कृत कोम्सोमोल संगठनों में होने के नाते आपके क्षेत्रीय संगठन से इस समय क्या आशा की जाती है? मुझे ऐसा लगता है कि आपको संगठन की आवश्यकता है। आपको चाहिए कि आज के मुकाबले कम श्रम लगाकर भी आप ज्यादा अच्छे फल पा सकें। कोम्सोमोल के सामने इस समय यही काम है।

आखिर हमारे किसानों में आप ही सबसे अधिक सुसंस्कृत हैं—आपने सातवीं से लेकर दसवीं कक्षाओं तक शिक्षा पाई है। पुराने मास्को गुवर्निया में बहुत थोड़े तरुणों ने माध्यमिक शिक्षा पाई थी। पुराने जमाने में कभी भी तरुणों की शिक्षा पर इतना खर्च नहीं हुआ, जितना कि सोवियत शासन में।

शिक्षा का तात्पर्य क्या है? शिक्षा लोगों को अनुशासित करती है और हर मसले को सुनियोजित तरीके से समझने की क्राविलीयत देती है। एक अशिक्षित आदमी अपने काम को यंत्रवत्, आदतन करता है। उसके पास कोई सुयोजित योजना नहीं होती। वह उसी तरह काम करता है, जैसे उसका बाबा करता था। लेकिन अब आपको उस तरह काम नहीं करना है, जैसे आपका बाबा करता था। अब आपको उसमें नवीनता और सुयोजना लानी है।

सुयोजना का क्या मतलब है? इसका मतलब यह है कि बुवाई इस तेजी से न की जाय कि हर आदमी मुर्गे की आवाज के साथ जाग जाये और रात गए सोये और जीभ निकाले भागा-भागा फिरे। मैं मानता हूँ कि इस तरह भी नतीजे प्राप्त किए जा सकते हैं। लेकिन

आप, जो किसानों में बुद्धिजीवी-वर्ग के हैं, सुसंस्कृत हैं, आपका कर्तव्य है कि आप अपने कार्य में योजना लाएं, यह देखें कि वे बिना शोरगुल के अपने आप होते रहें, और उनके अच्छे फल निकलें। यहां आपके सामने बड़ा काम है। कोम्सोमोल संगठन को चाहिए कि इस क्षेत्र में वह आगे रहे।

लेकिन दैनिक जीवन को सुसंस्कृत करने का क्या अर्थ है? इसका अभिप्राय यह है कि ऐसा कुछ न किया जाय, जो व्यर्थ हो। इसका मतलब यह है कि हर क्रिया का फल निकले। क्या आपको मालूम है कि कारखाने में कैसे काम होता है? एक मजदूर अपनी लेथ पर जितनी दौड़-धूप करता है, उतना ही कम काम कर पाता है। और एक मजदूर जो शायद ही कभी हिलता हो, कमाल कर दिखाता है, वह एक बार भी व्यर्थ में नहीं हिलता। उसके सभी औजार और लेथ उसके पहुंच में होते हैं। बिना घूमे ही उसके हाथ आवश्यक चीज पर पड़ते रहते हैं और उसका काम बहुत ही उत्पादकीय होता है।

देहातों में, खेतीवारी में आप सुबह से शाम तक घोड़े की तरह काम कीजिए, और फिर भी आपको लगता है कि कुछ ज्यादा काम नहीं हुआ। मैं सही कह रहा हूं या नहीं? लगता है कि आप काम ही काम करते रहे, लेकिन तो भी तमाम काम पड़ा रहता है। यह उचित संगठन की कमी के कारण होता है। इसलिए हमें अपने काम में संगठन लाना है। मैं तो कहूंगा कि हमें अपने दैनिक जीवन में भी संगठन लाना है।

और कोम्सोमोल के काम में संगठन का क्या मतलब है? इसका मतलब है कि मीटिंगों में व्यर्थ, खोखली बातें न हों। जब किसी सवाल पर बहस हो, तो आम तौर पर नहीं, बल्कि ठोस हो और उसे व्यावसायिक तरीके से हल किया जाय। वह पूरी तरह निपटायी जाय। यह याद रखिए कि एक आदमी सुनियंत्रित है या नहीं, यह

बात उसके हर काम से—आदोलन-सबधी काम, मीटिंग या चाय की मेज पर के व्यवहार से—प्रकट हो जाती है।

मैं समझता हूँ कि सबसे अधिक सुसंस्कृत होने के नाते मास्को कोम्सोमोल संगठन इस काम को निभा सकता है। यदि वह इसे हल नहीं करता, तो फिर कौन करेगा? आपका काम सुनियोजित होना चाहिए, क्योंकि खेतीबारी में आपको विभिन्न तरीके की फसलो से निपटना पड़ता है। ऐसी फसले—जिनमें बहुत श्रम लगता है—बगीचे की फसलें, तरकारिया जिनमें बहुत काम की जरूरत होती है। सचमुच यदि आप सगठित नहीं हैं, तो हो सकता है कि आपको कोई फल न मिले।

कोम्सोमोल के सामने मैंने पहले भी यह मसला उठाया है। लेकिन आपकी सभाओं और भाषणों से यह लगता है कि आपने इसपर गभीरता से सोचा नहीं है। तो भी, कोम्सोमोल लोगों के चरित्र का निर्माता है। मैं कह सकता हूँ कि कोम्सोमोल सारे जीवन के लिए बुनियाद डालता है। अतः आप, कोम्सोमोल के सक्रिय कार्यकर्ता अपने ऊपर बहुत बड़ा उत्तरदायित्व ले रहे हैं। आपके कुछ सगठन क्रियाशील, सोवियत देशभक्तों का, अच्छे लोगों का निर्माण कर रहे हैं, परंतु उनमें सगठन की अभी पूर्ण क्षमता नहीं है।

मुझे आशा है कि मास्को कोम्सोमोल सगठन अपने काम के इस पहलू पर अवश्य ध्यान देगा। मैं अपने दिल से आपकी सफलता की कामना करता हूँ। (जोरदार तालिया। सब उठ खड़े होते हैं। “मिखाइल इवानोविच कालिनिन—जिदाबाद!” और “हुर्रा!” की आवाजे)

“कोम्सोमोन्स्काया प्राव्दा”

१४ जुलाई १९४५

## गौरवशाली सोवियत ललनाएं

अखिल-संघीय लेनिनवादी नौजवान  
कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी  
में लाल फ़ौज और नाविक बेड़े से  
लौटी हुई तरुणियों की सभा में  
दिया गया भाषण

२६ जुलाई १९४५

साथियो, सबसे पहले मैं आप सबको महान जन-युद्ध के विजयी अंत पर बधाई देता हूं। शत्रु हार चुका है। हमारे उद्देश्य की विजय हुई है। इस असाधारण युद्ध में औरतों ने मोर्चे के पीछे रह कर अथक परिश्रम करके फ़ौज की सहायता तो की ही, साथ ही वे हाथों में हथियार लेकर लड़ी भी थीं।

इस युद्ध में जिन तरुणियों ने भाग लिया, वे अपनी शिक्षा, सांस्कृतिक सतह, स्वास्थ्य, शारीरिक दृढ़ता और फ़ौजी काम से दिचलस्पी के आधार पर लाखों की तादाद में फ़ौज के लिए चुनी गयी थीं। मैं समझता हूं कि हमारी अच्छी से अच्छी तरुणियां मोर्चे पर गयी थीं। यह स्वाभाविक ही था कि उनके काम बहुत संतोषजनक होते।

युद्ध का अंत हो गया और अब आप फ़ौजी सेवा से निवृत्त हो रही हैं। युद्ध में भाग लेना आसान काम नहीं था। लेकिन आपके लिए फ़ौज से अलग होना भी आसान नहीं है। मिसाल के लिए, सामूहिक खेती करनेवाला किसान, जिसका उद्देश्य निश्चिंत है, जिसको रहने का घर है, परिवार है, पत्नी है, बच्चे हैं, उसका फ़ौज से अलग हो जाना एक बात है। लेकिन एक २०-२३ साल की तरुणी के लिए जो मोर्चे से लौटी है, जिसे जीवन की कठोरताओं का पहली वार आभास वहां हुआ, यह विलकुल दूसरी बात है। और इससे भी ज्यादा, वह तमाम मुश्किलों और खतरों के बावजूद इस ज़िंदगी की आदी फ़ौज में ही हुई। अधिकांश तरुणियां, जो फ़ौजों में रही हैं, युद्ध से पहले आत्म-निर्भर नहीं थीं। वे अध्ययन करती थीं। एकाध को छोड़कर वे सभी अपनी माओं, दादियों और पिताओं के संरक्षण से आई थीं और मोर्चे पर ही आकर स्वतंत्र हुईं। यह स्वतंत्र जीवन ३-४ साल बाद खतम हो रहा है। और इसलिए यह स्वाभाविक है कि आपमें ६० फ़ीसदी नए जीवन और भविष्य के बारे में चिंतित हों। लेकिन याद रखिए कि नए जीवन में आपको फ़ायदा ही रहेगा।

यह फ़ायदा क्या है? वह यह है कि अब आप पूरी तौर से सामर्थ्यवान होकर नये जीवन में प्रवेश करेंगी। यह बड़ा फ़ायदा है, क्योंकि शारीरिक तौर से सक्षम लोग ही जीवन से अधिक लाभ उठाते हैं। यह प्रत्यक्ष लाभ आपको लाल फ़ौज में नौकरी के कारण प्राप्त हुआ है।

आपमें से अधिकांश की नसें मुश्किल हैं। युद्ध के भयानक अनुभवों ने आपको तोड़ा नहीं, वरन् आप और अधिक लौह हो गई हैं। फ़ौज में जाने से यह एक और फ़ायदा हुआ है। आपके भावी जीवन के लिए यह भी बड़े महत्व की बात है।

तो अब आपसे क्या आशा की जाती है? क्या फ़ौज का आपका अनुभव आपके किसी फ़ायदे का होगा? निस्संदेह उससे फ़ायदा होगा।

आपने महान राष्ट्र-व्यापी प्रयत्न में भाग लिया है—यही विचार आपको आंतरिक शक्ति और संतोष प्रदान करेगा। सबसे बड़े खतरे के सामने आपने अपने देश की रक्षा की और यह सचमुच एक बहुत महान साधना है। आपके भावी जीवन के लिए यह गहरी नैतिक बुनियाद बहुत ही उपयोगी सिद्ध होगी।

किसी ने यहां कहा कि जो किया गया है, उसमें कोई बड़ी बहादुरी की बात नहीं। शौर्य, ऐसा शौर्य जो विजली की चमक की तरह किसी को प्रकाश में ला दे—किन्हीं व्यक्तियों के भाग्य में होता है। ठीक है, इस प्रकार का शौर्य बहुत हद तक परिस्थितियों पर निर्भर होता है। शौर्य के विशिष्ट उदाहरण—जो शौर्य-प्रदर्शन की परिस्थितियों से मेल खा जाएं—अक्सर घटना-चक्र पर आधारित होते हैं। जिन्होंने ने शौर्य के ये करिश्मे दिखाए, वे परिस्थितियों और घटना-चक्र का फायदा इसलिए उठा सके कि वे शारीरिक, मानसिक, नैतिक और राजनैतिक तौर से इस शौर्य-प्रदर्शन के लिए तैयार थे। मुझे विश्वास है कि यदि ऐसी परिस्थितियां आ जाएं तो हमारी अनेक तरुणियां ऐसे जौहर कर दिखायेंगी। तो भी, अपनी जगह पर यह बात सही है कि हम वैयक्तिक शौर्य की बात कर रहे हैं।

एक बार एक अंग्रेजी जहाज के कप्तान से सवाल किया गया: शौर्य किस बात में है? उसने जवाब दिया: हर परिस्थिति में अपने कर्तव्य का पूर्णतया पालन करना ही शौर्य है। हर परिस्थिति में अपने कर्तव्य का पालन करना भी शौर्य है। और इसी शौर्य के लिए, लाखों द्वारा प्रदर्शित इसी सामान्य वीरता के लिए सरकार ने कोम्सोमोल को देश की सबसे बड़ी उपाधि—“लेनिन पदक”—से विभूषित किया है। मैं समझता हूँ कि आप सभी को इसका गर्व होगा, क्योंकि कोम्सोमोल का विभूषित होना आप सबका ही विभूषित होना है।

मुझे पूरा विश्वास है कि आप में ६६ फ्रीसदी जल्दी ही अपनी नयी

परिस्थिति की आदी हो जायेंगी और जो लोग लंबे अरसे से नागरिक जीवन व्यतीत करते हैं, उन से आप किसी प्रकार कम न रहेंगी।

मुझे यक्रीन है कि आप सब जल्दी ही पुनः नागरिक जीवन में लग जायेंगी। सोवियत संघ में काम की कमी नहीं। आपको फ्रंटरियों, मिलों, सामूहिक खेती के क्षेत्रों, दफ्तरों और अनेक तरह की संस्थाओं से काम के लिए बुलाया जायेगा—जहां भी आप जायेंगी खुले हाथों आपका स्वागत होगा। इस के अलावा, आप शीघ्र ही सार्वजनिक, राजनैतिक और संगठनात्मक क्षेत्रों में तरक्की हासिल करेंगी। यह बिलकुल स्वाभाविक ही है। एक तरुणी, जिसने ३ वर्ष अनुशासन के वातावरण में काम किया हो, देश के लिए उसका बड़ा मूल्य है।

इसीलिए मैं समझता हूं कि आप शीघ्र ही उचित स्थान पर पहुंच जायेंगी। कोम्सोमोल की केन्द्रीय कमेटी को अलवत्ता उन सब की सहायता करनी चाहिए जो इस या उस कारण से किसी मुश्किल में हों। लेकिन ऐसी तो अधिक नहीं, एकाध ही होंगी और उन्हें हर संभव सहायता देनी चाहिए।

मुझे विश्वास है कि केन्द्रीय और प्रादेशिक कोम्सोमोल संगठन आपको काम दिलाने की हर तरह से कोशिश करेंगे, क्योंकि आपने बहुत ज़बर्दस्त और महत्वपूर्ण काम किया है।

आपने एक बात और की है। हमारे देश में औरतों को बराबरी का दर्जा अक्टूबर-क्रान्ति के पहले दिन से ही हासिल है। लेकिन आपने एक दूसरे क्षेत्र में, हाथ में हथियार लेकर स्वदेश की सुरक्षा में भी बराबरी प्राप्त कर ली है।

एक बूढ़े अनुभवी की भी बात सुन लीजिए। भविष्य में कहीं अपने अन्दर बड़बोलापन न आने दीजियेगा। अपनी सेवाओं का अपने आप गुणगान न कीजिएगा। उसे दूसरों पर ही छोड़ दीजिए। यह ज्यादा अच्छा होगा।

मैं आपके भविष्य के विषय में बहुत आशावान हूँ। मुझे निश्चय है कि आप नागरिक जीवन में भी महत्वपूर्ण भाग लेंगी। शायद फ़ौज की तरह वह उतना उल्लेखनीय न होगा, लेकिन शांति-काल के निर्माण-कार्य में आप अपना हिस्सा अवश्य देंगी।

युद्ध-काल की स्थिति चाहे जितनी ही उल्लेखनीय क्यों न हो, वह जनता को चाहे कितना ही एक क्यों न कर दे, इन्सान की अच्छी भावनाओं को—जैसे देशभक्ति को, वह चाहे कितनी ही ऊंचाइयों पर क्यों न पहुँचा दे, लेकिन एक राष्ट्र के इतिहास में यह एक घटना-मात्र ही रहती है, जब कि शांतिपूर्ण स्थिति एक देश की साधारण स्थिति है—जिस स्थिति में हम सबको काम करना होता है।

मैं दिल से कामना करना हूँ कि आपने जो रचनात्मक शक्ति एकत्र की है, वह अब शान्तिपूर्ण निर्माण में लगे। (देर तक जोरदार तालियाँ। सब उठ खड़े होते हैं और म० इ० कालिनिन का दिल से स्वागत करते हैं)

“कोम्मोमोल्स्काया प्राव्दा”

३१ जुलाई १९४५

उच्चतर स्कूलों में मार्क्सवाद -  
लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों की  
शिक्षा के बारे में

कम्युनिस्ट पार्टी की केन्द्रीय  
कमेटी के उच्चतर पार्टी-स्कूलों की  
सभा में दिया गया भाषण

३१ अगस्त १९४५

चूँकि मैं उन लोगों के बीच भाषण दे रहा हूँ जिनका पेशा, जिनका काम जनता में कम्युनिस्ट विचार भरना है, इसलिए मैं यह सवाल उठाना चाहता हूँ कि मजदूरों, किसानों बुद्धिजीवियों और विशेषतः युवकों में कम्युनिस्ट प्रचार की सफलता के लिए कौन से रूप और कौन से तरीके अपनाए जायें।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद और उससे संबंधित विज्ञानों की शिक्षा देना मुश्किल काम है, लेकिन साथ ही बहुत महत्वपूर्ण काम है। लेनिन ने एक बार कहा था कि मार्क्सवाद की विचारधारा एक तो लोगों को इसलिए आकर्षित करती है कि वह वैज्ञानिक है और दूसरे इसलिए कि वह क्रान्तिकारी है। आप मार्क्सवाद-लेनिनवाद को दो तरीके से पढ़ा सकते हैं—रचनात्मक तरीके से, और मैं कहूँ यदि हवाई तरीके से।

रचनात्मक तरीके, जो विशेषतः कठिन हैं, और हवाई तरीके में क्या भेद है? पढ़ाने के हवाई तरीके का मतलब है कि एक किताब को लेकर “यहाँ से वहाँ तक” निशान लगा देना, शिक्षार्थियों से कहना कि पढ़ लो, और फिर जो उन्होंने पढ़ा है उसमें से सवाल पूछ लेना। इस तरीके से सबसे कम फल निकलता है। प्रचारक या आदोलनकारी जितना ही हवाई बात करेगा, उतना ही वह ठोस बातों से दूर रहेगा और उतना ही कम उसकी बात का प्रभाव श्रोताओं पर पड़ेगा।

लोग मार्क्सवादी विचारधारा का पुस्तकीय पाठित्य प्राप्त कर सकते हैं। वे उसका चैतन्य ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं, यानी वे उसे अपनी समझ का अंग बना सकते हैं। हम मार्क्सवादियों को कोशिश करनी चाहिए कि जितने हो सके, उतने लोग मार्क्सवादी विचारधारा को पूरी तरह से ग्रहण करें, उसे समझें, और उसका पूरा पाठित्य प्राप्त करें।

मैं यहाँ इस विज्ञान की शिक्षा पर ही क्यों बोल रहा हूँ? क्योंकि हमारी उच्च शिक्षा-संस्थाओं में मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन बहुत ही मुश्किल समझा जाता है।

एक बार, एक ऐसे साथी से जिन्हें इस विषय पर अधिकार था, मैंने यह प्रश्न पूछा “यदि हम इस विषय को बाध्य न करके लोगों की स्वतंत्रता पर छोड़ दें तो कैसा होगा? क्योंकि दरअसल एक सुसंस्कृत व्यक्ति के लिए मार्क्सवाद-लेनिनवाद सबसे अधिक दिलचस्प और आवश्यक विषय है। उसके आधार पर दिलचस्प से दिलचस्प भाषण दिए जा सकते हैं। जब इस विषय पर भाषण दिए जाए तो विद्यार्थियों के हाल खचाखच भरे होने चाहिए।” उस साथी ने थोड़ी देर सोचा और फिर जवाब दिया: “आपकी बात सही हो सकती है। ज्यादा अच्छा हो कि हम थोड़ा और देख लें। जब तक ऐसे लेक्चरर

न हों जो सचमुच इस विषय पर विद्यार्थियों को आकर्षित कर सकें (हंसी), तब तक हम शायद ही इसे निभा सकें, क्योंकि हम लोग इस मामले में कमजोर हैं।”

इस बातचीत से आप समझ सकते हैं कि इस वक्त मार्क्सवाद-लेनिनवाद के शिक्षकों के सामने पढ़ाई के तरीकों को सुधारने, इतने दिलचस्प विषय को पढ़ाने के रचनात्मक तरीके पर सोचने का उत्तरदायित्व है।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद समाज और उसके विकास के नियमों का सच्चा विज्ञान है। बाहरी तौर पर हम इसे जल्दी जान सकते हैं। लेकिन सवाल है कि कैसे?

मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन एक हद तक अंकगणित के अध्ययन की तरह है। अंकगणित यदि सबसे ज्यादा हवाई नहीं, तो हवाई विषय तो है ही। लेकिन वह कैसे पढ़ाई जाती है? पहले आप उसके नियमों का अध्ययन करते हैं। फिर आपको अनेक ठोस, बिलकुल व्यावहारिक समस्याएँ हल करने के लिए दी जाती हैं। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का अध्ययन भी ठोस तथ्यों की सहायता से, जीवन से ली गई मिसालों से होना चाहिए।

साथियो, आप कुछ प्रोफ़ेसरों को जानते हैं जो इतिहास पढ़ाते समय सिर्फ़ एक ही प्रकार के तथ्यों और तारीखों को बार-बार दोहराते हैं। लेकिन दूसरे भी हैं, जो अपने हर लेक्चर में नए तथ्य, नयी सामग्री देते हैं। वे आज की समस्याओं से पिछले युग की समस्याओं का मुकाबला करते हैं और कल और आज की असलियत में भेद बताते हैं। इतिहास का अध्ययन जब इस प्रकार किया जायेगा तभी लोग विषय से प्रभावित होंगे और उसका गहन अध्ययन करेंगे।

मार्क्सवाद-लेनिनवाद विशेषतः बुनियादी सिद्धांतों के ठोस तथ्यों,

ठोस कामों से लगातार परीक्षा की मांग करता है, क्योंकि सिर्फ इतना ही काफी नहीं है कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद का एक विषय के रूप में अध्ययन किया जाय। साथ ही साथ आवश्यकता इस बात की है कि सामाजिक स्थितियों को समझने के लिए उसे व्यवहार में लागू करना सीखा जाय। मेरी राय में यह मुख्य चीज है। एक आदमी विचारधारा का पंडित हो सकता है। लेकिन हो सकता है कि सामाजिक परिस्थितियों पर उसे लागू कर सकने के वह अयोग्य हो। यह एक बहुत अधिक पेचीदा मामला है। एक मार्क्सवादी का मूल्य उमी हद तक है जिम हद तक वह विशिष्ट समस्याओं को हल करने के लिए मार्क्सवादी तरीके को लागू कर सकने के योग्य है।

मान लीजिए दो विद्यार्थी परीक्षा देने आए। उनमें से एक का उत्तर पाठ्य-पुस्तक के ही शब्दों में है, जबकि दूसरे का उत्तर यद्यपि पुस्तक की सामग्री पर आधारित है और बुनियादी तौर पर सही है, लेकिन उसकी स्थापनाओं से विभिन्न है। मैं इन विद्यार्थियों के काम का मूल्यांकन किस तरह करूंगा? मैं दूसरे विद्यार्थी के ज्ञान पर अधिक विश्वास करूंगा और किसी भी हालत में उस विद्यार्थी से कम नंबर न दूंगा जिमने रट कर किताब को दोहरा दिया है। (हॉल में सनसनी) मैं ऐसा क्यों करूंगा?

हमारा उद्देश्य होना चाहिए कि हमारे विद्यार्थी अपने विचारों को खुद प्रकट कर सकें, वे अपने ज्ञान का स्वतंत्र प्रयोग करने के योग्य बनें, न कि महज किताबों से उद्धरण देनेवाले बनें। प्लेखानोव के शब्दों में वे कही “उलट दिए गए पुस्तकालय” न बन जाएं।

मेरा अनुभव बताता है कि साधारणतः बुद्ध विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तर समझदार विद्यार्थियों के उत्तर के मुकाबले अधिक किताबी होते हैं। यह विलकुल स्वाभाविक है, क्योंकि दूसरी तरह के

विद्यार्थी विषय समझने की और पचाने की कोशिश करते हैं। मार्क्सवादी विचारों को अपनी भाषा में व्यक्त कर सकना—बड़ी बात है। उन्हें इस दिशा में प्रोत्साहित करना चाहिए। (तालियाँ)

हमें ऐसे लोगों की आवश्यकता नहीं जो किताबी मार्क्सवादी हों, जो परीक्षा की तैयारी के लिए शब्दशः फारमूलों को रट लेते हैं; बल्कि हमें उनकी आवश्यकता है जिन्होंने मार्क्सवादी तरीके पर पांडित्य हासिल किया है और जो उसे व्यवहारिक जीवन में लागू करने में समर्थ हैं।

आप जानते हैं कि मार्क्सवाद सामाजिक स्थितियों को समझने का वैज्ञानिक तरीका है। मार्क्सवाद-लेनिनवाद का ज्ञान राजकीय, आर्थिक और सांस्कृतिक कार्यों के लिए आवश्यक है। अपने पेशे का अच्छा ज्ञान रखते हुए क्या वैज्ञानिक समाजवाद के मिद्धांत से अवगत होना एक इंजीनियर के लिए महत्व की बात नहीं है? तब वह हर स्थिति को जागरूक तौर पर, सही तौर पर समझ सकने के योग्य होगा। मार्क्सवाद का विज्ञान पूरे सामाजिक ढांचे को समझने में भी सहायक होता है।

अपनी विचारधारा के आधार पर मार्क्स ने पूंजीवादी समाज का बहुत अच्छा विश्लेषण किया। मार्क्स ने अपनी विचारधारा की तात्विक विशेषताओं को बताने के बाद यदि पूंजीवादी समाज का विश्लेषण न किया होता, तो क्या आप समझते हैं कि समाज विज्ञान-शास्त्र में उसकी विचारधारा को इतना प्रमुख स्थान मिलता, जितना आज मिला हुआ है? फिर, यदि मार्क्स ने अपनी विचारधारा बताने तक ही अपने को सीमित नहीं रखा, बल्कि उसे पूरे सामाजिक ढांचे को समझने का आधार बनाया, तो हर प्रोफ़ेसर को भी चाहिए कि मार्क्सवाद-लेनिनवाद के मूल तत्वों को समझाने के साथ ही वह हर समाजी स्थिति का विश्लेषण करे। अगर वह ऐसा करेगा तो उसके लेक्चरों

में लोगों के लिए कशिश पैदा होगी। यदि प्रोफ़ेसर सामाजिक स्थिति का विश्लेषण करें, तो उनकी शिक्षा का ढंग रचनात्मक होगा।

मैं भी एक अध्यापक था—अंडरग्रुंड स्टडी-सर्किल में (भूमिगत अध्ययन गोष्ठी) में मार्क्सवाद का अध्यापक। कभी-कभी ऐसा होता था कि किसी बात को समझते समय मैं महसूस करता कि जो मैं कह रहा हूँ, उसे मेरे विद्यार्थी पूरी तरह समझ नहीं पा रहे हैं। तब मैं इस तरह पढ़ाने लगता: पहले हम लोग पन्द्रह मिनट सिद्धांत पढ़ते थे, फिर जीवन की अनेक स्थितियों का विश्लेषण करते हुए दिल खोल कर बातें करते थे। वस आप मान लीजिए कि लोग आसानी से बात समझ लेते थे। लेकिन यदि मैं पूरे घंटे भर सिद्धांत बघारता रहता तो उसका कोई नतीजा न निकलता। अतः आप समझ सकते हैं कि प्रचारकों के लिए अपने विषय को सजीव बनाने के लिए अनेक तरीके प्रयुक्त करना कितना आवश्यक है—और जो सामग्री उन्होंने पढ़ी है उसको अधिक अच्छी तरह समझाना कितना जरूरी है। हमारे विश्वविद्यालयों के अध्यापकों को यह तो अवश्य ही करना चाहिए।

रचनात्मक तरीके से शिक्षा देने का यही तात्पर्य है।

अलबत्ता, इस तरीके से पढ़ाना बहुत ही कठिन है, क्योंकि आपको हर लेक्चर तैयार करना पड़ेगा, उचित सामग्री ढूंढनी पड़ेगी और उस पर विचार करना होगा। शिक्षा के इस तरीके से मार्क्सवाद-लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों के बारे में आपके विद्यार्थियों का ज्ञान गहरा होगा, क्योंकि इस तरह ठोस घटनाओं और ठोस तथ्यों की सहायता से दिल में बात ठीक बैठ जाती है। लेकिन जब शिक्षा हवाई तरीके से दी जाती है तो फल अधिक अच्छा नहीं होता। पढ़ाई थकाने वाली हो जाती है। और लोग उसके इस विषय के अध्ययन की इच्छा ही छोड़ देते हैं।

हमें विद्यार्थियों से सिर्फ यही माग नहीं करनी चाहिए कि वे मार्क्सवाद के बुनियादी सिद्धांतों को जानें। हमें उनसे यह भी माग करनी चाहिए कि वे विभिन्न तथ्यों को मार्क्सवाद-लेनिनवाद की दृष्टि से देखें और उनका मूल्यांकन करें। यदि यह लेक्चरों के दौरान में नहीं हो सकता तो कम से कम कक्षा के वाद-विवाद के दौरान में तो हो ही सकता है।

इसलिए साथियों, (मैं अपने को भी यदि लेक्चरर या अध्यापक नहीं समझता, तो कम्युनिस्ट विचारधारा के प्रचारकों में एक तो समझता ही हूँ) (तालियाँ) मार्क्सवाद-लेनिनवाद पर होनेवाले लेक्चर, जहाँ तक उसके क्रान्तिकारी और वैज्ञानिक पक्ष का संबंध है, सिद्धांतों पर आधारित हों (इन दो आवश्यक बातों को याद रखिए कि वे क्रान्तिकारी और वैज्ञानिक हों)। और वे तमाम उन सुन्दर रंगों से प्रकाशमान हों जो इन्सान के लिए सम्भव हों। यह न भूलिए कि तरुण आकर्षक चीजें चाहते हैं। और यदि आप मामले पर विचार करें, तो मार्क्सवाद-लेनिनवाद से अधिक आकर्षक और क्या हो सकता है, क्योंकि ये विचार असीमित रचनात्मक प्रयत्नों के विचार हैं। इस क्षेत्र में आपके सामने विशद से विशद द्वार खुल जाते हैं। अतः आपका यह कर्तव्य हो जाता है कि आप गभीर रचनात्मक प्रयत्न करें।

मेरा विश्वास है कि अपनी तमाम कोशिशों को केन्द्रित करके आप जनता की उस मानसिक स्थिति का प्रयोग कर सकते हैं जिसका जिक्र मैंने अपने कथन के शुरू में किया था। आप मजदूर-वर्ग, किसानों और बुद्धिजीवियों में मार्क्सवाद-लेनिनवाद के विचार बहुत बड़े पैमाने पर भर सकते हैं।

साथियों, शिक्षा के रचनात्मक तरीके में आपकी पूर्ण सफलता की मैं कामना करता हूँ और मैं यह विश्वास दिलाता हूँ कि यदि आप इस तरीके को अपनायेंगे, तो उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में आप मार्क्सवाद-

लेनिनवाद के बुनियादी सिद्धांतों को सबसे ज्यादा दिलचस्प, और सबसे अधिक आकर्षक विषय बना सकेंगे।

हमारे देश के मजदूर-किसान सोवियत सत्ता पर अपना सब कुछ निछावर करने को तैयार हैं। (तालियां) तो फिर आइए, हम और आप सब अपने देश की मेहनतकश जनता को मार्क्सवाद-लेनिनवाद के विचारों से और अधिक पूर्ण करें, उनके मार्ग को और अधिक प्रकाशमान करें।

“प्रोपेगैंडिस्ट” मंगज़ीन

अंक १७ १९४५

अखिल - संघीय लेनिनवादी नौजवान  
कम्युनिस्ट लीग की केन्द्रीय कमेटी के  
चौदहवें अधिवेशन के समारोहिक  
बैठक में दिया गया भाषण  
२८ नवंबर १९४५

लेनिनवादी कोम्सोमोल की केन्द्रीय कमेटी के सदस्य साथियो! प्रादेशिक कोम्सोमोल सगठनों के प्रतिनिधियो और मास्को सगठन के सक्रिय कार्यकर्ताओ!

आज लेनिनवादी कोम्सोमोल को सर्वोच्च उपाधि — “लेनिन पदक” से विभूषित किया गया है। अब कोम्सोमोल का फरहरा जनता के सुख के लिए सघर्ष करनेवाले महान योद्धा व्लादीमिर इल्यीच लेनिन के चित्र से विभूषित हो गया है।

साथियो, अपनी अनुपम सेवाओं के लिए सोवियत सरकार ने नौजवान कम्युनिस्त लीग को तीसरी बार सम्मानित किया है।

पहली बार कोम्सोमोल को गृह-युद्ध के दौरान में, उसकी सेवाओं के लिए पारितोषिक मिला था।

उन दिनों कोलचक, देनिकिन, यूदेनिच, पोलिश व्हाइट-गार्डों और व्रेंगल का जब हमारी जनता सोवियत सत्ता की रक्षा के संघर्ष

में लगी थी, मुक्ताबला करने के लिए कोम्सोमोल ने हज़ारों क्रांतिकारी तरुणों को प्रेरित एवं संगठित किया था। बोल्शेविक पार्टी के भंडे के नीचे अपने जौहर दिखा कर तरुणों ने सोवियत सत्ता के प्रति अपनी भक्ति का परिचय दिया था। सोवियत सत्ता को सुदृढ़ करने के लिए, हमारी जीत के लिए वे कोम्सोमोल के नेतृत्व में लड़े थे।

कोम्सोमोल को दूसरी बार फिर उसके महान काम के लिए, उसके द्वारा प्रदर्शित उत्साह के लिए, सोशलिस्ट होड़ विकसित करने के लिए, पंचवर्षीय योजना की सफलता के लिए, पार्टी के नेतृत्व में चलाए गए आत्मवलिदान पूर्ण संघर्ष के लिए और उमकी ऐसी कार्य-वाही के लिए जो अपने साथ दूसरों को भी लेकर चलती है और उनसे उत्साहपूर्ण काम करवाती है, हमारी सरकार ने १९३३ में पहली पंचवर्षीय योजना के पूर्ण होने पर विभूषित किया था। उस समय कोम्सोमोल को “श्रम के लाल भंडे का पदक” प्रदान किया गया था।

अब मैंने आपको तीमरा पदक प्रदान किया है। यह पदक, “लेनिन पदक” हिटलरी जर्मनी के खिलाफ लड़े गये सोवियत संघ के देशभक्तिपूर्ण युद्ध में कोम्सोमोल द्वारा की गई उल्लेखनीय सेवाओं के लिए दिया गया है। कोम्सोमोल ने स्वदेश के प्रति सर्वोच्च सेवा की भावना में जिस तरह सोवियत तरुणों को शिक्षित किया है, यह पदक उसी के लिए प्रदान किया गया है। कोम्सोमोल को यह उच्चतम पारितोषिक देकर सरकार ने उमके द्वारा देशभक्तिपूर्ण युद्ध में स्वदेश की रक्षा के लिए मोर्चे पर और पिछवाड़े में, फ्रंटरियों और मिलों में, तथा सामूहिक खेती के क्षेत्रों में किए गए महान संघर्ष पर जोर दिया है।

एक शब्द में, कोम्सोमोल को स्वदेश के प्रति सेवाओं के लिए विभूषित किए जाने का मतलब है कि कोई भी ऐसा क्षेत्र नहीं, जिसमें पार्टी के वफ़ादार सहायक कोम्सोमोल ने भाग न लिया हो।

साथियो, जब हमारी सरकार किसी सगठन या व्यक्ति को विभूषित करती है, तो वह उसकी पिछली सेवाओं को ही ध्यान में नहीं रखती, वरन् उसके भविष्य के काम पर भी ध्यान रखती है। कोम्सोमोल के सामने अब क्या काम है? अब किस क्षेत्र में आपको विशेष उत्साह से काम करना है, जिससे कोम्सोमोल के भडे को और भी सफलताएँ प्राप्त हों?

मैं आपसे कोई नई बात नहीं कहने जा रहा हूँ। मैं तो आपको वही बात बताऊंगा जो आप जानते हैं, पर, जिसे फिर से याद करना चाहिये। साथियो, आपका पहला और मुख्य काम है कि सरकारी सस्थाओं द्वारा बनाई गई नई पचवर्षीय योजना की, युद्धोपरात निर्माण योजनाओं की सफलता के लिए आप सघर्ष करे। जिमने भी अपने देश में फ्रांसिस्टो द्वारा किए गए विनाश को देखा है, जिमने भी अपने देश को सुदृढ करने के महत्व को ग्रहण किया है, उन सबकी यह बात स्पष्ट होगी।

मैं आपका ध्यान एक और व्यावहारिक काम के प्रति खीचना चाहता हूँ। आप जानते हैं कि इस समय अतर्राष्ट्रीय सबध तेजी से विकसित हो रहे हैं। मैं चाहता हूँ कि हमारे तरुण विदेशों की जनता के जीवन, उनकी सस्कृति और चरित्र के विषय में और अधिक जानकारी प्राप्त करे। विशेषतः, अधिक से अधिक कोम्सोमोल सदस्यों को विदेशी भाषाएँ जानना चाहिए।

साथियो, जैसा मैंने पहले बताया कि कोम्सोमोल की ये उच्च पारितोषिक मोर्चे पर और पिछवाड़े में उन लाखो-लाख कोम्सोमोल सदस्यों और तरुणों के वीरतापूर्ण कामों के कारण मिले हैं, जो हमारे न्यायपूर्ण उद्देश्य के लिए आत्मबलिदान की भावना से लड़े हैं। इन सेवाओं का एक अश कोम्सोमोल के उन गौरवशाली बेटों के हिस्से में आता है जिन्होंने सोवियत देश के लिए अपने प्राण न्योछावर किए।

इन लोगो ने सघर्ष में राजनैतिक परिपक्वता, सगठनात्मक अनुभव और कुशलता का परिचय दिया। उन्होंने सोवियत जनता के प्रति सर्वोच्च लगन और उच्च देशभक्ति निभाई। उन्होंने सोवियत जनता के उच्च मनोबल का प्रदर्शन सारी दुनिया के सामने किया।

साथियो, मुझे विश्वास है कि कोम्सोमोल के सदस्य देशभक्तिपूर्ण युद्ध की गौरवशाली परपराओ को सुरक्षित रखेंगे और उन से आगे के लिए प्रेरणा लेंगे। हमारी भावी सन्तान भी इन्ही परपराओं में पाली-पोसी जायेगी।

कोम्सोमोल को मिलनेवाले पारितोषिको का सबध सदा ही हमारे देश के जीवन के विकास की महत्वपूर्ण मजिलो से रहा है। अभी-अभी जो पारितोषिक दिया गया हे, वह देशभक्तिपूर्ण युद्ध की गाथाओ से सबधित है, हमारी जीत से सबधित हे। हमारे इतिहास की हर मजिल मे कोम्सोमोल ने अपने कामो को सम्मान के साथ पूरा किया है। साथियो, जिस तरह आपने पीछे राष्ट्र की महान सेवाए की है, उसी तरह से भविष्य मे भी आप को राष्ट्र-सेवा का गौरव प्राप्त हो, यही मेरी मगल-कामना है। (मब खड़े हो जाते है। देर तक जोरदार तालिया)

“कोम्सोमोलस्काया प्राव्दा”

२ दिसबर १९४५



**М. И. КАЛИНИН**  
**О КОММУНИСТИЧЕСКОМ**  
**ВОСПИТАНИИ**

*На языке гинди*

**Художественный редактор Ю. Копылов**  
**Технический редактор В. Сказалова**

Подписано к печати 5/VII-1957г. Формат 84×108 1/32.  
Бум. л. 4<sup>1</sup>/<sub>4</sub>—13,94 печ. л. Уч-изд. л. 16,27. Заказ 51.  
Цена 10 руб. Тираж 7000.

Министерство культуры СССР  
15-я типография «Искра революции», Москва.  
Главное управление полиграфической промышленности











